

Управление народного образования Администрации Камбарского района
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Армязская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 14
от « 31 » 08. 2023 г.

Утверждаю
Директор МБОУ
«Армязская СОШ»
Е. В. Козлова
Приказ № 82
от « 01 » 09. 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«100 вопросов географии»

Возраст обучающихся – 14-16 лет
Срок реализации программы – 1 год

Автор – составитель:
Колбина Татьяна Валентиновна,
педагог дополнительного образования.

2023 г.

Пояснительная записка

Направленность программы: социально-педагогическая.

Уровень программы: стартовый (ознакомительный)

Актуальность программы заключается в получении новых и закреплении уже имеющихся знаний по географии. Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся получают возможность познакомиться и овладеть научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни. В программу включается изучение теоретических вопросов, направленных на систематизацию и обобщение имеющихся базовых знаний.

Новизна

Новизна данной программы заключается в том, что практические навыки отрабатываются в доступной для обучающихся форме, что позволит через практическую составляющую прикладного курса осознанно воспринимать материал.

Отличительные особенности программы.

При создании программы были изучены авторские программы по географии (см. список литературы).

Педагогическая целесообразность

Важную роль играют географические карты в преподавании географии. Использование их как наглядного материала, и работа с ними как важными источниками географических знаний способствует развитию у воспитанников пространственного воображения, географического мышления. Практические работы, построенные на основе географических карт, или с их созданием, активизируют учебную деятельность обучающихся. В последние годы в школе развивается направление, связанное с развитием первичных научных умений и навыков наиболее подготовленных обучающихся. В этом плане картография, картографирование территориального размещения различных объектов и явлений, анализ получившихся картографических материалов может служить примером реальных научных результатов деятельности обучающихся.

Максимально широкий спектр возможных творческих и познавательных способствует развитию у детей различных умений и навыков для исследовательской работы.

Формы работы: беседы, конкурсы, экскурсии, игры, теоретические занятия. Они предполагают коллективные, групповые, индивидуальные формы работы с детьми.

Формы контроля: анализ заданий, выполненных на контурной карте, ответы на вопросы викторины, ответы, полученные в ходе фронтальной беседы. устный опрос; письменная работа; тестовый, практическая работа

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы: 14-16 лет.

Создание у учащихся представления об удивительно красивой и разнообразной природе России, о быте и хозяйстве населения. Существующие трудности в некоторых случаях

отрицательно сказываются на формировании необходимого минимума базовых знаний и представлении страноведческого характера, необходимого каждому человеку нашей эпохи.

По этим причинам тематика географического кружка составлена с расчетом повышения интереса к изучению трудных и наиболее интересных вопросов программы. Цели и задачи деятельности кружка достигаются путем детального изучения общих понятий и посредством углубленного изучения определенных географических объектов.

Практическая значимость для целевой группы

Данная программа на основе теоретических знаний учащихся позволит еще раз вернуться к пройденному материалу и закрепить материал, что отразится на качестве знаний учащихся и на повышении познавательного интереса к географии и другим предметам естественно-географического цикла. Также программа позволит через практическую составляющую прикладного курса осознанно воспринимать материал, что будет хорошей основой для участия в предметных олимпиадах.

Объем программы: 34 часа.

Срок освоения программы: 1 год

Особенности реализации образовательного процесса, формы организации образовательного процесса:

В результате выполнения программы предусматривается активизация инициативы и творчества обучающихся, повышение географических знаний, умений и навыков. Программа предполагает в целом повышение интереса воспитанников к предмету. Проверка знаний, умений и навыков проводится посредством общешкольных мероприятий, школьных олимпиад, участия в конкурсах.

Режим занятий: 15.00 до 15.45

Цель: углубление знаний по школьному курсу географии, формирование умений применять географические знания на практике и при решении заданий повышенной сложности.

Задачи

- формирование интереса школьников к изучению географии,
- формирование картографической грамотности и географической культуры;
- расширение знаний обучающихся по знанию географической карты, умению её читать;
- активизировать самостоятельную познавательную деятельность при выполнении блока самостоятельных заданий по данному кружку.

Учебный план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
Раздел 1. Введение (1 ч)					
1	Границы России. Взгляд сквозь века.	1	1		устный опрос
Раздел 2. Географическое положение России (5 ч)					
2	Географическое положение и современные границы России. Россия на карте мира.	1		1	письменный опрос
3	Политико-государственное устройство России.	1		1	практическая работа
4	Крайние точки России: северная, южная, западная, восточная.	1		1	практическая работа
5	Моря, омывающие Россию, их физико-географическая характеристика и ресурсы.	1		1	практическая работа
6	Часовые пояса России.	1		1	практическая работа
Раздел 3. Природа России (13 ч)					
7	Особенности рельефа России. Россия – страна великих равнин.	1	1		устный опрос
8	Горное обрамление России. Минеральные ресурсы России.	1		1	письменный опрос
9	Климат и климатические ресурсы России. «Солнечная печка», океанские кондиционеры, горные стены в России.	1		1	практическая работа
10	Полюсы холода, жары, ветреной и дождливой погоды.	1		1	практическая работа
11	Внутренние воды России в фольклоре. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы России.	1		1	практическая работа
12	Откуда и куда текут реки в России. Озера и водохранилища России.	1		1	письменный опрос
13	Болота и подземные воды. Снежный покров и ледники России.	1		1	письменный опрос
14	Природные зоны России. Полярные и ледяные пустыни. Царство тундр.	1		1	письменный опрос
15	Леса России – самые большие в мире.	1		1	письменный опрос
16	Российские степи. Пустыни и полупустыни. Субтропики.	1		1	письменный опрос
17	Красная книга России.	1	1		устный опрос
18-19	Проектная деятельность «Интересные ландшафты».	2		2	практическая работа
Раздел 4. Население России (3 ч)					
20	Как изменяется численность населения России.	1	1		письменный опрос
21	Где живут в России. Крупнейшие города России и города-миллионеры.	1	1		письменный опрос
22	От первобытных племён до современных народов. «Мы разные, но мы все вместе».	1	1		письменный опрос

Раздел 5. Хозяйство России (3 ч)					
23	Состав и особенности Российской экономики. Первичная промышленность России.	1	1		
24	Машиностроение и ВПК России. Чёрная и цветная металлургия.	1		1	практическая работа
25	Лесная и химическая промышленность России. Сельское хозяйство.	1		1	практическая работа
Раздел 6. Природа и хозяйство регионов России (7 ч)					
26	Восточно-Европейская равнина. Особенности экономики Центральной России. Москва – столица России. Население и хозяйство Поволжья.	1		1	устный опрос
27	Природа, население и хозяйство Европейского Севера. Санкт-Петербург – «вторая столица» России. Города на старых водных торговых путях.	1		1	устный опрос
28	Кавказ – самые высокие горы России. Население и хозяйство Европейского Юга. Крым.	1		1	практическая работа
29	Своеобразие природы Урала. Население и хозяйство Урала.	1		1	практическая работа
30	Западно-Сибирская равнина: особенности природы. Экономика Западной Сибири.	1		1	практическая работа
31	Восточная Сибирь: величие и суровость природы, население и хозяйство.	1		1	практическая работа
32	Дальний Восток – край контрастов.	1		1	практическая работа
Раздел 7. Обобщение (2 ч)					
33	Географическая игра «Знатоки географии». Викторина «Занимательная география».	1	1		практическая работа
34	Итоговое занятие.	1	1		тестовый
	Итого часов	34	10	24	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение.

1. Границы России: взгляд сквозь века. *Знакомство с техникой безопасности, с планом работы кружка. Как изменялась граница России со временем.*

Раздел 2. Географическое положение России.

2. Географическое положение и современные границы России. Россия на карте мира. *Преимущества и недостатки физико-географического положения России.*

3. Политико-государственное устройство России.

4. Крайние точки России. Крайняя северная точка России. *Природа на мысе Флигели и на мысе Челюскин.* Крайняя южная точка России. *Физико-географические условия горы Базардюзю.* 5. Крайняя западная точка России. *Физико-географические условия на Балтийской песчаной косе Гданьского залива Балтийского моря.* Крайняя восточная точка России. *Природа мыса Дежнева и острова Ратманова.*

5. Моря, омывающие Россию, их физико-географическая характеристика и ресурсы.

6. Часовые пояса России. *Решение задач по определению часового времени в разных точках России.*

Раздел 3. Природа России.

7. Особенности рельефа России. Россия – страна великих равнин. *Восточно-Европейская равнина. Самая плоская и низкая – Западно-Сибирская низменность.*

8. Горное обрамление России. *Кавказ. Урал. Горы юга Сибири и Дальнего Востока.*

9. Догеологический этап развития планеты. *Гипотезы возникновения Земли как планеты. Минеральные ресурсы России.*

10. Климат и климатические ресурсы России. «Солнечная печка», океанские кондиционеры, горные стены в России. *Разнообразные климаты России. Ледяное дыхание Арктики. Муссоны Дальнего Востока.*

11. Полюсы холода, жары, ветреной и дождливой погоды. *Климат гор. Самые дождливые и самые засушливые районы. Штили и ураганы в России.*

12. Внутренние воды России в фольклоре. *Былины Садко. Стихи и песни о России. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы России.*

13. Откуда и куда текут реки в России. *Реки России. Озера и водохранилища России. Интересные и знаменитые озёра России. Для чего строят водохранилища.*

14. Болота и подземные воды. *Распространение болот. Торф и его использование. «Подземные архитекторы». Горячие источники. Лечебные воды. Снежный покров и ледники России. Горный снег. Снежные лавины. Ледники. Подземные льды.*

15. Природные зоны России. Полярные и ледяные пустыни. *Пустынный ландшафт. Царство тундр. «Северные узоры». Почвы и растительность тундр. «Челнок тундры» – северный олень.*

16. Леса России – самые большие в мире. *Темнохвойные леса. Светлохвойные леса. Мелколиственные леса. Широколиственные леса.*

17. Российские степи. *Степи России. Заповедные степи. Пустыни и полупустыни. «Царство полыни». Солончаки. Субтропики. Культурные ландшафты субтропиков.*

18. Красная книга России. *«Исчезнувшие навсегда». Эндемики России. «Новосёлы» России. Заповедные земли.*

19. «Интересные ландшафты». *Проектная деятельность: «Интересные места любимой природной зоны».*

Раздел 4. Население России.

20. Как изменяется численность населения России. *История в зеркале демографии. Демографические катастрофы. Миграции. Депортации.*

21. Где живут в России. *Основная полоса расселения. Горожане и сельчане. Урбанизация. Крупнейшие города России и города-миллионеры.*

22. От первобытных племён до современных народов. *От Руси к России. Как классифицируют народы. Народы России. «Мы разные, но мы все вместе». Презентация «Народности России».*

Раздел 5. Хозяйство России.

23. Состав и особенности российской экономики. *Первичная промышленность России. Добыча полезных ископаемых.*

24. Машиностроение и ВПК России. *Чёрная и цветная металлургия.*

25. Лесная и химическая промышленность России. *Сельское хозяйство. Растениеводство и животноводство.*

Раздел 6. Природа и хозяйство регионов России.

26. Восточно-Европейская равнина. *Особенности экономики Центральной России. Москва – столица России. Население и хозяйство Поволжья.*

27. Природа, население и хозяйство Европейского Севера. *Санкт-Петербург – «вторая столица» России. Города на старых водных торговых путях.*

28. Кавказ – самые высокие горы России. *Население и хозяйство Европейского Юга. Крым.*

29. Своеобразие природы Урала. *Население и хозяйство Урала.*

30. Западно-Сибирская равнина: *особенности природы. Экономика Западной Сибири.*

31. Восточная Сибирь: *величие и суровость природы, население и хозяйство.*

32. Дальний Восток – край контрастов.

Раздел 7. Обобщение.

33. Географическая игра «Знатоки географии». Викторина «Занимательная география».

34. Итоговое занятие кружка. *Подведение итогов*

Ожидаемые результаты

Знать/понимать:

- основные географические понятия и термины;
- различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

Уметь:

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий;
- приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения поясного времени;
- чтения карт различного содержания;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию.

Материально-техническое обеспечение

Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (топографической и географической картами, глобусом), текстовыми (текстом учебников, дополнительной литературой, энциклопедиями), профилями, диаграммами, рисунками, схемами, приборами. Освоение курса картографии и топографии

предполагает самое широкое использование школьных и школьно-краеведческих справочных карт и атласов.

Информационные средства:

1. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса географии.

Технические средства обучения:

1. Мультимедийный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска.

методы обучения и воспитания

- наглядные, демонстрационные пособия, тренажеры; подборки материалов, игр, заданий, раздаточный материал по темам и разделам, технологические карты, образцы изделий, банк творческих работ и проектов и пр.

Формы аттестации/контроля

- устный опрос;
- письменная работа;
- тестовый;
- практическая работа.

Устный опрос: позволяет проверять правильность, полноту и глубину усвоения материала. Эта форма опроса даёт возможность непосредственно вступить в контакт с воспитанником, быстро и своевременно выявить уровень его знаний, всесторонне проверить его, а также изучить индивидуальные особенности личности школьника (сообразительность, выдержку, самооценку и др.).

Письменный контроль: написание реферата, рассказа. Позволяет оценить полноту раскрытия темы, все ли задания выполнены, аккуратность выполнения, наличие схем, рисунков при необходимости.

Тестовый контроль: эта форма контроля позволяет оперативно получать информацию о том, как усвоен материал обучающимися; результаты быстро обрабатываются, охват обучающихся 100 %.

Практическая работа: позволяет проверить не только умения обучающихся применять знания при выполнении практических работ, но и умение пользоваться таблицами, картами, схемами и другими источниками информации.

Критерии оценки учебных результатов программы:

Оценка качества дополнительного образования осуществляется как по бальной системе (от 3 до 10), так и с помощью оценочных суждений (рецензия).

- Низкий уровень знаний (от 3 до 5 баллов)
- Средний уровень знаний (от 6 до 8 баллов)
- Высокий уровень знаний (от 9 до 10 баллов)
- **Критерии оценивания устных ответов обучающихся.**
- **Высокий уровень:** если логически и последовательно раскрыт ответ на вопрос, самостоятельно обоснован и проиллюстрирован, сделан вывод, во время ответа использовалась научная терминология.
- **Средний уровень:** если при правильном ответе воспитанник не способен самостоятельно и полно обосновать его.

- **Низкий уровень:** если обучающийся даёт не точный или не полный ответ на поставленный вопрос, не правильно произносит географические термины, не может точно сформулировать, обосновать свой ответ, показать объекты на карте.

Критерии оценивания практических умений обучающихся

- **Оценка выполнения практических и самостоятельных работ.**
- **Высокий уровень:** практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно.
- **Средний уровень:** практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Используются указанные педагогом источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
- **Низкий уровень:** практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью педагога или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

- **Высокий уровень:** правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.
- **Средний уровень:** правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.
- **Низкий уровень:** правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.
- **Способы фиксации учебных результатов программы:** Результаты проверки фиксируются в зачётном листе (журнале) учителя.
- **Методы выявления результатов воспитания:**
- К основным методам относятся педагогическое наблюдение за обучающимися, беседы, направленные на выявление воспитанности, опросы (устные, анкетные и др.), анализ творческих работ, создание ситуаций для изучения поведения у воспитанников (например - игра). Во время игры педагог может увидеть, как воспитанники способны доброжелательно относиться друг к другу, соревноваться, не проявляя агрессии, уметь проигрывать, брать на себя ответственность, оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. При работе в группе педагог обращает внимание на взаимоотношения обучающихся между собой и анализирует ответственность и значимость каждого при выполнении определённого задания.
- **Методы выявления результатов развития:**
- К основным методам относятся: анализ результатов участия обучающихся в конференциях, защите проектов, активности обучающихся на занятиях. Выполнение воспитанниками различных творческих работ (мини – проектов) позволяет педагогу сделать вывод как дети овладели составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, наблюдать, делать

выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи. Для выявления уровня самостоятельной познавательной активности использую методы наблюдения, индивидуальную беседу с обучающимися, анкетирование.

Приложение № 5

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы педагога дополнительного образования МБОУ «Армязьская СОШ»

1. Характеристика объединения «100 вопросов географии»

Направленность объединения «социально-гуманитарная»

Возраст обучающихся: 14-16 лет.

Количество обучающихся: 10 человека.

Формы работы: индивидуальная и групповая, очная и дистанционная.

2. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания: создать условия для упражнений учащихся в нравственном поведении, постепенно переходящем в привычку.

Задачи воспитания:

- поощрять и активно поддерживать стремление учащихся к доброте, верности в дружбе, готовности прийти на помощь;
- стремиться достичь такого уровня воспитанности, при котором учащиеся поступают должным образом не только на людях, но и с самими собой;
- организовывать ситуации успеха для учащихся, с последующей позитивной оценкой педагога и сверстников;
- приучать учащихся к анализу своих поступков.

3. Направления и формы воспитательной работы

Таблица 1

Направление ВР	Задачи
гражданско-патриотическое	- воспитание гражданской позиции, любви к Родине, родному краю, городу, учреждению; - формирование положительных эмоционально - волевых качеств; - воспитание антитеррористического сознания; - формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурам.
духовно-нравственное	- формирование морально-этических ценностей: добро и зло, истина и ложь, дружба и верность, справедливость, милосердие, любовь;
интеллектуально-познавательное	- развитие и коррекция познавательных интересов, расширение кругозора; - формирование устойчивого интереса к знаниям, к творческой деятельности; - формирование социокультуры.
спортивно-оздоровительное	- формирование навыков здорового и безопасного образа жизни; - формирование осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью; - профилактика вредных привычек; - воспитание позитивного отношения к занятиям спортом.
социально-трудовое	- формирование отношения к труду, как жизнеобразующему фактору; - воспитание уважения к людям трудовых профессий; - помощь в профессиональном самоопределении, выявлении способностей; - воспитание стремления творчески подходить к любому труду, добиваться наилучших его результатов; - развитие умений организовывать общественно полезную деятельность на уровне учреждения, микрорайона, города; - формировать чувство бережливости и экономии везде и во всем.

художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> - формирование характера, нравственных качеств, духовного мира обучающихся на основе познания искусства, литературы, фольклора; - развитие творческого мышления, художественных, музыкальных, литературных, хореографических способностей обучающихся; - формирование коммуникативных навыков культурного поведения. - воспитание способностей воспринимать, ценить и создавать прекрасное в жизни и в искусстве; - формирование художественного вкуса, понимания значимости искусства в жизни каждого человека; - воспитание бережного отношения к памятникам искусства и культуры.
----------------------------	---

Основные формы воспитательной работы по вышеизложенным направлениям:

- экскурсии, походы,
- конкурсы, соревнования, конференции,
- родительские собрания,
- индивидуальные консультации с обучающимися и родителями,
- тематические занятия, акции,
- беседы-дискуссии,
- просмотр обучающих видеофильмов.

4. Ожидаемые результаты воспитательной деятельности

- возможности обучающихся показать свои способности и добиться каких-либо успехов в мероприятиях учреждения, города, республики;
- создание сплоченного коллектива объединения (с чувством доверия, ответственности друг за друга, взаимоуважения, взаимопомощи);
- развитие потребности у обучающихся в ведении здорового образа жизни, занятий спортом, негативного отношения к вредным привычкам;
- наличие положительной динамики роста духовно-нравственных качеств личности обучающегося;
- уровень удовлетворенности родителей и обучающихся жизнедеятельностью объединения.

5. Работа с обучающимися по профилактике правонарушений

Таблица 2

№	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные
Организационная работа				
1	Планирование работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних на учебный год	Сентябрь	Педагог ДО	Педагог ДО
2	Выявление обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, склонных к правонарушениям, употреблению алкоголя и наркотиков, членов неформальных молодежных организаций, составление банка данных на детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Во время изучения программы	Педагог ДО, кл. руководители	Педагог ДО
3	Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение	Во время изучения	Педагог ДО, кл.	Педагог ДО

	детей с проблемами.	программы	руководители	
4	Составление социального паспорта объединения. Корректировка паспорта в конце учебного года.	Во время изучения программы	Педагог ДО, кл. руководители	Педагог ДО
5	Привлечение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, к участию в массовых мероприятиях, конкурсах.	Во время изучения программы	Педагог ДО, учащиеся	Педагог ДО
6	Участие в родительских собраниях	Во время изучения программы	Педагог ДО, родители, кл. руководители	Педагог ДО
Работа с детьми				
№	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные
1	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Участие в акции «Внимание - дети!» Беседы по профилактике ДТП. Просмотр мультфильм «Скверная история» по произведению С. Михалкова посвященный правилам дорожного движения.	Сентябрь В течение учебного года Апрель	Обучающиеся объединения	Педагог ДО
2	Безопасность жизнедеятельности: Беседы: «Безопасность на ЖД», «Безопасность в общественных местах», «Безопасность на каникулах», «Безопасность во время массовых мероприятий», «Безопасность на льду», «Безопасность в сети интернет», «Безопасность в быту», «Безопасное поведение на улице»	Во время изучения программы	Обучающиеся объединения	Педагог ДО
3	Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних: Просмотр видеофильмов по проблемам наркомании и табакокурения, беседы по ЗОЖ. Беседа «От вредной привычки к болезни всего один шаг», «Привычки. Их влияние на организм» Конкурс рисунков «Мой выбор - здоровье, радость, красота».	В течение года Март Май	Обучающиеся объединения	Педагог ДО
4	Проведение мероприятий по профилактике безнадзорности и	Во время изучения	Обучающиеся объединения	Педагог ДО

	<p>правонарушений несовершеннолетних, противодействию жестокому обращению с детьми и вовлечению несовершеннолетних в противоправную деятельность.</p> <p>Беседа «У воспитанных ребят все дела идут на лад».</p> <p>Интеллектуально-познавательная игра «Страна Закона».</p> <p>Беседа- игра «Что такое хорошо, что такое плохо». Беседа «Нет преступления без наказания».</p> <p>Беседа «Дисциплина и порядок – наши верные друзья». Беседа «Уголовная ответственность несовершеннолетних».</p> <p>Видеофильм «Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм». Беседа «Как не стать жертвой преступления».</p> <p>Деловая игра «Разрешение конфликтов без насилия»</p>	программы		
5	Индивидуальные беседы с детьми в трудных жизненных ситуациях.	Во время изучения программы	Обучающиеся объединения	Педагог ДО

Взаимодействие с классными руководителями

Таблица 3

№	Формы взаимодействия	Тема	Сроки
1	Анкетирование родителей будущих обучающихся объединения	Ориентация на соц. заказ, совместное обсуждение содержания программы объединения.	Апрель-май предыдущего года
2	Родительские собрания	Знакомство с программой. Зачисление детей в объединение.	Август
3	Совместная деятельность	Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	В течение года
4	Анкетирование родителей	Эффективность работы объединения, удовлетворенность результатами, планы на следующий учебный год.	Май

6. Работа с родителями

Таблица 4

№	Формы взаимодействия	Тема	Сроки
1	Анкетирование родителей будущих обучающихся объединения	Ориентация на соц. заказ, совместное обсуждение содержания программы объединения.	Апрель-май предыдущего года
2	Родительские собрания	Знакомство с программой. Зачисление детей в объединение.	Август
3	Совместные мероприятия	Экскурсии на природу, совместное участие в конкурсах, акциях, мероприятиях.	В течение года
4	Индивидуальные и групповые консультации	Беседы, консультации по мероприятиям, акциям, с использованием соц. сетей.	В течение года
5	Дни творчества	Знакомство с деятельностью объединения.	В течение года
6	Анкетирование родителей	Эффективность работы объединения, удовлетворенность результатами, планы на следующий учебный год.	Май
7	Летний отдых	Организационные вопросы, обсуждение программы на лето с учетом пожеланий и возможностей родителей.	Май

Таблица 5

Календарный план воспитательной работы объединения «100 вопросов географии»

* обязательный блок

Направления ВР	Мероприятия	Задачи	Место проведения	Дата	Примечания
гражданско-патриотическое *	1. «Во славу Отечества»	Учить гордиться героическим прошлым и настоящим своей страны	Памятник	Май	Возложение цветов
	2. Беседа «Мой край»	Воспитание любви к родному краю, народу, его традициям	МБОУ «Армязская СОШ»	Ноябрь	Фотоконкурс
духовно-нравственное	1. Беседа Великие путешественники	Расширить знания о путешествиях	Библиотека	Декабрь	Сообщения
интеллектуально-познавательное	1. Занятие	Формирование учебных навыков	МБОУ «Армязская СОШ»	Март	Открытое занятие
	2. Викторина «Вокруг света»	Расширить знания по географии	МБОУ «Армязская СОШ»	Февраль	
спортивно-оздоровительное	1. Инструктажи по ПДД, ПБ.	Формирование навыков здорового и безопасного образа	МБОУ «Армязская СОШ»	Сентябрь	Запись в журнале инструктажей

	Беседа «Безопасная дорога от школы до дома»* 2.	жизни, ответственности за своё поведение			
	2. Осенний поход		МБОУ «Армязьская СОШ»	Октябрь	Запись в журнале инструктажей
		Оздоровление организма, привитие навыков ЗОЖ, укрепление семейных уз		Октябрь	Совместно с родителями
социально-трудовое	1. Участие в акции «Добрых дел»*	Осмысление необходимости трудовой деятельности, формирование заботы о природе	МБОУ «Армязьская СОШ»	Апрель-май	Инструменты, перчатки, мешки
художественно-эстетическое	Квест-игра	Расширить кругозор учащихся	МБОУ «Армязьская СОШ»	Январь	Оформление стенда
История моего объединения*	Любой формат	Знакомство с традициями объединения Лучшие выпускники объединения	МБОУ «Армязьская СОШ» внутреннее мероприятие объединения	В течении учебного года	Отчет

Список литературы.

1. И.И. Баринаева География России. 8 класс. – М.: Дрофа, 2011.
2. В.П. Дронов, В.Я. Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс. – М.: Дрофа, 2012.
3. Крылова О.В. Интересный урок географии: Книга для учителя. – М.: Дрофа, 2010.
4. Магидович И.П. Очерки по истории географических открытий. – М.: Дрофа, 2010.
5. Маркин В.А. Я познаю мир. География. Детская энциклопедия. – М.: Астрель, 2010.
6. Уроки географии «Кирилл и Мефодий». 6 – 9 классы. М.: Дрофа, 2006.
7. Электронная энциклопедия Кирилл и Мефодий.
8. За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2010.
9. Атлас «География России». 8 – 9 классы.
10. И.И. Баринаева. Тесты по географии: 8 класс: к учебнику И.И. Баринаевой «География России. Природа. 8 класс». – М.: Дрофа, 2010.
11. Интернет-ресурсы <https://geo-oge.sdangia.ru>, <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>, <http://gia-online.ru/tests/9>, https://yandex.ru/tutor/subject/?subject_id=23, <http://www.fipi.ru>