

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Армязская средняя общеобразовательная школа"

---

427946, Удмуртская Республика, Камбарский район, д.Н.Армязь, ул.Школьная, 2а  
Телефон +7(34153) 36-2-33, e-mail: armyazsh@yandex.ru

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
МБОУ «Армязская СОШ»  
Протокол №12 от «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
МБОУ «Армязская СОШ»  
№ 75 от «30» августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса «Учу родной язык»**  
для обучающихся 1-4 классов  
Срок реализации 4 года

д.Н.Армязь, 2024

Рабочая программа по курсу «Учу родной язык» для 1-4 классов разработана на основе авторской программы (О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Рябинина Л. А., Соколова О. В.) по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования;

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Учу родной язык» для 1-4 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Армязская СОШ»;
- Учебного плана МБОУ «Армязская СОШ».

УМК:

1. Русский родной язык. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ (О.М.Александрова и др.) –М.: Просвещение, 2021
2. Русский родной язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ (О.М.Александрова и др.) –М.: Просвещение, 2021
3. Русский родной язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ (О.М.Александрова и др.) –М.: Просвещение, 2021
4. Русский родной язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ (О.М.Александрова и др.) –М.: Просвещение, 2021

**Целью** изучения и освоения программы является:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения.

**Задачи программы:**

- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- изучение исторических фактов развития языка;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний;
- включение учащихся в практическую речевую деятельность.

### **Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Учу родной язык» отводится 118ч: в 1 классе – 33ч, 2 – 3 классах - 34ч, (1 час в неделю), в 4 классе- 17ч (0,5 ч в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Первый год обучения (33 ч)**

#### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т.д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

#### **Раздел 2. Язык в действии**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

#### **Раздел 3. Секреты речи и текста**

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

## **Второй год обучения (34 ч)**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

### **Раздел 2. Язык в действии**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста**

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

### **Третий год обучения (34 ч)**

#### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т.п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

## **Раздел 2. Язык в действии**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

## **Раздел 3. Секреты речи и текста**

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).

## **Четвёртый год обучения (17ч)**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* т.д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

## **Раздел 2. Язык в действии**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

## **Раздел 3. Секреты речи и текста**

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.



Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета (или курса)**

#### **Личностные:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии через формирование представления младших школьников о языке как целостной системе, представления о единстве окружающего мира и языка, отражающего этот мир во всем его многообразии, о взаимосвязи и взаимозависимости изменений, происходящих в языке (и прежде всего, в его словарном составе) и социокультурных изменений окружающего мира;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

#### **Предметные:**

##### ***В результате работы по теме «Предложение» дети научатся:***

осознанно выбирать и использовать в устной и письменной речи предложения, разные по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные), в соответствии с речевой ситуацией;

отличать предложения от словосочетаний;

находить словосочетания в предложениях;

различать главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и словосочетание;

владеть терминами «подлежащее», «сказуемое»;

использовать в устной и письменной речи разные виды предложений: простые двусоставные (без термина); распространённые и нераспространённые.

*В процессе работы по теме «Предложение» дети получают возможность научиться:*

разбирать предложения по членам предложения (выполнять синтаксический разбор предложения) с двумя главными членами: выделять в нём подлежащее и сказуемое, второстепенные члены предложения (без их деления на виды);

понимать смысловую и интонационную законченность предложения, значение логического ударения в нём;

использовать на практике опыт синтаксического разбора предложений:

- выделять предложения из сплошного текста и оформлять их на письме;
- различать нераспространённые и распространённые предложения, распространять предложения для достижения большей точности и выразительности текста;
- использовать различные части речи как члены предложения; конструировать предложения и тексты;

расставлять знаки препинания в предложениях, различных по цели высказывания и интонации, в предложениях с перечислением.

***В результате работы по теме «Состав слова» дети научатся:***

- характеризовать значимые части слова (объяснять термины «основа слова», «окончание слова», «корень слова», «приставка», «суффикс»);
- разбирать слова по составу (имена существительные, прилагательные), включая слова с чередующимися согласными и беглыми гласными в корне слова: **свет – свеча; день – дня;**

- различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
- подбирать группы однокоренных слов и изменять форму данного слова (имени существительного и прилагательного);
- подбирать однокоренные слова с данным корнем, используя суффиксы и приставки;
- объяснять (различать) роль приставки, суффикса в приобретении словом самостоятельного значения или нового оттенка в группе однокоренных слов: **двор – дворик – дворник;**

различать:

- однокоренные слова и слова, близкие по значению;
- слова, не являющиеся однокоренными, но имеющие корень, который звучит и пишется одинаково: **вода – водитель;** объяснять различие в значении многозначных слов; различать и пояснять примерами прямое и переносное значение слов;
- использовать опыт работы по разбору слов по составу, по подбору однокоренных слов и изменению формы данного слова при решении орфографических задач:
- применять соответствующие правила и целесообразные способы проверки написания слов, обсуждать и выбирать порядок действий при различных затруднениях;
- определять характер затруднений в правописании слов и место орфограммы в составе слова (орфограмма в корне, приставке или суффиксе);
- в правописании безударных гласных и парных согласных в корне слова;
- в правописании приставок **по-, под-, от-, про-, до-, на-, за-, над-, с-;**
- в правописании суффиксов **-ик, -ек;**
- в правописании непроизносимых согласных в корне слова;
- в правописании слов с двойными согласными;
- в правописании слов с разделительными твёрдым и мягким знаками;
- в правописании слов с приставками и существительных с предлогами (**пошёл по полю**);
- при переносе слов типа **подъезд, соловьи, стройка, крышка, закладка, доставка.**

***В процессе работы по теме «Состав слова» дети получат возможность научиться:***

использовать опыт работы по анализу состава слова, по различию смысловых и эмоциональных оттенков, вносимых приставками и суффиксами в значение слова, опыт работы с многозначными словами, синонимами и антонимами:

- выбирать наиболее точные и выразительные слова и словосочетания при составлении предложений, текстов на тему, выбранную самостоятельно или заданную учителем, использовать сложные слова;
- составлять предложения, небольшие тексты с данными группами слов, близких или противоположных по смыслу;
- составлять контекст для многозначных слов или контекст для толкования слов (объясняя их значения);
- составлять предложения, тексты со словами в переносном значении; используя опыт работы по темам «Предложение» и «Состав слова», строить информационное сообщение, эмоционально-оценочное высказывание; формулировать задание к данному языковому материалу (в соответствии с поставленной целью) и рекомендации по его выполнению: обсуждать, в чём смысл задания, которое предстоит выполнить, что для этого надо знать и уметь, с чего начинать, что можно использовать в качестве справочного материала, как проверить задание и т.д. 1

***В результате работы по теме «Имя существительное» дети научатся:***

- находить имена существительные (в именительном падеже и в форме косвенных падежей) в тексте;
- определять, на какой вопрос отвечает данное имя существительное и что оно обозначает (предмет, явление природы, действие, признак);
- различать имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые;
- определять число и род имён существительных;
- изменять существительные по числам;
- различать мягкий знак – показатель мягкости (**пень, день**) и мягкий знак – показатель рода имени существительного с основами на Ж, Ч, Ш, Щ;
- грамотно писать существительные женского и мужского рода с нулевым окончанием и основами на Ж, Ч, Ш, Щ;
- ставить существительные в начальную форму;
- изменять форму имён существительных в контексте.

***В процессе работы по теме «Имя существительное» дети получают возможность научиться:***

- изменять имена существительные по падежам (склонять имена существительные);
- ставить падежные вопросы к имени существительному;
- различать падежные вопросы, которые ставят к одушевлённым и неодушевлённым существительным;
- определять падеж имён существительных;
- различать в предложении существительные в форме именительного и винительного падежей;
- делать морфологический разбор имён существительных;
- подбирать синонимы и антонимы к данным существительным;
- составлять предложения и тексты с близкими и противоположными по значению существительными;
- осознанно подбирать и использовать в устной и письменной речи существительные в соответствии с речевой ситуацией (**дом, домик, домище; изба, избушка, избёнка** и т.п.);
- использовать опыт изменения имён существительных по падежам в соответствии с речевой ситуацией;
- употреблять в устной и письменной речи правильные грамматические формы имён существительных (например, **на деревьях** вместо **на деревьяев**).

***В результате работы по теме «Имя прилагательное» дети научатся:***

- по лексико-грамматическим признакам определять имя прилагательное в тексте;
- выделять в тексте и самостоятельно составлять словосочетания имён прилагательных с именами существительными;
- определять род и число прилагательных по роду и числу существительных, с которыми эти имена прилагательные составляют словосочетание;
- определять род и число прилагательных по родовым окончаниям;
- изменять прилагательные в форме единственного числа по числам и родам;
- разбирать имена прилагательные по составу.

***В процессе работы по теме «Имя прилагательное» дети получают возможность научиться:***

- изменять имена прилагательные по падежам (склонять имена прилагательные);
- определять род , число и падеж прилагательных в сочетании с именами существительными;
- проверять правописание падежных окончаний по вопросам (по окончаниям падежных вопросов прилагательных);
- делать морфологический разбор имени прилагательного;
- различать прямое и переносное значение имён прилагательных (**горячее молоко, горячее солнце**);
- употреблять в устной и письменной речи правильные грамматические формы имён прилагательных;
- составлять предложения и тексты с прилагательными, соответствующими речевой ситуации, с прилагательными, близкими и противоположными по значению, и прилагательными, которые используются в прямом и переносном значении.

***В результате работы по теме «Глагол» дети научатся:***

- характеризовать глагол как часть речи по его лексико-грамматическим (морфологическим) признакам;
- определять (устанавливать) глаголы среди других частей речи в предложении, тексте, среди отдельных слов и ставить к ним вопросы;
- различать и сравнивать глаголы и существительные, называющие действие: (что делать?) **стучать – (что?) стук**;
- различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? И на вопрос что сделать?.

В процессе работы по теме «Глагол» дети получают возможность научиться:

- устанавливать (называть) начальную форму глагола;
  - разбирать глаголы в неопределённой форме по составу (**свистнуть, гулять**);
  - разбирать глаголы в прошедшем времени по составу, выделяя родовые окончания (**светил, светило, светила**);
  - определять форму числа, лица и времени глагола;
  - изменять число, лицо и время глагола в тексте и вне текста (отдельное слова);
  - устанавливать по неопределённой форме (по вопросам что делать? что сделать?) возможные для данного глагола формы времени;
  - грамматически правильно употреблять различные формы глагола в речи (соотносить глагол с личными местоимениями, изменять форму лица, числа глагола в зависимости от личного местоимения, с которым глагол сочетается в предложении);
  - грамотно писать глаголы с изученными орфограммами;
  - использовать в собственной речи различные формы лица, числа и времени глагола;
  - подбирать синонимы и антонимы к данному глаголу;
- выбирать глагол из синонимичного ряда применительно к конкретной речевой ситуации, коммуникативной задаче (дождь **капает, сеет, идёт, стучит, барабанит, льёт**) и в

соответствии со стилистическими особенностями текста (отец **говорит, сказывает, молвит**).

### **Метапредметные:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска информации (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), сбора, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий ;
- 11) определённость общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык»

### **Тематическое планирование 1 класс**

<b>№ п/п урока</b>	<b>Наименование раздела и темы урока</b>	<b>Количество часов</b>
1	Как люди общаются друг с другом. Общение. Устная и письменная речь	1
2	Вежливые слова. Стандартные обороты речи для участия в диалоге	1
3	Как люди приветствуют друг друга. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми	1

4	Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми	1
5	Зачем людям имена. Имена в малых жанрах фольклора	1
6	Имена в малых жанрах фольклора	1
7	Спрашиваем и отвечаем. Цели и виды вопросов: вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание	1
8	Цели и виды вопросов: вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание	1
9	Выделяем голосом важные слова. Роль логического ударения	1
10	Роль логического ударения	1
11	Как можно играть звуками. Звукопись в стихотворном художественном тексте	1
12	Где поставить ударение. Смслоразличительная роль ударения	1
13	Как нельзя произносить слова: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов. Смслоразличительная роль ударения	1
14	Как нельзя произносить слова: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов. Смслоразличительная роль ударения.	1
15	Как нельзя произносить слова: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов. Смслоразличительная роль ударения	1
16	Как сочетаются слова. Наблюдение за сочетаемостью слов	1
17	Как писали в старину	1
18	Сведения об истории русской письменности	1
19	Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица и т.д.)	1
20	Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица и т.д.). Русские пословицы и поговорки, связанные с жилищем	1
21	Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица и т.д.). Русские пословицы и поговорки, связанные с жилищем	1
22	Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица и т.д.). Русские пословицы и поговорки, связанные с жилищем	1
23	Предметы традиционного русского быта: как называлось то, что одевались в старину (кафтан, кушак, сарафан, лапти и т.д.)	1
24	Предметы традиционного русского быта: как называлось то, что одевались в старину (кафтан, кушак, сарафан, лапти и т.д.). Русские пословицы и поговорки, связанные с одеждой	1
25	Предметы традиционного русского быта: как называлось то, что одевались в старину (кафтан, кушак, сарафан, лапти и т.д.). Русские пословицы и поговорки, связанные с одеждой.	1
26	Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности	1
27	Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности.	1
28	Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности. Составление текстов	1
29	Наблюдение за текстами разной стилистической	1

	принадлежности. Составление текстов.	
30	Анализ информации прочитанного и прослушанного текста	1
31	Анализ информации прочитанного и прослушанного текста	1
32	Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности. Составление текстов. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста	1
33	Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности. Составление текстов. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста	1

### Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов
1	По одежке встречают. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети	1
2	Ржаной хлебушко калачу дедушка. Слова, называющие то, что ели в старину: какие из них сохранились до нашего времени	1
3	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Слова, называющие то, что ели в старину: какие из них сохранились до нашего времени	1
4	Каша – кормилица наша. Слова, называющие то, что ели в старину: какие из них сохранились до нашего времени	1
5	Любишь кататься – люби и саночки возить. Слова, называющие детские забавы, игрушки	1
6	Делу время, потехе час. Слова, называющие игры и игрушки	1
7	В решете воду не удержишь. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта – домашнюю утварь	1
8	Самовар кипит – уходить не велит. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития	1
9	Проект «Почему это так называется?», «Секреты семейной кухни»	1
10	Защита проекта «Почему это так называется?»	1
11	Помогает ли ударение различать слова?	1
12	Помогает ли ударение различать слова? Смыслоразличительная роль ударения	1
13	Для чего нужны синонимы? Общее представление Типы текстов: описание, повествование	1
14	Для чего нужны синонимы? Учимся связывать предложения в тексте	1
15	Для чего нужны антонимы? Общее представление	1
16	Для чего нужны антонимы?	1
17	Как появляются фразеологизмы и пословицы?	1
18	Тренировочные упражнения в определении фразеологизмов	1
19	Как можно объяснить значение слова? Общее представление	1
20	Как можно объяснить значение слова?	1
21	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение	1
22	Определение в сказках необычных ударений	1

23	Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением	1
24	Учимся вести диалог	1
25	Составляем развёрнутое толкование значения слова	1
26	Тренировочные упражнения в толковании значений слова	1
27	Устанавливаем связь предложений в тексте	1
28	Упражнение в установлении связи предложений в тексте	1
29	Тексты – инструкции и тексты - повествования	1
30	Создаём тексты – инструкции и тексты - повествования	1
31	Создаём тексты – инструкции и тексты - повествования	1
32	Повторение изученного по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее»	1
33	Повторение изученного по разделу «Язык в действии»	1
34	Повторение изученного по разделу «Секреты речи и текста»	1

### Тематический план 3 класс

№ п/п	Тема содержание	Кол-во часов
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь)	1
2	Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (друг - недруг)	1
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления: образные названия дождя	1
4	Сошлись два друга - мороз да вьюга. Слова, называющие природные явления: образные названия снега	1
5	Ветер без крыльев летает. Слова, называющие природные явления: образные названия ветра	1
6	Какой лес без чудес. Слова, называющие растения	1
7	Дело мастера боится. Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: называющие занятия людей	1
8	Заиграйте, мои гусли... Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты	1
9	Что ни город, то норов. Названия старинных городов, происхождение названий	1
10	Названия старинных русских городов, происхождение названий. История городов, сохранившаяся в названиях улиц и площадей	1
11	У земли ясно солнце, у человека - слово. Русские традиционные сказочные образы, эпитеты, сравнения.	1
12	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты, сравнения	1



13	Для чего нужны суффиксы. Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка	1
14	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка	1
15	Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке?	1
16	Специфика грамматической категории рода имен существительных в русском языке	1
17	Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа	1
18	Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа	1
19	Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа	1
20	Практическое овладение нормами употребления форм имен существительных (родительный падеж множественного числа)	1
21	Практическое овладение нормами употребления форм имен существительных (родительный падеж множественного числа)	1
22	Практическое овладение нормами употребления форм имен существительных (родительный падеж множественного числа)	1
23	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных	1
24	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных	1
25	Особенности устного выступления	1
26	Особенности устного выступления	1
27	Создание текстов – рассуждений с использованием различных способов аргументации	1
28	Создание текстов – рассуждений с использованием различных способов аргументации	1
29	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы	1
30	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы	1
31	Создание текстов – повествований о путешествии по городам	1
32	Создание сказочной истории	1
33	Особенности устного выступления	1
34	Особенности устного выступления	1

№ п\п	Тема занятия	Количество во часов
1.	Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Вся семья вместе, так и душа на месте.	1
2.	Вся семья вместе, так и душа на месте.	1
3.	Красна сказка складом, а песня ладом.	1
4.	Красное словцо не ложь.	1
5.	Язык языку весть подает. <i>Проверочная тестовая работа.</i>	1
6.	Трудно ли образовывать формы глагола?	1
7.	Трудно ли образовывать формы глагола?	1
8.	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1
9.	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1
10.	Как и когда появились знаки препинания?	1
11.	Как и когда появились знаки препинания? <i>Проверочная тестовая работа.</i>	1
12.	Задаем вопросы в диалоге.	1
13.	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.	1
14.	Учимся составлять план текста.	1
15.	Учимся пересказывать текст.	1
16.	Учимся оценивать и редактировать тексты.	1
17.	Учимся оценивать и редактировать тексты.	1