

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Удмуртской Республики  
Управление образования Администрации муниципального образования  
"Муниципальный округ Камбарский район Удмуртской Республики"  
МБОУ "Армязская СОШ"

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Е.В.Козлова

Приказ № 73 от «01» 09.2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
География  
6 класс

Составитель:  
Чернышева С.А.

д. Н. Армязь, 2023год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» для учащихся 6 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства образования и науки РФ № 1026 от 24 ноября 2022 г.
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года № 28
- Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант1) МБОУ «Армязская СОШ»
- Учебный план МБОУ «Армязская СОШ»

Для реализации программного содержания курса используется учебник: География:6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с приложением/ Т.М Лифанова, Е.Н. Соломина. – 17-е изд. – М.: «Просвещение»,2023.

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная **цель** обучения географии - формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умения использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Задачами** изучения географии являются:

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям

территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

### **Общая характеристика учебного предмета**

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии. Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «География» входит в образовательную область «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «География» в 6 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (из них 0,5 ч - на освоение программы с учителем, 1,5 ч – на самостоятельное освоение программы) (34 учебных недели).

## **Планируемые результаты освоения программы**

### **Личностные**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки работы на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни

### **Коммуникативные:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель -ученик, ученик – ученик, ученик –класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать, понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

### **Регулятивные:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);
- бережно пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место

### **Предметные:**

#### **Минимальный уровень:**

-представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

-владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

-выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

-сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

-использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

#### **Достаточный уровень:**

-применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

-ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

-нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

-применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

-называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

#### **Воспитательный потенциал реализуется через:**

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение в рабочую программу целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

## Содержание программы

**Введение (4 часа)** Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

**Ориентирование на местности (4 часа)** Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

**Формы поверхности земли (4 часа)** Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

**Вода на земле (11 часов)** Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

**План и карта (8 часов)** Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России

**Земной шар (17 часов)** Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля — планета. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

**Карта России (20 часов)** Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России. Разнообразие рельефа. Крупные реки. Крупные города. Наш край на карте России. Работа с контурными картами.

### Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Тема	Количество	Работа с учителем	Самостоятельная работа
		часов		
		всего		
1.	Введение	4	1	3
2.	Ориентирование на местности	4	1	3
3.	Формы поверхности Земли	4	1	3
4	Вода на Земле	11	3	8
5	План и карта	8	2	6
6.	Земной шар	17	4	13
7.	Карта России	20	5	15
<b>Итого</b>		<b>68</b>	<b>17</b>	<b>51</b>

### Поурочное планирование

№ п/п	Тема	Количество часов		
			всего	Работа с учителем
	<b>Введение</b>	<b>4</b>	1	3
1	География - наука о природе Земли	1ч		
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды	1ч		
3	Явления природы	1ч		
4	Географические сведения о своей местности и труде населения.	1ч		
	<b>Ориентирование на местности</b>	<b>4</b>	1	3
5	Горизонт. Линия горизонта	1ч		
6	Стороны горизонта	1ч		
7	Компас и правила пользования им	1ч		
8	Ориентирование по местным признакам природы	1ч		
	<b>Формы поверхности Земли</b>	<b>4</b>	1	3
9	Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы	1ч		
10	Знакомство с формами рельефа своей местности. Экскурсия	1ч		
11	Овраги, их образование	1ч		
12	Горы. Землетрясения. Извержения вулканов	1ч		
	<b>Вода на Земле</b>	<b>11</b>	3	8
13	Вода в природе	1ч		
14	Родник, его образование	1ч		
15	Колодец, водопровод	1ч		
16	Река, ее части. Горные и равнинные реки	1ч		
17	Использование рек	1ч		
18	Озера. Водохранилища. Пруды	1ч		
19	Болота, их осушение	1ч		
20	Океаны и моря	1ч		
21	Острова и полуострова	1ч		
22	Водоемы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения	1ч		
23	Обобщающий урок по теме: «Вода на Земле»	1ч		
	<b>План и карта</b>	<b>8</b>		
24	Рисунок и план предмета	1ч		
25	План и масштаб	1ч		
25	Условные знаки плана местности	1ч		
27	План и географическая карта	1ч		
28	Условные цвета физической	1ч		

	карты			
29	Условные цвета физической карты	1ч		
30	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей	1ч		
31	Обобщающий урок по теме: «План и карта»	1ч		
	<b>Земной шар</b>	<b>17</b>	4	13
32	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне	1ч		
33	Планеты	1ч		
34	Земля–планета. Доказательства шарообразности Земли	1ч		
35	Освоение космоса	1ч		
36	Глобус - модель Земного шара.	1ч		
37	Физическая карта полушарий	1ч		
38	Распределение воды и суши на Земле	1ч		
39	Океаны на глобусе и карте полушарий	1ч		
40	Материки на глобусе и карте полушарий	1ч		
41	Первые кругосветные путешествия	1ч		
42	Первые кругосветные путешествия	1ч		
43	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности.	1ч		
44	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата	1ч		
45	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные	1ч		
46	Природа тропического пояса	1ч		
47	Природа умеренных и полярных поясов	1ч		
48	Обобщающий урок по теме «Земной шар»	1ч		
	<b>Карта России</b>	<b>20</b>	4	16
49	Географическое положение России на карте	1ч		
50	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге	1ч		
51	Морские границы России. Океаны и моря, омывающие берега России	1ч		
52	Работа с контурной картой.	1ч		
53	Моря Северного Ледовитого океана	1ч		



54	Моря Тихого и Атлантического океанов, омывающих Россию	1ч		
55	Острова и полуострова России.	1ч		
56	Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья	1ч		
57	Горы: Урал, Северный Кавказ	1ч		
58	Горы: Алтай, Саяны.	1ч		
59	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых	1ч		
60	Крупные реки России: Волга, Ока, Кама	1ч		
61	Реки Сибири: Дон, Днепр, Урал	1ч		
62	Реки Сибири: Обь, Енисей	1ч		
63	Реки: Лена и Амур	1ч		
64	Озёра: Ладожское, Онежское	1ч		
65	Озёра: Байкал, Каспийское море	1ч		
66	Крупные города России	1ч		
67	Наш край на карте России	1ч		
68	Обобщающий урок	1ч		
	Итого	68	17	51

*Учебно-методический комплект:*

География:6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с приложением/ Т.М Лифанова, Е.Н. Соломина. – 17-е изд. – М.: «Просвещение»,2023.