

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Удмуртской Республики  
Управление образования Администрации муниципального образования  
"Муниципальный округ Камбарский район Удмуртской Республики"  
МБОУ "Армязьская СОШ"

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Е.В.Козлова

Приказ № 73 от «01» 09.2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Математика

6 класс

Составитель:  
Чернышева С.А.

д. Н. Армязь, 2023год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для учащихся 6 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства образования и науки РФ № 1026 от 24 ноября 2022 г.
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года № 28
- Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант1) МБОУ «Армязская СОШ»
- Учебный план МБОУ «Армязская СОШ»

Данная рабочая программа ориентирована на *учебно-методический комплект*: Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – М.: Просвещение, 2022.

### Цель изучения курса математики:

расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

### Задачи изучения курса математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

### Общая характеристика учебного предмета

В старших классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами. При изучении первой тысячи наряду с другими пособиями должно быть использовано реальное количество в 1 000 предметов. В дальнейшем основными пособиями остаются нумерационная таблица и счеты.

При обучении письменным вычислениям умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым отводится значительное место.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в 6 классе введением примеров и задач с обыкновенными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия. Можно познакомить учащихся и с некоторыми частными приемами выполнения устных вычислений.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14 р. 02 к. и т. п.).

Десятичные дроби рассматриваются как частный случай обыкновенных, имеющих знаменатель единицу с нулями. Оба вида дробей необходимо сравнивать (учить видеть черты сходства и различия, соотносить с единицей).

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика». Рабочая программа по предмету «Математика» в 6 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 136 часов в год, т.е. 4 часа в неделю (из них 2 ч - на освоение программы с учителем, 2ч - на самостоятельное освоение программы).

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### *Личностные результаты*

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности;
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя);
- умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания;
- знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных), следование им при организации собственной деятельности;
- навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя); умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

### *Предметные результаты*

*Минимальный уровень:*

- знание числового ряда 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);

- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000; определение разрядов в записи четырехзначного числа, умение назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 10 000;
- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I—XII;
- выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- умение прочитать, записать смешанное число, сравнить смешанные числа;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2—10, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого;
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса;
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- вычисление периметра многоугольника.

*Достаточный уровень:*

- знание числового ряда 1—10 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- знание разрядов и классов в пределах 1 000 000; умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел: чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в нее числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне ее;
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые;
- умение сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- умение прочитать и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;
- записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнить смешанные числа;
- умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знание зависимости между расстоянием, скоростью, временем;
- выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; нахождение дроби от числа; на отношение чисел вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ... ?»; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- выполнение решения и составление задач на встречное движение двух тел;
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- умение построить высоту в треугольнике;
- выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; знание свойств граней и ребер куба и бруса.

*Базовые учебные действия (БУД):*

*Регулятивные УД:*

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

*Познавательные УД:*

- элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;
- начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- навыки измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;
- способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;
- осознание значения математики для повседневной жизни человека;

- представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания.

*Коммуникативные УД:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

**Воспитательный потенциал реализуется через:**

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в рабочую программу целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

## Содержание учебного предмета

### *Нумерация*

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые. Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1 000 000.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количеств разрядных единиц и общего количества единиц десятков, сотен тысяч в числе. Сравнение чисел в пределах 1 000 000. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

### *Единицы измерения и их соотношения*

Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей.

### *Арифметические действия*

Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, устно и письменно.

### *Дроби*

Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание обыкновенных дробей (включая смешанные числа) с одинаковыми знаменателями.

### *Арифметические задачи*

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.

Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

### *Геометрический материал*

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе - перпендикулярные; не пересекаются, т.е. параллельные), в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные). Знаки:  $\perp$ ,  $\parallel$ . Уровень, отвес. Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела: куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.

Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.



### Тематический план (136 часов)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Контрольные работы	Работа с учителям	Самостоятельная Работа
	Тысяча	14 ч	1	7	7
	Нумерация многозначных чисел	8 ч	1	4	4
	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	10 ч	1	5	5
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	8 ч	1	4	4
	Обыкновенные дроби	14 ч	1	7	7
	Взаимное положение прямых на плоскости	6 ч		3	3
	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	10 ч	1	5	5
	Смешанные числа	8 ч	1	4	4
	Задачи на движение	8 ч		4	4
	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	10 ч	1	5	5
	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	14 ч	1	7	7
	Взаимное положение прямых в пространстве. Геометрические тела. Высота	8ч		4	4
	Повторение	18 ч	1	9	9
	<b>Всего</b>	<b>136 ч</b>	<b>10</b>		

### Поурочное планирование (136 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов		
		Всего	Освоение темы с учителем	Самостоятельное изучение темы
	<b>Тысяча (14 часов)</b>	14	7	7
1	Нумерация в пределах 1000 (повторение)			
2	Таблица разрядов и классов (повторение)			
3	Меры стоимости, длины, их соотношение (повторение)			
4	Простые и составные числа (повторение)			
5	Округление чисел до десятков и сотен (повторение)			
6	Устное сложение и вычитание в пределах 1000			
7	Письменное сложение и вычитание в пределах 1000. Проверка арифметических действий			
8	Решение числовых выражений. Порядок выполнения действий			
9	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании. Решение уравнений			
10	Нумерация в пределах 1000 (повторение)			
11	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы			
12	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы.			
13	<b>Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000»</b>			
14	Работа над ошибками. Геометрические фигуры (повторение)			
	<b>Нумерация многозначных чисел (8 часов)</b>	8	4	4
15	Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000			
16	Получение единиц круглых десятков, сотен, тысяч в пределах 1000 000			
17	Получение единиц круглых десятков, сотен, тысяч в пределах 1000 000. Изображение на счетах, калькуляторе			
18	Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч			
19	Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые.			
20	Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые			

21	Римская нумерация			
22	<i>Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация многозначных чисел»</i>			
	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 (10 часов)</b>	10	5	5
23	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел			
24	Сложение чисел с переходом через разряд, название компонентов			
25	Решение примеров на сложение чисел с тремя компонентами			
26	Вычитание чисел с переходом через разряд			
27	Вычитание чисел с переходом через разряд Название компонентов			
28	Вычитание чисел с переходом через разряд. Название компонентов			
29	Решение примеров в 2 – 3 действия			
30	Проверка сложения			
31	Проверка вычитания сложением			
32	<i>Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000»</i>			
	<b>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (8 часов)</b>	8	4	4
33	Работа над ошибками. Меры длины, массы, стоимости			
34	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы			
35	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении			
36	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении			
37	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении			
38	Решение задач			
39	Решение задач			
40	<i>Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»</i>			
	<b>Обыкновенные дроби (14 часов)</b>	14	7	7
41	Работа над ошибками. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби			
42	Образование смешанных чисел			
43	Сравнение смешанных чисел			
44	Основное свойство дроби			
45	Основное свойство дроби			
46	Преобразование обыкновенных дробей			
47	Преобразование обыкновенных дробей			
48	Нахождение части от числа			
49	Нахождение части от числа			

50	Нахождение нескольких частей от числа			
51	Нахождение нескольких частей от числа			
52	Нахождение нескольких частей от числа. Решение задач.			
53	Нахождение нескольких частей от числа. Решение задач			
54	<b>Контрольная работа №5 по теме «Обыкновенные дроби»</b>			
	<b>Взаимное положение прямых на плоскости (6 часов)</b>	6	3	3
55	Работа над ошибками. Взаимное положение прямых на плоскости			
56	Пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые			
57	Высота треугольника			
58	Параллельные прямые			
59	Построение параллельных прямых			
60	Проверочная работа по теме «Взаимное положение прямых на плоскости»			
	<b>Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями (10 часов)</b>	10	5	5
61	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями			
62	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями			
63	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями			
64	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями			
65	Вычитание обыкновенных дробей из единицы			
66	Вычитание обыкновенных дробей из единицы			
67	Вычитание обыкновенных дробей из целого числа			
68	Вычитание обыкновенных дробей из целого числа			
69	Решение задач на сложение и вычитание обыкновенных дробей			
70	<b>Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями»</b>			
	<b>Смешанные числа (8 часов)</b>	8	4	4
71	Работа над ошибками. Сложение и вычитание смешанных чисел			
72	Сложение и вычитание смешанных чисел			
73	Сложение и вычитание смешанных чисел			
74	Решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел			
75	Решение задач на сложение и вычитание			

	смешанных чисел			
76	Решение примеров в несколько действий со смешанными числами			
77	Решение примеров в несколько действий со смешанными числами			
78	<b>Контрольная работа №7 по теме «Смешанные числа»</b>			
	<b>Задачи на движение (8 часов)</b>	8	4	4
79	Работа над ошибками. Скорость, время, расстояние (путь)			
80	Решение задач на нахождения расстояния			
81	Решение задач на нахождения расстояния			
82	Решение задач на нахождения скорости			
83	Решение задач на нахождения скорости			
84	Решение задач на нахождения времени			
85	Решение задач на нахождения времени			
86	Решение задач на нахождения скорости, времени, расстояния			
	<b>Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки (10 часов)</b>	10	5	5
87	Умножение двузначных чисел на однозначное			
88	Умножение многозначных чисел на однозначное число			
89	Умножение многозначных чисел на однозначное число			
90	Умножение многозначных чисел на однозначное число			
91	Решение примеров в несколько действий			
92	Решение примеров в несколько действий			
93	Решение текстовых задач на кратное сравнение			
94	Решение текстовых задач на кратное сравнение			
95	Умножение многозначных чисел на круглые десятки.			
96	<b>Контрольная работа № 8 по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число»</b>			
	<b>Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки (14 часов)</b>	14	7	7
97	Работа над ошибками. Деление многозначных чисел на однозначное число			
98	Деление многозначных чисел на однозначное число. Определение количества цифр в частном.			
99	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз и нахождение суммы			
100	Решение задач на уменьшение числа в			

	несколько раз и нахождение суммы			
101	Решение задач на уменьшение в несколько раз и нахождение суммы			
102	Деление многозначных чисел на однозначное число, когда в частном на 1 цифру меньше, чем в делимом			
103	Деление многозначных чисел на однозначное число, когда в частном на 1 цифру меньше, чем в делимом			
104	Деление многозначных чисел на однозначное число, когда в частном число 0 в середине			
105	Решение примеров в несколько действий без скобок			
106	Решение примеров в несколько действий без скобок			
107	Деление многозначных чисел на круглые десятки			
108	Деление с остатком			
109	Деление с остатком			
110	<b>Контрольная работа №9 по теме «Деление многозначных чисел на однозначное число»</b>			
	<b>Взаимное положение прямых в пространстве. Геометрические тела. Высота (8часов)</b>	8	4	4
111	Работа над ошибками. Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное			
112	Уровень и отвес			
113	Геометрические тела: куб, брус, шар			
114	Куб. Элементы куба			
115	Брус. Элементы бруса			
116	Масштаб 1:1000, 1:10000, 2:1, 10:1, 100:1			
117	Масштаб 1:1000, 1:10000, 2:1, 10:1, 100:1			
118	Проверочная работа по теме «Взаимное положение прямых в пространстве. Геометрические тела»			
	<b>Повторение (18 часов)</b>	18	9	9
119	Чтение, запись под диктовку чисел пределах 1 000 000. Изображение чисел на калькуляторе			
120	Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц			
121	Сравнение многозначных чисел. Округление чисел			
122	Письменное сложение и вычитание в пределах 10 000			
123	Нахождение неизвестных компонентов в			

	примерах на сложении и вычитание			
124	Письменное умножение и деление в пределах 10 000. Проверочная работа			
125	Работа над ошибками. Сложение и вычитание, умножение и деление в пределах 10 000			
126	Сложение и вычитание мер стоимости, длины и массы			
127	Сложение и вычитание мер стоимости, длины и массы			
128	Решение задач на движение			
129	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями			
130	Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа			
131	Сравнение дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями			
132	<b><i>Итоговая контрольная работа</i></b>			
133	Анализ итоговой контрольной работы. Перпендикулярные и параллельные прямые			
134	Горизонтальное, вертикальное, наклонное положение прямых в пространстве			
135	Треугольник. Высота треугольника			
136	Масштаб. Геометрические тела: куб, брус, шар.			

*Учебно-методический комплект:*

Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – М.: Просвещение, 2022.