

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации муниципального образования
"Муниципальный округ Камбарский район Удмуртской Республики"
МБОУ "Армязьская СОШ"

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Е.В.Козлова

Приказ № 73 от «01» 09.2023 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Природоведение
6 класс

Составитель:
Чернышева С.А.

д. Н. Армязь, 2023год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» для учащихся 6 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства образования и науки РФ № 1026 от 24 ноября 2022 г.
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года № 28
- Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант1) МБОУ «Армязьская СОШ»
- Учебный план МБОУ «Армязьская СОШ»

Для реализации программного содержания курса используется учебник: Природоведение:6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.М Лифанова, Е.Н. Соломина. – 6-е изд. – М.: «Просвещение»,2023.

Основными **целями** рабочей программы по природоведению являются:

- подготовка учащихся к усвоению естествоведческих, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;

формирование элементарного понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;

- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами

предмета;

- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам.

Рабочая программа направлена на решение следующих **задач**:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными

направлениями природоохранительной работы;

- воспитание социально значимых качеств личности.

Общая характеристика учебного предмета

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

При изучении **растительного и животного мира Земли** углубляются и систематизируются знания, полученные в дополнительном первом (II) классе I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел **«Человек»** включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки. Здесь уместно систематизировать знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися)..

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например таких, как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта и др.).

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Природоведение» входит в образовательную область «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Природоведение» в 6 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (из них 0,5 ч - на освоение программы с учителем, 1,5 ч –на самостоятельное освоение программы) (34 учебных недели).

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- формирование чувства гордости, за свою Родину;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и их деятельности;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения программы по природоведению обучающимися с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: *минимальным и достаточным.*

1 уровень (достаточный):

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
 - осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

2 уровень (минимальный):

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под *контролем учителя*;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Воспитательный потенциал реализуется через:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение в рабочую программу целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

Содержание программы

Растительный мир Земли (17ч)

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные). Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

Практические работы:

Зарисовки деревьев, кустарников, трав. Выделение составных частей (органов) растений.

Изготовление гербариев отдельных растений.

Сезонные наблюдения за растениями. Зарисовка растений в разные времена года.

Игры на классификацию растений по месту произрастания.

Уход за комнатными растениями. Приготовление отвара лекарственных трав.

Экскурсии в парк, сквер.

Животный мир Земли (37ч)

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугай, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

Практические работы:

Зарисовки животных разных групп. Выделение главных частей (органов) тела. Наблюдения за животными в разное время года. Зарисовка животных в разные времена года. Игры на классификацию животных по месту обитания. Уход за домашним питомцем. Экскурсии в зоопарк, зоологический музей.

Человек(13ч)

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего населенного пункта. Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество		
		часов	Работа с учителем	Самостоятельная работа
		всего		
	Растительный мир Земли	18	5	13
1	Живая природа: растения, животные, человек.	1ч		
2	Разнообразие растительного мира на планете.	1ч		
3	Среда обитания растений.	1ч		
4	Строение растений.	1ч		
5	Дикорастущие и культурные растения: травы, кустарники, деревья.	1ч		
6	Лиственные деревья.	1ч		
7	Хвойные деревья.	1ч		
8	Дикорастущие кустарники.	1ч		
9	Культурные кустарники.	1ч		
10	Травы.	1ч		
11	Декоративные растения.	1ч		
12	Лекарственные растения.	1ч		
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1ч		
14	Растительный мир разных районов Земли.	1ч		
15	Растения нашей страны.	1ч		
16	Растения Удмуртии: дикорастущие и культурные.	1ч		
17	Красная книга России и Удмуртии.	1ч		
18	Обобщающий урок: Растительный мир Земли	1ч		
	Животный мир Земли	37	9	28
19	Разнообразие животного мира.	1ч		
20	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	1ч		
21	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы, млекопитающие.	1ч		
22	Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы.	1ч		
23	Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы.	1ч		
24	Насекомые. Кузнечики, муравьи, пчелы.	1ч		
25	Рыбы. Морские и речные рыбы.	1ч		
25	Морские и речные рыбы.	1ч		
27	Земноводные: лягушки, жабы.	1ч		
28	Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы.	1ч		
29	Птицы.	1ч		
30	Ласточки, скворцы, снегирь,	1ч		

	орлы.			
31	Лебеди, журавли, чайки.	1ч		
32	Птицы Удмуртии. Охрана птиц.	1ч		
33	Млекопитающие.	1ч		
34	Млекопитающие суши.	1ч		
35	Млекопитающие морей и океанов.	1ч		
36	Обобщающий урок: Животный мир Земли	1ч		
37	Домашние животные в городе и деревне.	1ч		
38	Сельскохозяйственные животные: лошади.	1ч		
39	Сельскохозяйственные животные: коровы	1ч		
40	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы.	1ч		
41	Домашние птицы: утки, куры, индюки.	1ч		
42	Обобщающий урок: сельскохозяйственные животные и птицы.	1ч		
43	Уход за животными в живом уголке или дома.	1ч		
44	Аквариумные рыбки.	1ч		
45	Попугаи, канарейки.	1ч		
46	Морские свинки, хомяки, черепахи.	1ч		
47	Домашние кошки.	1ч		
48	Собаки.	1ч		
49	Обобщающий урок: Наши меньшие друзья.	1ч		
50	Животные холодных районов Земли.	1ч		
51	Животные умеренного пояса Земли.	1ч		
52	Животные жарких районов Земли.	1ч		
53	Животные мир нашей страны.	1ч		
54	Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России	1ч		
55	Обобщающий урок: Животные на земном шаре.	1ч		
	Человек	13	3	10
56	Человек. Как устроен наш организм.	1ч		
57	Как работает наш организм.	1ч		
58	Здоровый образ жизни.	1ч		
59	Осанка.	1ч		
60	Органы чувств.	1ч		
61	Правила гигиены и охрана органов чувств.	1ч		
62	Здоровое питание.	1ч		
63	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	1ч		

64	Оказание первой медицинской помощи.	1ч		
65	Профилактика простудных заболеваний.	1ч		
66	Специализация врачей.	1ч		
67	Медицинские учреждения вашего города. Телефоны экстренной помощи.	1ч		
68	Обобщающий урок: здоровье человека.	1ч		
	Итого	68	17	51

УМК:

Природоведение:6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.М Лифанова, Е.Н. Соломина. – 6-е изд. – М.: «Просвещение»,2023.