

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Армязская средняя общеобразовательная школа"

427946, Удмуртская Республика, Камбарский район, д.Н.Армязь, ул.Школьная, 2а
Телефон +7(34153) 36-2-33, e-mail: armyazsh@yandex.ru

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МБОУ «Армязская СОШ»
Протокол №12 от «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБОУ «Армязская СОШ»
№72 от «29» августа 2024г.

АДАптированная рабочая программа
учебного предмета «География»
7 класс
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(Вариант I)

д.Н.Армязь, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» для учащихся 7 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства образования и науки РФ № 1026 от 24 ноября 2022 г.
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года № 28
- Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант1) МБОУ «Армязская СОШ»
- Учебный план МБОУ «Армязская СОШ»

Цели и задачи изучения учебного предмета «География»

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная **цель** обучения географии - формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умения использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Общая характеристика учебного предмета

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии. Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «География» входит в образовательную область «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «География» в 7 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (из них 0,5 ч - на освоение программы с учителем, 1,5 ч – на самостоятельное освоение программы) (34 учебных недели).

Планируемые результаты освоения программы

Личностные

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки работы на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать, понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);
- бережно пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;
- понимать географическую карту: декодировать условные знаки карты;
- показывать на карте (с помощью вспомогательных средств – генерализация линий рек, пунсоны, таблички с названиями) географические объекты, указанные в программе;
- определять направления на карте с опорой на вспомогательные средства;
- показывать границы России на физической карте РФ;
- показывать на карте природные зоны. называть природные зоны с опорой на карту;

- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой обучающихся) под руководством учителя;
- выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
- использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками, картами и планом;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям; вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- находить в различных источниках, указанных учителем, учебную информацию;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

Воспитательный потенциал реализуется через:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение в рабочую программу целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

Содержание программы

Особенности природы и хозяйства России

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России. Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России

Природные зоны России: зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степи, полупустыни и пустыни, субтропики, высотная поясность в горах.

Зона арктических пустынь

Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры.

Растительный мир. Животный мир тундры. Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры

Лесная зона

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы.

Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса.

Животный мир. Пушные звери. Значение леса.

Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.

Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.

Зона степей

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.

Охрана природы зоны степей.

Зона полупустынь и пустынь

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки.

Растительный мир. Животный мир.

Зона субтропиков

Положение на карте.

Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты (Сочи, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск. Города южного берега Крыма (Ялта, Алушка, Алушта, Судак и Коктебель).

Высотная поясность в горах

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество	Работа с учителем	Самостоятельная работа
		часов всего		
1	Особенности природы и хозяйства России	11		
2	Природные зоны России	2		
3	Зона арктических пустынь	5		
4	Зона тундры	8		
5	Лесная зона	18		
6	Зона степей	8		
7	Зона полупустынь и пустынь	7		
8	Зона субтропиков	4		
9	Высотная поясность в горах	5		
	Итого	68	17	51

Поурочное планирование

№ п/п	Тема	Количество	Работа с учителем	Самостоятельная работа
		часов всего		
	Особенности природы и хозяйства России	11	3	
1	Географическое положение России на карте мира			
2	Европейская и азиатская части России			
3	Административное деление России			
4	Разнообразие рельефа			
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения			
6	Климат России			
7	Водные ресурсы России, их использование.			
8	Население России. Народы России.			
9	Промышленность- основа хозяйства, её отрасли			
10	Сельское хозяйство, его отрасли			
11	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России			
	Природные зоны России	2	1	
12	Размещение природных зон на территории России			
13	Карта природных зон России			
	Зона арктических пустынь	5	1	

14	Положение на карте			
15	Климат зоны арктических пустынь			
16	Растительный и животный мир			
17	Население и его основные занятия			
18	Северный морской путь			
	Зона тундры	8	2	
19	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые			
20	Климат. Водоемы тундры			
21	Растительный мир тундры			
22	Животный мир тундры			
23	Хозяйство. Население и его основные занятия			
24	Города: Мурманск, Нарьян-Мар			
25	Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь			
25	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры			
	Лесная зона	18	4	
27	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые			
28	Климат лесной зоны			
29	Реки, озера, каналы			
30	Растительный мир. Хвойные леса (тайга)			
31	Смешанные и лиственные леса			
32	Животный мир			
33	Пушные звери			
34	Значение леса			
35	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России			
36	Города Центральной России			
37	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России			
38	Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск			
39	Города Северо-Западной России: Новгород, Псков, Калининград			
40	Западная Сибирь			
41	Восточная Сибирь			
42	Дальний Восток			
43	Заповедники и заказники лесной зоны			
44	Обобщающий урок по лесной зоне			
	Степная зона	8	2	

45	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки			
46	Растительный мир			
47	Животный мир			
48	Хозяйство. Население и его основные занятия			
49	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск			
50	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград			
51	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар			
52	Охрана природы степной зоны			
	Зона полупустынь и пустынь	7	2	
53	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые			
54	Климат. Реки			
55	Растительный мир			
56	Животный мир			
57	Хозяйство. Население и его основные занятия			
58	Города зоны полупустынь и пустынь			
59	Охрана природы зоны пустынь и полупустынь.			
	Зона субтропиков	3	1	
60	Положение на карте. Климат и природа субтропиков.			
61	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города			
62	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города			
	Высотная поясность в горах	6	1	
63	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат			
64	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа			
65	Города и экологические проблемы Урала			
66	Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города			
67	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города			
68	Обобщающий урок по географии России			
	Итого	68	17	51

Учебно-методический комплект:

География:7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с приложением/ Т.М Лифанова, Е.Н. Соломина. – 17-е изд. – М.: «Просвещение»,2023.