Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Армязьская средняя общеобразовательная школа"

427946, Удмуртская Республика, Камбарский район, д.Н.Армязь, ул.Школьная, 2а
Телефон +7(34153) 36-2-33, e-mail: armyazsh@yandex.ru

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МБОУ «Армязьская СОШ»
Протокол №12 от «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБОУ «Армязьская СОШ»
№72 от «29» августа 2024г.

Козлова Елена Владимировна
Подписано цифровой подписью: Козлова Елена Владимировна
Дата: 2024.09.18 13:24:36 +04'00'

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика»

7 класс
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(Вариант I)

д.Н.Армязь, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для учащихся 7 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства образования и науки РФ № 1026 от 24 ноября 2022 г.
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28 сентября 2020 года № 28
- Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант1) МБОУ «Армязьская СОШ»
- Учебный план МБОУ «Армязьская СОШ»

Цель изучения курса математики:

расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Задачи изучения курса математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работуи доводить начатое дело до завершения.

Общая характеристика учебного предмета

В старших классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами. При изучении первой тысячи наряду с другими пособиями должно быть использовано реальное количество в 1 000 предметов. В дальнейшем основными пособиями остаются нумерационная таблица и счеты.

При обучении письменным вычислениям умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на

формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым отводится значительное место.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в 6 классе введением примеров и задач с обыкновенными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия. Можно познакомить учащихся и с некоторыми частными приемами выполнения устных вычислений.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14 р. 02 к. и т. п.).

Десятичные дроби рассматриваются как частный случай обыкновенных, имеющих знаменатель единицу с нулями. Оба вида дробей необходимо сравнивать (учить видеть черты сходства и различия, соотносить с единицей).

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика». Рабочая программа по предмету «Математика» в 7 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 102 часа в год, т.е. 3 часа в неделю (из них 2 ч - на освоение программы с учителем, 1ч - на самостоятельное освоение программы).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

• проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнегозадания;

• желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;

• умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;

• умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности;

• умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его(с помощью учителя);

• навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя);

• умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического заданияи принять ее;

• умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корригировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания;

• знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных), следование им при организации собственной деятельности;

• навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основеусвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построе- ний и пр. (с помощью учителя); умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;

• навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;

• понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

• элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Предметные результаты

<u>Минимальный уровень:</u>

– знать числовой ряд 1—100 000 в прямом порядке (с помощью учителя);

– уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 100 000 (в том числе с

использованием калькулятора);

– уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 100 000;

– уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);

– уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);

– знать алгоритм выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора;

– уметь использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);

– уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки приемами письмен- ных вычислений (лёгкие случаи), в том числе с использованием калькуля- тора;

– уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;

– уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);

– уметь выполнять умножение и деление чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы на однозначное число письменно (с помощью учителя);

– знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать;

– уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, имеющие в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием калькулятора;

– уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 5—20, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;

– уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа (лёгкие случаи), с помощью учителя;

– уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (с помощью учителя);

– уметь решать арифметические задачи в 2 действия;

– уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);

– уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);

– уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;

– уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;

– уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля линий, углов, окружностей, в разном положении на плоскости;

– знать свойства элементов многоугольника (параллелограмм);

– узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета.

<u>Достаточный уровень:</u>

– знать числовой ряд в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке;

– знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;

– знать разряды и классы в пределах 1 000 000;

– уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;

– уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пре- делах 1 000 000;

– уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;

– уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в преде- лах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;

– уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в преде- лах 1 000 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд прие- мами письменных вычислений с последующей проверкой;

– уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильно- сти вычислений;

– уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пре- делах 100 000;

– уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами мерами стоимости, длины, массы письменно;

– уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;

– уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;

– уметь выполнять вычитание обыкновенных дробей из целого числа (целые числа от 1 – 20);

– уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа;

– уметь приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю (легкие случаи);

– знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать, выполнять преобразования десятичных дробей;

– уметь записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;

– уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей;

– уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);

– уметь составлять и решать простые арифметические задачи на опре- деление продолжительности, начала и окончания события;

– уметь решать составные задачи в 3 -4 арифметических действия;

– уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);

– уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность со- бытия);

– уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;

– уметь выполнять решение и составление задач на одновременное и противоположное движение двух тел;

– уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, линий, углов, многоугольников, окружностей, в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

– знать виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;

– узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии

симметричного плоского предмета;

– уметь располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

Базовые учебные действия (БУД):
Регулятивные УД:

• адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
• работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
• принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
• активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
• соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
Познавательные УД:

• элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;
• начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающихпредметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
• навыки измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнениянесложных алгоритмов;
• способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;
• осознание значения математики для повседневной жизни человека;
• представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развитияцивилизации;
• развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
• владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания.
Комуникативные УД:

• вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
• использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
• обращаться за помощью и принимать помощь;
• слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
• сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
• доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
• договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Воспитательный потенциал реализуется через:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение в рабочую программу целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

.

Содержание учебного предмета

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые. Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1 000 000.

Единицы измерения и их соотношения

Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (лёгкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки чисел в пределах 1 000 000 устно (лёгкие случаи) и письменно. Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число письменно. Деление с остатком в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) времени, письменно (лёгкие случаи). Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно.

Дроби

Обыкновенные дроби. Приведение дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сравнение десятичных долей и дробей.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события.Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.

Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел. Составные задачи, решаемые в 3 – 4 арифметических действия.

Геометрический материал

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии.

Тематический план (102 часа)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Контрольные работы	Работа с учителем	Самостоятельная Работа
1	**Нумерация чисел в пределах 1 000 000**	**4**		**3**	**1**
2	**Единицы измерения и их соотношения**	**4**	**1**	**3**	**1**
3	**Сложение и вычитание многозначных чисел**	**6**		**4**	**2**
4	**Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число**	**11**	**1**	**7**	**4**
5	**Геометрический материал**	**4**		**3**	**1**
6	**Умножение многозначных чисел на 10,100,1000**	**3**		**2**	**1**
7	**Единицы измерения и их соотношения**	**10**	1	7	3
8	**Умножение и деление на круглые десятки**	**11**	**1**	**7**	**4**
9	**Геометрический материал**	**6**		**4**	2
10	**Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число**	**14**	**1**	**9**	5
11	**Обыкновенные дроби**	8	1	5	3
12	**Десятичные дроби**	12	1	8	4
13	**Геометрический материал.**	3		2	1
14	**Повторение**	6	1	4	2
	Итого	**102**		**68**	**34**

Поурочное планирование (102 часа)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов		
		Всего	Освоение темы с учителем	Самостоятельное изучение темы
	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	**4**	**3**	**1**
1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000 000. Таблица классов и разрядов	1		
2	Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание, отсчитывание разрядных единиц в пределах 1 000 000. Сравнение многозначных чисел.	1		
3	Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание, отсчитывание разрядных единиц в пределах 1 000 000. Сравнение многозначных чисел.	1		
4	Римская, арабская нумерация. Округление чисел.	1		
	Единицы измерения и их соотношения	**4**	**3**	**1**
5	Числа, полученные при измерении величин	1		
6	Числа, полученные при измерении величин.	1		
7	Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события.	1		
8	**Входная контрольная работа**	1		
	Сложение и вычитание многозначных чисел	**6**	**4**	**2**
9	Работа над ошибками. Устное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000	1		
10	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	1		
11	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000	1		
12	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000	1		
13	Нахождение неизвестного слагаемого.	1		
14	Нахождение неизвестного вычитаемого, уменьшаемого	1		
	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число	**11**	**7**	**4**
15	Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000	1		
16	Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000.	1		

	Решение задач.			
17	Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число	1		
18	Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число	1		
19	Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число	1		
20	Письменное деление многозначных чисел на однозначное число	1		
21	Письменное деление многозначных чисел на однозначное число	1		
22	Письменное деление многозначных чисел на однозначное число	1		
23	Письменное деление многозначных чисел на однозначное число	1		
24	Деление с остатком многозначных чисел в пределах 1 000 000	1		
25	**Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»**	**1**	**1**	
	Геометрический материал	**4**	**3**	**1**
26	Линии. Сложение и вычитание отрезков. Ломаная линия. Длина ломаной линии	1		
27	Углы. Виды углов.	1		
28	Взаимное положение прямых на плоскости: параллельные, перпендикулярные. Взаимное положение прямых в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное.	1		
29	Окружность, круг. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Взаимное положение окружности, круга и точки.	1		
	Умножение многозначных чисел на 10,100,1000	**3**	**2**	**1**
30	Умножение многозначных чисел на 10,100,1000	1		
31	Деление многозначных чисел на 10,100,1000	1		
32	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1		
	Единицы измерения и их соотношения	**10**	7	3
33	Преобразование чисел, полученных при измерении	**1**		
34	Устное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами	1		
35	Письменное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами	1		
36	Письменное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами	1		
37	Умножение и деление чисел, полученных	1		

	при измерении, на однозначное число приемами устных вычислений			
38	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число приемами письменных вычислений	1		
39	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число приемами письменных вычислений	1		
40	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число приемами письменных вычислений	1		
41	**Контрольная работа №3 по теме «Все действия с числами, полученными при измерении»**	1		
42	Работа над ошибками. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10,100,1000	1		
	Умножение и деление на круглые десятки	**11**	**7**	**4**
43	Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами устных вычислений. Порядок действий.	1		
44	Умножение чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений.	**1**		
45	Умножение чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений.	1		
46	Деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений.	1		
47	Деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений.	1		
48	Деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений.	1		
49	Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений. Решение задач	1		
50	Деление с остатком на круглые десятки	1		
51	**Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление многозначных чисел на круглое число»**	1		
52	Работа над ошибками. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	1		
53	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	1	1	
	Геометрический материал	**6**	**4**	2
54	Виды треугольников. Построение треугольников.	1		

55	Прямоугольник (квадрат).	1		
56	Параллелограмм. Построение параллелограмма.	1		
57	Элементы параллелограмма.	1		
58	Ромб.	1		
59	Многоугольники.	1		
	Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число	**14**	**10**	4
60	Алгоритм умножения многозначного числа на двузначное число.	1		
61	Умножение многозначного числа на двузначное	1		
62	Умножение многозначного числа на двузначное	1		
63	Умножение многозначного числа на двузначное	1		
64	Деление двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число с остатком	1		
65	Алгоритм деления многозначного числа на двузначное число.	1		
66	Деление многозначного числа на двузначное число	1		
67	Деление многозначного числа на двузначное число	1		
68	Деление многозначного числа на двузначное число	1		
69	Деление многозначного числа на двузначное числос остатком. Проверка деления с остатком.	1		
70	Деление с остатком трехзначных, четырехзначных, пятизначных чисел на двузначное число.	1		
71	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число	1		
72	**Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»**	1		
73	Работа над ошибками. Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число	1		
	Обыкновенные дроби	8	5	3
74	Обыкновенные дроби. Сравнение обыкновенных дробей			
75	Виды дробей. Преобразование дробей	1		
76	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1		
77	Сложение и вычитание смешанных чисел	1		
78	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	1		
79	Сложение и вычитание обыкновенных	1		

	дробей с разными знаменателями			
80	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1		
81	**Контрольная работа №7по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»**	1		
	Десятичные дроби	12	8	4
82	Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей	1		
83	Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей	1		
84	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей	1		
85	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей	1		
86	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях	1		
87	Сравнение десятичных дробей	1		
88	Сложение и вычитание десятичных дробей	1		
89	Сложение и вычитание десятичных дробей	1		
90	Сложение и вычитание десятичных дробей	1		
91	Сложение и вычитание десятичных дробей	1		
92	**Контрольная работа по №8 теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»**	1		
93	Работа над ошибками. Нахождение десятичной дроби от числа	1		
	Геометрический материал.	3	2	1
94	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости: пересекаются, не пересекаются, касаются, находятся внутри, вне.	1		
95	Симметрия	1		
96	Симметрия	1		
	Повторение	6	4	2
97	Меры времени	1		
98	Решение задач на движение	1		
99	**Итоговая контрольная работа**	1		
100	Геометрический материал. Куб, брус.	1		
101	Масштаб	1		
102	Арифметические действия с многозначными числами.	1		

Учебно-методический комплект:

Математика. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.В. Алышева. - М.: Просвещение, 2022.