

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Армязская средняя общеобразовательная школа"

427946, Удмуртская Республика, Камбарский район, д.Н.Армязь, ул.Школьная, 2а
Телефон +7(34153) 36-2-33, e-mail: armyazsh@yandex.ru

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МБОУ «Армязская СОШ»
Протокол №12 от «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБОУ «Армязская СОШ»
№72 от «29» августа 2024г.

АДАптированная рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
7 класс
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(Вариант I)

д.Н.Армязь, 2024

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для учащихся 7 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства образования и науки РФ № 1026 от 24 ноября 2022 г.
- Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант1) МБОУ «Армязская СОШ»
- Учебный план МБОУ «Армязская СОШ»

Цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

ФАООП УО вариант 1 определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование представления о составе слова, о некоторых способах образования слов в русском языке;
- формирование умения выделять все части слова, образовывать однокоренные и сложные слова;
- осознанное усвоение обучающимися понятий: часть речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение), грамматические признаки частей речи;
- закрепление у обучающихся умения находить, различать и сравнивать простое и сложное предложения;
- совершенствование навыка нахождения в предложении главных и второстепенных членов;
- совершенствование умения последовательно излагать мысли, озаглавливать текст, составлять план и делить текст на части в соответствии с планом;
- формирование умения составлять деловые письма, подписывать конверты,

открытки, поздравления, писать заявления, автобиографию, анкету, расписку и другие тексты делового стиля;

– формирование умения писать сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг и изложение текста с опорой на заранее составленный план (изложение по коллективно составленному плану).

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом на изучение русского языка в 7 классе отводится 136 часов в год, 4 часа в неделю (из них 2 ч - на освоение программы с учителем, 2ч - на самостоятельное освоение программы).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся класса.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по русскому языку на конец обучения в 6 классе.

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективно составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после

предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

Базовые учебные действия

Регулятивные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- узнавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).

Познавательные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
- находить единицы языка: звуки, части слова;
- выделять ведущую мысль, заключённую в заголовке или отдельном предложении текста.

Коммуникативные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- адекватно воспринимать устную и письменную речь;
- соблюдать в процессе коммуникации и повседневной жизни основные

правила устной и письменной речи и правил русского речевого этикета;

- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- озаглавливать текст по основной мысли произведения;
- основной мысли произведения;
- воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный с помощью учителя);
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).

Воспитательный потенциал реализуется через:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение в рабочую программу целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

Содержание учебного предмета «Русский язык» 7 класс (136 часов)

«Звуки и буквы. Текст» Гласные и согласные. Их различие. Безударные гласные в словах. Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. Сомнительные гласные и согласные в словах. Разделительный мягкий «ь» и твердый знаки «ъ». Непроверяемые гласные и согласные в словах. Текст. Части текста. Красная строка.

«Предложение. Текст». Нераспространенные и распространенные предложения. Однородные члены предложения. Распространение предложений однородными членами. Составление предложений с однородными членами. Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами. Обращение.

«Состав слова. Текст» Корень и однокоренные слова. Приставка как часть слова. Суффикс как часть слова. Разбор слов по составу. Правописание безударных гласных в корне. Правописание звонких и глухих согласных в корне. Правописание приставок. Сложные слова.

«Части речи. Текст» Существительное, прилагательное, глагол. Их различие в предложении. Образование одних частей речи от других. Имя существительное. Род и число существительных. Правописание существительных с шипящей на конце. Склонение существительных. Правописание безударных падежных окончаний существительных. Имя прилагательное. Изменение прилагательных по родам и числам. Склонение прилагательных мужского, женского и среднего рода. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Глагол. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Тест. Установление последовательности и фактов в тексте. Местоимение.

«Предложение. Текст» Простое предложение. Однородные члены предложения. Обращение. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.

«Повторение» Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Связная речь Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1 -2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

Тематический план (136 часов)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Контрольные работы	Работа с учителем	Самостоятельная работа
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст	10	1	5	5
2	Предложение. Текст	11		6	5
3	Состав слова.	18		9	9
4	Части речи. Текст. Имя существительное	29		14	15
5	Части речи. Имя прилагательное	22		11	11
6	Глагол	21		11	10
7	Местоимение	9		4	5
8	Предложение. Текст	11		6	5
9	Повторение	5		2	3
	Итого	136	6	68	68

Поурочное планирование (136 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-вочасов		
		Всего	Освоены темы с учителем	Самостоятельное изучение темы
	Повторение. Звуки и буквы – 10 часов	10	5	5
1	Звуки и буквы. Алфавит.	1		
2	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	1		
3	Разделительный мягкий (ь) и твердый (ъ) знаки	1		
4	Правописание безударных гласных в словах	1		
5	Правописание звонких и глухих согласных в словах	1		
6	Текст. Части текста. Красная строка	1		
7	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		
8	<i>Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)</i>	1		
9	Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант	1		
10	Деловое письмо. Адрес	1		

	Повторение. Предложение. Текст – 11 часов	11	6	5
11	Предложения нераспространённые и распространённые	1		
12	Однородные члены предложения	1		
13	Распространение предложений однородными членами	1		
14	Составление предложений с однородными членами	1		
15	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	1		
16	Обращение. Его место в предложении	1		
17	Употребление обращения в диалоге	1		
18	Коллективное сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала	1		
19	Предложение. Анализ сочинения. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания	1		
20	Проверочная работа по теме: «Предложение. Текст»	1		
21	Деловое письмо. Поздравление	1		
	Состав слова – 18 часов	18	9	9
22	Корень и однокоренные слова	1		
23	Приставка	1		
24	Суффикс	1		
25	Окончание	1		
26	Правописание гласных и согласных в корне. Безударные гласные в корне	1		
27	Звонкие и глухие согласные в корне	1		
28	Правописания в корне. Закрепление знаний	1		
29	Правописание приставок Гласные и согласные в приставках	1		
30	Разделительный твёрдый знак «ъ» после приставок	1		
31	Правописания в корне и приставке. Закрепление знаний.	1		
32	Проверочная работа по теме: «Состав слова»	1		
33	Знакомство со сложными словами	1		
34	Правописание сложных слов	1		
35	Образование сложных слов	1		
36	Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и опорными словами	1		
37	Состав слова. Закрепление знаний. Анализ ошибок изложения	1		
38	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		
39	Текст. Деление текста на части по данному плану	1		

	Части речи. Текст. Имя существительное – 29 часов	29	14	15
40	Различение частей речи	1		
41	Образование одних частей речи от других	1		
42	Значение имен существительных в речи	1		
43	Использование имен существительных для сравнения одного предмета с другим	1		
44	Род и число имен существительных	1		
45	Различение имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ)	1		
46	Правописание имен существительных с шипящей на конце	1		
47	Три склонения имен существительных в единственном числе. Существительные 1-го склонения	1		
48	Определение склонения существительных по начальной форме	1		
49	Существительные 2-го склонения	1		
50	Существительные 3-го склонения	1		
51	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений	1		
52	Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала	1		
53	Анализ ошибок в сочинении	1		
54	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		
55	Самостоятельная работа по теме: «Три склонения имен существительных»	1		
56	Ударные и безударные окончания имен существительных 1-го склонения	1		
57	Замена имен существительных с ударным окончанием именами существительными с безударным окончанием	1		
58	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-го склонения	1		
59	2-е склонение имен существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания имен существительных 2-го склонения	1		
60	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения	1		
61	3-е склонение имен существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания имен существительных 3-го склонения	1		
62	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 3-го	1		

	склонения			
63	Проверочная работа по теме: «Имя существительное»	1		
64	Работа над ошибками. Словарный диктант	1		
65	Текст. Установление последовательности фактов в тексте	1		
66	Склонение имен существительных в единственном числе. Закрепление знаний	1		
67	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		
68	Деловое письмо. Записка. Объяснительная записка	1		
	Имя прилагательное – 22 часа	22	11	11
69	Значение имен прилагательных в речи	1		
70	Описание предмета и его частей	1		
71	Использование имен прилагательных для сравнения предметов	1		
72	Словосочетания с именами прилагательными	1		
73	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе	1		
74	Различение окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе	1		
75	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» с грамматическим заданием	1		
76	Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант	1		
77	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.	1		
78	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имен прилагательных	1		
79	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1		
80	Изложение описательного текста (описание природы) с использованием имен прилагательных	1		
81	Работа над ошибками изложения	1		
82	Склонение имен прилагательных женского рода. Изменение имен прилагательных женского рода по падежам	1		
83	Постановка вопросов от имен существительных к именам прилагательным в разных падежах	1		
84	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имен прилагательных	1		
85	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода	1		
86	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе	1		
87	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе	1		
88	Закрепление знаний по теме: «Имя	1		

	прилагательное»			
89	Закрепление знаний по теме: «Имя прилагательное». Контрольные вопросы и задания	1		
90	Самостоятельная работа по теме: «Склонение прилагательных»	1		
	Глагол – 21 час	21	11	10
91	Значение глаголов в речи	1		
92	Использование глаголов для сравнения предметов	1		
93	Время и число глаголов. Различение глаголов по временам	1		
94	Изменение глаголов по временам	1		
95	Различение глаголов по числам	1		
96	Изменение глаголов по числам	1		
97	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1		
98	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1		
99	Проверочная работа по теме: «Изменение глаголов по числам и временам»	1		
100	Работа над ошибками проверочной работы. Словарный диктант	1		
101	Время и число глаголов. Закрепление знаний	1		
102	Текст. Составной план текста	1		
103	Неопределенная форма глагола. Понятие о неопределенной форме глагола	1		
104	Правописание глаголов в неопределенной форме	1		
105	Постановка глаголов в неопределенную форму	1		
106	Частица не с глаголами. Использование частицы «не» в значении отрицания	1		
107	Наблюдение за правописанием частицы «не» с глаголами	1		
108	Правописание частицы «не» с глаголами	1		
109	Проверочная работа по теме: «Глагол»	1		
110	Работа над ошибками проверочной работы. Глагол. Закрепление знаний.	1		
111	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		
	Местоимение – 9 часов	9	4	5
112	Личные местоимения.	1		
113	Значение личных местоимений в речи	1		
114	Лицо и число местоимений. Местоимения 1-го лица	1		
115	Местоимения 2-го лица	1		
116	Местоимения 3-го лица	1		
117	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	1		

118	Различение местоимений по лицам и числам	1		
119	Самостоятельная работа по теме: «Местоимение»	1		
120	Личные местоимения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		
	Предложение – 11 часов	11	6	5
121	Простое предложение. Однородные члены предложения без союза и с союзом и	1		
122	Однородные члены предложения с союзами «а, но»	1		
123	Однородные члены предложения с союзами «и, а, но»	1		
124	Обращение	1		
125	Знаки препинания при обращении	1		
126	Простое предложение. Закрепление знаний	1		
127	Сложное предложение. Части сложного предложения	1		
128	Знаки препинания в сложном предложении. Составление сложных предложений	1		
129	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний	1		
130	Итоговая контрольная работа	1		
131	Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант	1		
	Повторение – 5 часов	5	2	3
132	Состав слова. Правописание в приставке и корне	1		
133	Имя существительное	1		
134	Имя прилагательное	1		
135	Глагол	1		
136	Местоимение	1		

Учебно-методический комплект:

Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2022