

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Армязская средняя общеобразовательная школа"

---

427946, Удмуртская Республика, Камбарский район, д.Н.Армязь, ул.Школьная, 2а  
Телефон +7(34153) 36-2-33, e-mail: armyazsh@yandex.ru

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
МБОУ «Армязская СОШ»  
Протокол №12 от «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
МБОУ «Армязская СОШ»  
№72 от «29» августа 2024г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Информатика»**  
7 класс  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

д.Н.Армязь, 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Информатика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; требований к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основных подходов к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования; авторской программы «Информатика для 7–9 класса» под редакцией Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой.

Программа составлена для обучающегося 7 класса с задержкой психического развития с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка, на основании коллегиального заключения ПМПК №248 от 07.06.2021 г.

### Объем программы

Согласно ФГОС ООО предмет «Информатика» для детей с ОВЗ изучается в 7 классе в объеме 35 часов.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- потребность в адаптации и дифференцированном подходе к отбору содержания программного материала учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей детей с ЗПР на уровне основного общего образования;
- применение специальных методов и приемов, средств обучения с учетом особенностей усвоения обучающимся с ЗПР системы знаний, умений, навыков, компетенций (использование «пошаговости» при предъявлении учебного материала, при решении практико-ориентированных задач и жизненных ситуаций; применение алгоритмов, дополнительной визуальной поддержки, опорных схем при решении учебно-познавательных задач и работе с учебной информацией; разносторонняя проработка учебного материала, закрепление навыков и компетенций применительно к различным жизненным ситуациям; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом подростка; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала при трудностях усвоения и переработки информации и т.д.);

- организация рабочего места, временная организация образовательной среды с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающегося с ЗПР (индивидуальное проектирование образовательной среды с учетом повышенной истощаемости и быстрой утомляемости в процессе интеллектуальной деятельности, сниженной работоспособности, сниженной произвольной регуляции, неустойчивости произвольного внимания, сниженного объема памяти и пониженной точности воспроизведения);
- при необходимости специальная помощь в развитии осознанной саморегуляции деятельности и поведения, в осознании возникающих трудностей в коммуникативных ситуациях, использовании приемов эмоциональной саморегуляции, в побуждении запрашивать помощь взрослого в затруднительных социальных ситуациях; целенаправленное развитие социального взаимодействия обучающихся с ЗПР с окружающими;
- наблюдение за функциональным состоянием центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (замедленного темпа переработки информации, пониженного общего тонуса, склонности к аффективной дезорганизации деятельности, «органической» деконцентрации внимания и др.);
- стимулирование к осознанию и осмыслению, упорядочиванию усваиваемых на уроках знаний и умений, к применению усвоенных компетенций в повседневной жизни;
- применение специального подхода к оценке образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) с учетом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; использование специального инструментария оценивания достижений и выявления трудностей усвоения образовательной программы;
- формирование социально активной позиции, интереса к социальному миру с позиций личностного становления и профессионального самоопределения;
- развитие и расширение средств коммуникации, навыков конструктивного общения и социального взаимодействия (со сверстниками, со взрослыми), максимальное расширение социальных контактов, помощь подростку с ЗПР в осознании социально приемлемого и одобряемого поведения, в избирательности в установлении социальных контактов (профилактика негативного влияния, противостояние вовлечению в антисоциальную среду); профилактика асоциального поведения.

### Нормативные правовые документы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 31.12.2015 № 1577, Минпросвещения РФ от 11.12.2020 № 712).
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8.04.2015 № 1/15, в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).
3. АООП ООО обучающихся с ЗПР МБОУ «Таврическая школа-гимназия № 20 им. свт. Луки» г. Симферополя, утвержденная приказом МБОУ «Таврическая школа-гимназия № 20 имени Святителя Луки Крымского» г. Симферополя от 27.08.2021 г. №367, протокол педсовета №8 от 27.08.2021 г.;
4. Авторская программа «Информатика для 7–9 классов» – авторы: Л.Л. Босова, А.Ю. Босова / Информатика. 7–9 классы: методическое пособие. – М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2016 г.

В методической системе обучения предусмотрено использование цифровых образовательных ресурсов по информатике из Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://sc.edu.ru/>), Федерального центра информационных образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>) и электронного приложения к учебникам (<http://metodist.Lbz.ru>)

### Цели и задачи учебного предмета

В соответствии с ФГОС, предмет «Информатика» *нацелен* на обеспечение реализации трех групп образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных. *Важнейшей задачей* изучения информатики в школе является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества. В частности, одним из таких качеств является приобретение учащимися информационно-коммуникационной компетентности (ИКТ-компетентности). Многие составляющие ИКТ-компетентности входят в комплекс универсальных учебных действий (УУД). Таким образом, часть метапредметных результатов образования входят в курсе информатики в структуру предметных результатов, т. е. становятся непосредственной целью обучения и отражаются в содержании изучаемого материала. Поэтому курс несет в себе значительное межпредметное, интегративное содержание в системе основного

общего образования. Кроме того задачами изучения информатики являются:

- Информационное обеспечение гражданского воспитания на региональном и муниципальном уровнях, создание условий для освещения событий, мероприятий средствами массовой информации.
- Создание условий для развития способностей обучающихся к реализации своего творческого потенциала в духовной предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности.
- Вовлечение обучающихся в поисковую научно-исследовательскую деятельность, формирование интереса к глубокому изучению технических фундаментальных наук.
- Закрепление санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня.

### **Учебно-методический комплект**

Изучение информатики в 7 классе реализовано на основе использования УМК издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний»:

- «Информатика. Учебник для 7 класса», — Л.Л. Босова, А.Ю. Босова – М.: «Бином. Лаборатория знаний», 2020 г.
- Комплект цифровых образовательных ресурсов (далее ЦОР), размещенный в Единой коллекции ЦОР: <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронные приложения к учебникам, включающие: мультимедийные презентации ко всем параграфам учебника; дополнительные материалы для чтения; файлы-заготовки (тексты, изображения), необходимые для выполнения работ компьютерного практикума; интерактивные тесты.
- Комплект дидактических материалов для текущего контроля результатов обучения по информатике в основной школе, под ред. Л.Л. Босовой (доступ через авторскую мастерскую Л.Л. Босова на сайте методической службы издательства: <http://www.metodist.lbz.ru>)

### **Технологии, используемые в обучении:**

- Технология развития критического мышления
- Технология коллективного способа обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология разноуровневого обучения
- Проектные методы обучения
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии

— Игровые технологии и другие.

### **Виды контроля**

— *текущий*: устный опрос, диктант, самостоятельная работа, тестовая работа, проверочная контрольная работа, итоговая контрольная работа, зачет, проектная деятельность.

— *промежуточная аттестация* – отметка, полученная обучающимися за год.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Личностными результатами, обучающимися с ОВЗ, в основной школе программы по информатике являются:

- ответственное отношения к учению; уважительное отношение к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;
- готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- знание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

*Личностные результаты* — сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом требований информационной безопасности правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях

развития информационного общества;

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни благодаря знанию основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

*Метапредметными* результатами освоения, обучающимися с ОВЗ, в основной школе программы по информатике являются:

*регулятивные УУД*

- находить способы решения учебного задания, планировать результат;
- ставить цель для решения учебной задачи;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей в соответствии с алгоритмом их выполнения;
- осуществлять выбор способов решения учебных и познавательных задач;
- выбирать из предложенных вариантов или самостоятельно искать способы решения задачи;
- определять совместно с педагогом и сверстниками планируемые результаты своей учебной деятельности;
- осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, называя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работать по плану, вносить, с направляющей помощью педагога, коррективы в текущую деятельность при изменении ситуации;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным педагогом критериям в соответствии с целью деятельности;
- анализировать собственную учебную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе самопроверки и взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты выполненной работы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- определять причины своего успеха или неуспеха;

*познавательные УУД*

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
  - строить рассуждение от частных явлений к общим закономерностям;
  - выполнять работу, опираясь на схему или алгоритм действия;
  - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
  - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
  - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- коммуникативные УУД*
- участвовать в учебном взаимодействии в группе сверстников (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
  - определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
  - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
  - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
  - соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей;
  - использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

Основными **метапредметными результатами**, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

— освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять

контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера, такими как: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность — широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации) и информационной безопасности.

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования

основные предметные результаты изучения информатики в основной школе ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражают:

1) сформированность информационной культуры — готовности человека к жизни и деятельности в современном высокотехнологичном информационном обществе, умение эффективно использовать возможности этого общества и защищаться от его негативных воздействий;

2) сформированность представлений об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель — и их свойствах;

3) развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе, предполагающего способность учащегося: разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;

4) сформированность алгоритмической культуры, предполагающей: понимание сущности алгоритма и его свойств; умение составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя с помощью определённых средств и методов описания; знание основных алгоритмических структур — линейной, условной и циклической; умение воспринимать и исполнять разрабатываемые фрагменты алгоритма — и т. д.;

5) владение умениями записи несложного алгоритма обработки данных на изучаемом языке программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык), отладки и выполнения полученной программы в используемой среде программирования;

6) сформированность представлений о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; о назначении основных компонентов компьютера; об истории и тенденциях развития компьютеров и мировых информационных сетей;

7) сформированность умений и навыков использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыков создания личного информационного пространства;

8) владение навыками поиска информации в сети Интернет, первичными навыками её анализа и критической оценки;

9) владение информационным моделированием как ключевым методом приобретения знаний: сформированность умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

10) способность связать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость развития собственной информационной культуры в условиях развития информационного общества;

11) готовность к ведению здорового образа жизни, в том числе, и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;

12) сформированность умения соблюдать сетевой этикет, другие базовые нормы информационной этики и права при работе с компьютерными программами и в сети Интернет;

13) сформированность интереса к углублению знаний по информатике (предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация) и выбору информатики как профильного предмета на уровне среднего общего образования, для будущей профессиональной деятельности в области информационных технологий и смежных областях.

В результате изучения учебного предмета «Информатика» в 7 классе обучающийся научится:

- понимать сущность понятий «информация», «данные», «информационный процесс»;
- приводить примеры информационных процессов — процессов, связанных с хранением, преобразованием и передачей информации — в живой природе и технике;
- различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;
- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач, в том числе описывать виды и состав программного обеспечения современного компьютера;
- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
- использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- разбираться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);
- использовать маску для операций с файлами;

- защищать информацию от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных, канал связи, скорость передачи данных по каналу связи);
- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
- оперировать основными единицами измерения количества информации, используя соотношения между ними;
- подсчитывать количество текстов данной длины в данном алфавите;
- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них;
- создавать, редактировать и форматировать текстовые документы; использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
- понимать сущность двоичного кодирования текстов;
- оценивать количественные параметры, связанные с цифровым представлением текстовой информации с помощью наиболее употребительных современных кодировок;
- создавать простые растровые изображения; редактировать готовые растровые изображения;
- оценивать количественные параметры, связанные с цифровым представлением графической растровой информации;
- создавать простые векторные изображения;
- использовать основные приёмы создания мультимедийных презентаций (подбирать дизайн презентации, макет слайда, размещать информационные объекты, использовать гиперссылки и пр.).

В результате изучения учебного предмета «Информатика» в 7 классе обучающийся получит возможность:

- научиться раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;
- научиться определять информационный вес символа произвольного алфавита;
- научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;

- научиться оценивать информационный объем сообщения, записанного символами произвольного алфавита;
- познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;
- систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- сформировать представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Так как предмет информатики для основной школы (7–9 классы) носит общеобразовательный характер, его содержание должно обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования, в связи с этим в содержании предмета должны быть сбалансировано отражены три составляющие предметной (и образовательной) области информатики: теоретическая информатика, прикладная информатика (средства информатизации и информационные технологии) и социальная информатика.

### **ПЕРЕЧЕНЬ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ**

#### **ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ (1 ЧАС)**

Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Содержание курса информатики основной школы.

Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером.

#### **МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ**

##### **ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ (10 ЧАСОВ)**

Информация и её свойства. Информация и сигнал. Виды информации. Свойства информации.

Информационные процессы. Понятие информационного процесса. Сбор информации. Обработка информации. Хранение информации. Передача информации. Информационные процессы в живой природе и технике.

Всемирная паутина. Что такое WWW? Поисковые системы. Поисковые запросы. Полезные адреса Всемирной паутины.

Представление информации. Знаки и знаковые системы. Язык как знаковая система. Естественные и формальные языки. Формы представления информации.

Двоичное кодирование. Преобразование информации из непрерывной формы в дискретную. Двоичное кодирование. Универсальность двоичного кодирования. Равномерные и неравномерные коды.

Измерение информации. Алфавитный подход к измерению информации. Информационный вес символа произвольного алфавита. Информационный объем сообщения. Единицы измерения информации.

*Практические работы:*

1. Поиск информации в сети Интернет.

## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ КОМПЬЮТЕР – УНИВЕРСАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО ДЛЯ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИЕЙ (7 ЧАСОВ)**

Основные компоненты компьютера и их функции. Компьютер. Устройства компьютера и их функции.

Персональный компьютер. Системный блок. Внешние устройства. Компьютерные сети.

Программное обеспечение компьютера. Понятие программного обеспечения. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Прикладное программное обеспечение. Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файлы и файловые структуры. Логические имена устройств внешней памяти. Файл. Каталоги. Файловая структура диска. Полное имя файла. Работа с файлами.

Пользовательский интерфейс и его разновидности. Основные элементы графического интерфейса. Организация индивидуального информационного пространства.

*Практические работы:*

2. Компьютеры и их история.
3. Устройство персонального компьютера.
4. Программное обеспечение компьютера.
5. Работа с объектами файловой системы.
6. Настройка пользовательского интерфейса.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММНЫХ СИСТЕМ И СЕРВИСОВ ОБРАБОТКА ГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ (4 ЧАСА)**

Формирование изображения на экране монитора. Пространственное разрешение монитора. Компьютерное представление цвета. Видеосистема персонального компьютера.

Компьютерная графика. Сферы применения компьютерной графики. Способы создания цифровых графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов.

Создание графических изображений. Интерфейс графических редакторов. Некоторые приемы работы в растровом графическом редакторе. Особенности создания изображений в векторных графических редакторах. Печать цветных изображений.

*Практические работы:*

7. Обработка и создание растровых изображений.
8. Создание векторных изображений.
9. Программирование изображений. Трехмерная графика.

## **ОБРАБОТКА ТЕКСТОВОЙ ИНФОРМАЦИИ (7 ЧАСОВ)**

Текстовые документы и технологии их создания. Текстовый документ и его структура. Технологии подготовки текстовых документов. Компьютерные инструменты создания текстовых документов.

Создание текстовых документов на компьютере. Набор текста. Редактирование текста. Работа с фрагментами текста.

Форматирование текста. Общие сведения о форматировании. Форматирование символов. Форматирование абзацев. Стилизовое форматирование. Форматирование страниц документа. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Структурирование и визуализация информации в текстовых документах. Списки. Таблицы. Графические изображения.

Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Программы оптического распознавания текста. Компьютерные словари и программы-переводчики.

Оценка количественных параметров текстовых документов. Представление текстовой информации в памяти компьютера. Информационный объем фрагмента текста.

*Практические работы:*

10. Создание текстовых документов. Ввод символов. Правила ввода текста.
11. Форматирование текстовых документов (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц).

12. Вставка в документ формул, списков, колонок.

13 Создание таблиц.

14. Вставка рисунков, надписей.

### **МУЛЬТИМЕДИА (4 ЧАСА)**

Технология мультимедиа. Области использования мультимедиа. Звук и видео как составляющие мультимедиа.

Компьютерные презентации. Создание мультимедийной презентации.

*Практические работы:*

15. Создание презентации с использованием готовых шаблонов.

16. Разработка презентации.

17. Создание анимации.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Тематическое планирование в 7 классе построено в соответствии с содержанием учебника и включает в себя 6 разделов.

Планирование рассчитано в основном на урочную деятельность обучающихся. Вместе с тем отдельные виды деятельности могут носить проектный характер и проводиться во внеурочное время.

Для каждого раздела указано общее число учебных часов, а также рекомендуемое разделение этого времени на теоретические занятия и практическую работу на компьютере. Учитель может варьировать учебный план, используя предусмотренный резерв учебного времени.

№	Название разделов и тем	Количество часов		Количество практических работ	Количество контрольных работ	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Авторская программа	Рабочая программа			
1.	Введение в предмет	1	1	—	—	— установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
<b>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ</b>						
2.	Информация и информационные процессы	10	10	1	1	— побуждение обучающихся потребности соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; — развитие у обучающихся готовности оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ

3.	Компьютер — универсальное устройство для работы с информацией	7	7	5	1	<p>— развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира;</p> <p>— развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию</p>
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММНЫХ СИСТЕМ И СЕРВИСОВ</b>						
4.	Обработка графической информации	4	4	3	1	<p>— формирование активного неприятия асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</p> <p>— организация форм индивидуальной и групповой учебной деятельности</p> <p>— стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира</p>
5.	Обработка текстовой информации	7	7	5	1	<p>— ориентирование обучающихся на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>— стимулирование</p>

						интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира
6.	Мультимедиа	4	4	3	1	<p>— создание условий для самоорганизации жизнедеятельности обучающихся;</p> <p>формирование позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;</p> <p>— формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения</p>
<b>РЕЗЕРВ</b>						
7.	Итоговое повторение	2	1	—	1	<p>— воспитание готовности оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</p> <p>— формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения</p>
	Всего:	35 ч.	34 ч.	17	6	

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 ЧАС В НЕДЕЛЮ, ВСЕГО 34 ЧАСА

№	Сроки выполнения Класс/Дата проведения		Наименование раздела, тема урока, количество часов
	План	Факт	
<b>ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ (1 ЧАС)</b>			
1.			Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Информационная безопасность.
<b>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ (10 ЧАСОВ)</b>			
2.			Информация и её свойства § 1.1, № 1–7
3.			Информационные процессы. Обработка информации § 1.2, № 8–13
4.			Элементы комбинаторики. Расчет количества вариантов § 1.2
5.			Информационные процессы. Хранение и передача информации § 1.2, № 15–18
6.			Всемирная паутина как информационное хранилище § 1.3, № 19–23
7.			Представление информации § 1.4, № 24–35
8.			Дискретная форма представления информации. Практическая работа №1 Поиск информации в сети Интернет. § 1.5, № 36–54
9.			Единицы измерения информации § 1.6, № 55–74
10.			Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы» Глава 1, № 75
11.			Проверочная работа по теме «Информация и информационные процессы». Глава 1
<b>ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ. КОМПЬЮТЕР — УНИВЕРСАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО ДЛЯ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИЕЙ (7 ЧАСОВ)</b>			
12.			Основные компоненты компьютера и их функции. Практическая работа №2 Компьютеры и их история. § 2.1, № 76–85
13.			Персональный компьютер. Практическая работа №3 Устройство персонального компьютера. § 2.2, № 86–102
14.			Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение. § 2.3, № 103–109
15.			Системы программирования и прикладное программное обеспечение. Практическая работа №4 Программное обеспечение компьютера. § 2.3, № 103–109
16.			Файлы и файловые структуры. Практическая работа №5 Работа с объектами файловой системы. § 2.4, № 110–124

17.			Пользовательский интерфейс. Практическая работа №6 Настройка пользовательского интерфейса. § 2.5, № 125–126
18.			Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». Проверочная работа. Глава 2, № 127
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММНЫХ СИСТЕМ И СЕРВИСОВ. ОБРАБОТКА ГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ (4 ЧАСА)</b>			
19.			Формирование изображения на экране компьютера. Практическая работа №7 Обработка и создание растровых изображений. § 3.1, № 128–154
20.			Компьютерная графика. Практическая работа №8 Создание векторных изображений. § 3.2, № 155–163
21.			Создание графических изображений. Практическая работа №9 Программирование изображений. Трехмерная графика. § 3.3, № 164–171,173
22.			Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации». Проверочная работа. Глава 3, № 172
<b>ОБРАБОТКА ТЕКСТОВОЙ ИНФОРМАЦИИ (7 ЧАСОВ)</b>			
23.			Текстовые документы и технологии их создания. Создание текстовых документов на компьютере. Практическая работа №10 Создание текстовых документов. Ввод символов. Правила ввода текста. § 4.1, 4.2 № 174–191
24.			Прямое форматирование. Стилизовое форматирование. Практическая работа №11 Форматирование текстовых документов (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц). § 4.3, № 192–200
25.			Визуализация информации в текстовых документах. Практическая работа №12 Вставка в документ формул, списков, колонок. § 4.4, № 201–203
26.			Распознавание текста и системы компьютерного перевода. Практическая работа №13 Создание таблиц. § 4.5, № 204–205
27.			Оценка количественных параметров текстовых документов. Практическая работа №14 Вставка рисунков, надписей. § 4.6, № 206–239
28.			Оформление реферата «История вычислительной техники». § 4.6, № 206–239
29.			Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации» Проверочная работа. Глава 4, № 240
<b>МУЛЬТИМЕДИА (4 ЧАСА)</b>			
30.			Технология мультимедиа. Практическая работа №15 Создание презентации с использованием готовых шаблонов. § 5.1, № 241–254
31.			Компьютерные презентации. Практическая работа №16 Разработка презентации. § 5.2, № 241–254

32.			Создание мультимедийной презентации. Практическая работа №17 Создание анимации. § 5.2, № 241–254
33.			Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа». Проверочная работа. Глава 5, № 255
<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1 ЧАС)</b>			
34.			Основные понятия курса. Итоговое тестирование.