

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Армязская средняя общеобразовательная школа"**

427946, Удмуртская Республика, Камбарский район, д.Н.Армязь, ул.Школьная, 2а
Телефон +7(34153) 36-2-33, e-mail: armyazsh@yandex.ru

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МБОУ «Армязская СОШ»
Протокол №12 от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Армязская СОШ»
№71 от 29 августа 2024г.

**АДАптированная рабочая программа
учебного предмета «Биология»
9 класс
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 1)**

д.Н.Армязь 2024

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель учебного предмета - формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в окружающей среде, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни своего организма;
- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: ухода за своим организмом, использование полученных знаний для решения бытовых проблем, использование знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формирование навыков правильного поведения в природе,

способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;

- развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 9 классе определяет следующие задачи:

- формировать элементарные научные представления о строении организма человека и его здоровье;

- учить практическому применению биологических знаний: формировать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

- формировать навыки правильного поведения в природе;

- научить использовать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, поведению в окружающей природе;

- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 9 классе обучающиеся изучают третий раздел учебного предмета «Биология»- «Человек», где человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Овладению практическими знаниями и умениями по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений для формирования жизненных компетенций.

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

– объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.

- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов, самонаблюдений, описания особенностей своего состояния, самочувствия; в ходе проведения экскурсий)

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

– сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: правильном питании, соблюдении гигиенических правил и норм, отказа от вредных привычек; чередовании труда и отдыха, профилактических прививках;

– овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; соблюдение санитарно-гигиенических правил, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов; телефонов экстренных служб и лечебных учреждений;

– сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной части;

– сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

– сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых и солнечных ударах, пожилым людям.

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

– воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– принятие готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

– иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

– знать особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

– знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

– выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;

– описывать особенности состояния своего организма;

– знать названия специализации врачей;

– применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

– иметь представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;

– знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

– устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

– знать признаки сходства и различия между группами растений и животных;

– выполнять классификации на основе выделения общих признаков;

– узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

– знать названия элементарных функций и расположение основных органов в организме человека;

– знать способы самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма

(группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

– знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;

– выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);

– владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

– показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;

– умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;

– не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае, если обучающийся:

– показывает знания всего изученного программного материала;

– умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

– допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

– показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;

– умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

– допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает

основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «2» - не ставится.

*Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ)
обучающихся по биологии*

Оценка «5» ставится если:

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка «4» ставится если:

- наблюдение проведено самостоятельно;
- частично раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;
- вывод неполный.

Оценка «3» ставится если:

- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.
- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.

Оценка «2» не ставится.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;

- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится если:

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если:

- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух грубых ошибок;

- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

Оценка «2» не ставится

1. Тематическое планирование

№	Те ма	Количество часов		
		Всего	Работа с учителем	Самостоятельная работа
1	Введение	1	1	
2	Общее знакомство с организмом человека	2	1	1
3	Опора и движение	10	1	9
4	Кровообращение	8	2	6
5	Дыхание	8	2	6
6	Питание и пищеварение	10	2	8
7	Выделение	3	1	2
8	Покровы тела	6	2	4
9	Размножение и развитие	9	2	7
10	Нервная система	4	1	3
11	Органы чувств	6	1	5
12	Повторение	1	1	-
		68	17	51

Календарно-тематическое планирование

Название раздела и темы урока		Всего		
		Всего	Освоение темы с учителем	Самостоятельное изучение темы
Введение		1ч		
1	Роль и место человека в природе	1	1	
Общее знакомство с организмом человека		2ч	1	1
2	Строение клеток и тканей организма	1		
3	Основные системы органов человека	1		
Опора и движение		10ч	2	8
4	Скелет человека. Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Основные части скелета	1		
5	Череп	1		
6	Скелет туловища. Практическая работа	1		
7	Кости верхних и нижних конечностей. Соединение костей	1		
8	Сустав, его строение. Связки и их значение	1		
9	Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах	1		
10	Мышцы. Движение- важнейшая особенность живых организмов	1		
11	Основные группы мышц в теле человека	1		
12	Работа мышц. Утомление мышц	1		
13	Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц	1		
Кровообращение		8ч	2	6
14	Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека	1		
15	Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды	1		
16	Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс	1		
17	Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови	1		
18	Заболевания сердца. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний	1		
19	Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца.	1		
20	Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему	1		
21	Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно	1		

Дыхание		8ч	2	6
22	Значение дыхания для растений, животных, человека	1		
23	Органы дыхания человека	1		
24	Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.	1		
25	Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания	1		
26	Болезни органов дыхания и их предупреждение	1		
27	Влияние никотина на органы дыхания	1		
28	Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы	1		
29	Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для человека	1		
Питание и пищеварение		10ч	2	8
30	Особенности питания растений, животных, человека	1		
31	Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи	1		
32	Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека	1		
33	Органы пищеварения	1		
34	Здоровые зубы- здоровое тело. Строение и значение зубов, уход, лечение	1		
35	Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке	1		
36	Пищеварение в кишечнике.	1		
37	Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания	1		
38	Заболевания пищеварительной системы и их профилактика	1		
39	Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему	1		
Выделение		3ч	1	2
40	Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи	1		
41	Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи	1		
42	Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита	1		
Размножение и развитие		9ч	2	7
43	Особенности мужского и женского организма	1		
44	Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека	1		
45	Система органов размножения человека	1		
46	Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие	1		

47	Роды. Материнство. Уход за новорожденным	1		
48	Рост и развитие обучающегося	1		
49	Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности	1		
50	Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействия инфекционных и вирусных заболеваний	1		
51	Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика	1		
Покровы тела		6ч.	2	4
52	Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи	1		
53	Производные кожи: волосы и ногти	1		
54	Закаливание организма	1		
55	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током	1		
56	Кожные заболевания и их профилактика	1		
57	Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви	1		
Нервная система		4ч.	1	3
58	Значение и строение нервной системы	1		
59	Гигиена умственного и физического труда	1		
60	Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему	1		
61	Заболевания нервной системы. Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы	1		
Органы чувств		7ч	1	6
62	Значение органов чувств у животных и человека	1		
63	Орган зрения человека. Строение, функции и значение	1		
64	Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения	1		
65	Орган слуха человека. Строение и значение	1		
66	Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена	1		
67	Органы осязания, обоняния, вкуса. Охрана всех органов чувств	1		
68	Повторение «Взаимосвязь работы органов и систем органов организма человека».	1		

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса Обязательные учебные материалы для ученика

1. Учебник – Биология. Человек. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Е.Н.Соломина, Т.В. Шевырева – 14-е изд., стер.-Москва: Просвещение, 2023

