

Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управления образования Администрации муниципального образования
«Муниципальный округ Камбарский район Удмуртской Республики»
МБОУ "Армязьская СОШ"



УТВЕРЖДЕНО

директор

Козлова Е.В.

Приказ №73 от «01»09.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

География

для обучающихся 7-9 классов

Составитель: Колбина Татьяна
Валентиновна, учитель географии

д.Н.Армязь 2023

Пояснительная записка

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);

- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287"
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Основная общеобразовательная программа МБОУ «Армязьская СОШ» ФГОС ООО
- Учебный план МБОУ «Армязьская СОШ»
- Примерная программа по предмету _____

Программа разработана на основе примерных или рабочих программ по географии. 5-9 классы авторы И. И. Баринаева, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2012г.

Примерная программа по предмету география в 7 классе
УМК:

1. Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География: География материков и океанов 7 класс. – М.: Дрофа, 2017г.
2. Атлас. География. 7 класс. М.: Дрофа, ДИК, 2017
- Контурные карты География. 7 класс. М.: Дрофа, ДИК, 2017

Примерная программа по предмету география в 8 классе
Используемый УМК:

1. Учебник: И. И. Баринаева. География России. Природа / И.И.Баринаева. – М.: Дрофа, 2018.
2. Географический атлас. 8 кл. – М.: Дрофа, 2018.
3. Атлас. География России. 8 – М.: Просвещение. 2018.

Примерная программа по предмету география в 9 классе
Используемый УМК:

- В.П. Дронов. В.Я. Ром. География России. Население и хозяйство 9 класс – М.: Дрофа, 2012.
- В.П. Дронов, География России. Население и хозяйство Рабочая тетрадь к учебнику В.П. Дронова. В.Я. Рома „География России. Население и хозяйство“. 9 класс – М.: Дрофа, 2012.
- Е. А. Жижина. Поурочные разработки по географии: Население и хозяйство России: 9 класс.- М. : «ВАКО», 2012
- Атлас. География России.. 9 класс. М.: Дрофа, 2012.
- Контурные карты. 9 класс – М.: Дрофа, 2012.

Федеральный базисный план отводит 68 часов в 7-9 классах по 2 часа в неделю.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Формы текущего контроля: тестовый контроль, проверочные работы, географические диктанты, выполнение индивидуальных и творческих заданий, проведение практических работ, защита проектов.

Содержание учебного предмета
7 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Содержание
	Введение	3	Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и в мире. Современные научные исследования космического пространства.
	<p>Раздел I. Главные особенности природы Земли. Тема 1. Литосфера и рельеф Земли.</p> <p>Тема 2. Атмосфера и климаты Земли</p> <p>Тема 3. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы.</p> <p>Тема 4. Географическая оболочка</p>	<p>9</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>Геологическая история Земли. Гипотезы происхождения материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Развитие рельефа на материках и в океанах. Тектоническая карта. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане.</p> <p>Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат земли. Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Типы климатов. Климатическая карта. Антропогенное влияние на глобальные и региональные климатические процессы</p> <p>Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Температуры и соленость вод Мирового океана. Движение воды в океане. Стихийные явления в океане; правила обеспечения личной безопасности. Обмен теплом между океаном и сушей. Мировой круговорот воды. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Источники загрязнения вод океана; меры по сохранению качества вод и биоресурсов Мирового океана.</p> <p>Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания.</p> <p><u>Контрольная работа №1 «Главные особенности Земли»</u></p>

Раздел II. Океаны и материки	50	
Тема 5. Океаны	4	Важнейшие географические объекты каждого из океанов, ресурсы океанов, районы добычи полезных ископаемых, природные пояса, виды хозяйственной деятельности человека, примеры антропогенных изменений природы океанов, меры по охране вод, крупнейшие порты
Тема 6. Южные материки. Африка.	10	Особенности географического положения Африки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Африки на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Африки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. География основных типов хозяйственной деятельности
Тема 7. Австралия и Океания	5	Особенности географического положения Австралии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Австралии на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.
Тема 8. Южная Америка	7	Особенности географического положения Южной Америки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Южной Америки на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Южной Америки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности.
Тема 9. Антарктида.	1	Особенности географического положения Антарктиды. Основные черты природы. Особенности открытия и изучения территории.
Тема 10. Северная Америка.	7	Особенности географического положения материка. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление материка на природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Северной Америки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовно и материальной культуры человека и общества.
Тема 11. Евразия	15	Размеры, географическое положение и история исследования Евразии. Выдающиеся путешественники и исследователи.

		<p>Особенности строения земной коры. Крупнейшие равнины и горы Евразии. Особенности размещения важнейших полезных ископаемых. Особенности климата и внутренних вод материка. Крупнейшие реки и озёра.</p> <p>Характерные черты размещения природных зон Зарубежной Евразии, типичные почвы, флора и фауна. Арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, пустыни, саванны, переменнно-влажные и влажные экваториальные леса, области высотной поясности. Особо охраняемые территории. Крупнейшие национальные парки и заповедники.</p> <p>Крупнейшие страны и народы Евразии. Особенности их хозяйства, культуры и быта. Выдающиеся памятники истории и культуры стран Европы и Азии.</p>
Раздел III.	3	<p>Географическая оболочка, ее свойства и строение. А. А. Григорьев — создатель учения о географической оболочке. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование. Закономерности развития географической оболочки.</p> <p>Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей.</p>
Географическая оболочка – наш дом		

Содержание учебного предмета
8 класс

№п/п	Наименование раздела	Количество часов	Содержание
1	Введение	6	География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и предоставления географической информации. Географическое положение. Особенности географического положения России. Часовые пояса
Общая характеристика природы 24ч			
2	Геологическое строение, рельеф, минеральные ресурсы России.	6	Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. Распространение крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Природные условия и ресурсы. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы и проблемы их рационального
3	Климат и агроклиматические ресурсы	5	Факторы формирования климата. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Сезонность климата, чем она обусловлена. Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса. Степень благоприятности природных условий. Климат и человек. Влияние климата на быт, жилище, одежду, способы передвижения, здоровье человека. Неблагоприятные климатические условия.
4	Внутренние воды и водные ресурсы	5	Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы,

			возможность их размещения на территории страны. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Многолетняя мерзлота.
5	Почвы и почвенные ресурсы	4	Почвы и почвенные ресурсы. Почвы - основной компонент природы. В.В.Докучаев - основоположник почвоведения.
6	Флора и фауна России России, биологические ресурсы	4	Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительного и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Физико-географическое районирование России.
Природные комплексы России 29ч.			
7	Природное районирование	7ч	Природные и антропогенные ПТК. Природная зона как природный комплекс; взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны? Характеристика природных зон. Природные ресурсы зон, их использование, экологические
8	Природа регионов России	19ч	Русская (Восточно-Европейская) равнина. Северный Кавказ. Урал. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Пояс гор Южной Сибири. Дальний Восток. <i>Практические работы.</i> 1. Оценка природных условий и ресурсов природного района на основе анализа общегеографических и тематических карт (по выбору).
9	Человек и природа	8	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления. Антропогенное воздействие на природу. Использование природных ресурсов. Экологические проблемы и экологическая ситуация в России.

Содержание учебного предмета

9 класс

№п/п	Наименование раздела	Количество часов	Содержание
1	Общая часть курса МЕСТО РОССИИ В МИРЕ	34 4	Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом обществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа. Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного ГП России. ГП как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона РФ. Особенности границ России. Страны – соседи России. Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны. Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.

2	НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	5	<p>Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI – XIX вв. Численность населения России. Переписи населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения. Россия – многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий. Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны. Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.</p>
3	ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ	3	<p>Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России. Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России. Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятие центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.</p>
4	ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ	5	<p>Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в</p>

	ГЕОГРАФИЯ		современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.
5	ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС	3	Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК. Нефтяная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи нефти, систем нефтепроводов, нефтепереработки. Газовая промышленность: география основных и перспективных районов добычи нефти, систем газопроводов. Угольная промышленность: значение угля в хозяйстве России. Техно-экономические показатели добычи угля, его стоимость. География угольной промышленности. Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики
6	КОМПЛЕКСЫ, ПРОИЗВОДЯЩИЕ КОНСТРУКЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА	5	Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства. Чёрные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Цветные металлы: объемы и особенности производства Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Роль в хозяйства. Чёрная и цветная металлургия – основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии. Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической

			<p>промышленности от других промышленности отраслей. Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Лесные ресурсы России, Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли</p>
7	АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС	3	<p>Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства. Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.</p>
8	ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ КОМПЛЕКС	6	<p>Инфраструктурный комплекс, его значение, состав и связь с другими комплексами. Транспорт. Связь. Сфера обслуживания, её состав и роль в современном обществе. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. Инфраструктурный комплекс и окружающая среда.</p>
9	РЕИОНЫ РОССИИ	26	<p>Географическое положение на западе России. Место и роль в хозяйстве. Центральная Россия. Состав района. Преимущество географического положения -важнейший фактор развития. Современный характер и проблемы расселения. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона. Районы Центральной России .</p>

		<p>Возникновение и развитие Москвы.</p> <p>Географические особенности областей Центрального района. Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Северо-Западная Россия. Состав. Особенности географического положения района. Экономические, социальные и экологические проблемы Санкт-Петербурга.</p> <p>Европейский Север. Состав района. Географическое и геополитическое положение. Население: состав, традиции и культура. Хозяйство Европейского Севера.</p> <p>Европейский Юг-Северный Кавказ. Состав района. Особенности географического и геополитического положения.</p> <p>Население: национальный и религиозный состав. Хозяйство района. Рекреационное хозяйство Северного Кавказа.</p> <p>Поволжье. Состав района. Географическое положение. Хозяйство района. Отрасли социальной сферы.</p> <p>Экологические и водные проблемы.</p> <p>Урал. Состав и границы. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым.</p> <p>Заселение Урала. Этнический состав. Результат работы представить в виде картосхемы. Антропогенные изменения природы Урала.</p> <p>Восточный макрорегион. Общая характеристика. Географическое положение.</p> <p>Этапы, проблемы и перспективы развития экономики макрорегиона. Западная Сибирь. Географическое положение. Богатство и разнообразие природных ресурсов.</p> <p>Коренные народы.</p> <p>Нефтегазохимический комплекс - основа хозяйства района. Современные проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства.</p> <p>Основные проблемы Западной Сибири.</p> <p>Практическая работа №3. Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона.</p> <p>Восточная Сибирь. Состав района. Географическое положение.</p> <p>Население: заселение, национальный состав, размещение. Экономика Восточной Сибири.</p>
--	--	---

			<p>Топливо-энергетический комплекс- основа хозяйства территории.</p> <p>Транссибирская железная дорога- главная транспортная артерия региона.</p> <p>Основные экономические, социальные и экологические проблемы.</p> <p>Дальний Восток. Состав района.</p> <p>Особенности географического и геополитического положения.</p> <p>Этапы освоения территории: русские землепроходцы в XVII в., установление русско-китайской и русско-японской границ. Неравномерность размещения населения, его относительная молодость.</p> <p>Характер межресурсных связей, исключающий их одновременное использование.</p> <p>Основные экономические, социальные и экологические проблемы.</p>
	РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	5	<p>Россия в системе международного географического разделения труда.</p> <p>Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.</p>

Тематическое планирование

7 класс

№ п/п урока	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов	Форма урока
	Введение	2	
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов. Как люди открывали мир.	1	Изучение нового материала
2	Карта — особый источник географических знаний. Практическая работа №1 «Группировка карт учебника и атласа по разным признакам».	1	Изучение нового материала
	Главные особенности природы	10	
	<i>Литосфера и рельеф Земли (2 часа)</i>		
3	Происхождение материков и океанов.	1	Изучение нового материала
4	Рельеф Земли. Практическая работа №2 «Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание рельефа материка»	1	Изучение нового материала Практикум
	<i>Атмосфера и климат Земли (2 часа)</i>		
5	Роль атмосферы в жизни Земли. Распределение температуры воздуха и осадков. Практическая работа №3 «Характеристика климата по климатическим картам»	1	Изучение нового материала. Практикум
6	Климатические пояса Земли. Практическая работа №4 «Сравнительное описание климата климатических поясов одного из материков»	1	Изучение нового материала. Практикум
	<i>Гидросфера. Мировой океан-главная часть гидросферы (2 часа)</i>		
7	Воды Мирового океана	1	Изучение нового материала
8	Жизнь в океане	1	Изучение нового материала
	<i>Географическая оболочка (4 часа)</i>		
9	Строение и свойства географической оболочки.	1	Изучение нового материала
10	Природные комплексы суши и океанов	1	Изучение нового материала
11	Природная зональность. Практическая работа №5 «Анализ карт антропогенных ландшафтов».	1	Изучение нового материала. Практикум
12	Контрольная работа №1 «Главные особенности природы»	1	
	Население Земли (3ч)	3	
13	Численность населения Земли. Практическая работа №6 «Сравнительное описание численности, плотности населения материков и стран мира»	1	Изучение нового материала. Практикум
14	Народы и религии мира. Практическая работа №7 «Моделирование на контурной карте размещения этносов, а также крупных городов»	1	Изучение нового материала. Практикум
15	Хозяйственная деятельность людей.	1	Изучение нового

			материала
	Океаны и материки (50ч)	51	
	<i>Океаны (2 часа)</i>		
16	Тихий океан. Индийский океан. Практическая работа №8 «Описание особенностей географического положения океана»	1	Изучение нового материала
17	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Практическая работа №9 «Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промышленной и других функций океана».	1	Изучение нового материала. Практикум
	<i>Южные материки (1 час)</i>		
18	Общие особенности природы южных материков	1	Изучение нового материала
	<i>Африка (10 часов)</i>		
19	Африка: географическое положение, история исследования.	1	Изучение нового материала
20	Рельеф материка	1	Изучение нового материала
21	Климат. Внутренние воды.	1	Изучение нового материала
22	Природные зоны.	1	Изучение нового материала
23	Население Африки. Страны Африки.	1	Изучение нового материала
24	Страны Северной Африки. Алжир.	1	Изучение нового материала
25	Страны Западной и Центральной Африки. Практическая работа №10 «Определение по картам природных богатств Центральной Африки»	1	Изучение нового материала. Практикум
26	Страны Восточной Африки. Эфиопия	1	Изучение нового материала
27	Страны Южной Африки. Практическая работа №11 «Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности»	1	Изучение нового материала. Практикум
28	Контрольная работа №2 «Африка»	1	
	<i>Австралия и Океания (4 часов)</i>		
29	Австралия: географическое положение.	1	Изучение нового материала
30	Климат, внутренние воды.	1	Изучение нового материала
31	Природные зоны.	1	Изучение нового материала
32	Австралийский Союз. Океания. Практическая работа №12 «Сравнительная характеристика природы, населения двух регионов».	1	Изучение нового материала. Практикум
	<i>Южная Америка (8 часов)</i>		
33	Южная Америка: географическое положение.	1	Изучение нового материала
34	Рельеф и полезные ископаемые.	1	Изучение нового

			материала
35	Климат и внутренние воды.	1	Изучение нового материала
36	Природные зоны.	1	Изучение нового материала
37	Население.	1	Изучение нового материала
38	Страны востока материка. Бразилия. Практическая работа №13 «Составление описания природы, населения крупных городов».	1	Изучение нового материала. Практикум
39	Страны Анд. Перу. Практическая работа №14 «Характеристика основных видов деятельности населения Андских стран».	1	Изучение нового материала. Практикум
40	Контрольная работа №3 «Южная Америка»	1	
	<i>Антарктида (1 час)</i>		
41	Особенности природы Антарктиды. Практическая работа №15 «Определение целей изучения южной полярной области»	1	Изучение нового материала. Практикум
	<i>Северные материки (1 час)</i>		
42	Общие особенности природы северных материков	1	Изучение нового материала
	<i>Северная Америка (8 часов)</i>		
43	Географическое положение Северной Америки.	1	Изучение нового материала
44	Рельеф. Полезные ископаемые	1	Изучение нового материала
45	Климат. Внутренние воды.	1	Изучение нового материала
46	Природные зоны. Население	1	Изучение нового материала
47	Канада.	1	Изучение нового материала
48	Соединённые Штаты Америки. Практическая работа №16 «Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США, Мексики»	1	Изучение нового материала. Практикум
49	Средняя Америка. Мексика. Практическая работа №17 «Выявление особенностей размещения населения, планировки городов Канады, США, Мексики»	1	Изучение нового материала. Практикум
50	Контрольная работа №4 «Северная Америка»	1	
	<i>Евразия (16 часов)</i>		
51	Географическое положение Евразии	1	Изучение нового материала
52	Рельеф.	1	Изучение нового материала
53	Климат. Внутренние воды.	1	Изучение нового материала

54	Природные зоны. Население. Практическая работа №18 «Составление каталога народов Евразии по языковым группам»	1	Изучение нового материала. Практикум
55	Страны Северной Европы. Практическая работа №19 «Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы»	1	Изучение нового материала. Практикум
56	Западная Европа. Великобритания. Франция. Германия. Практическая работа №20 «Сравнительная характеристика Великобритании Франции, Германии»	1	Изучение нового материала. Практикум
57	Страны Восточной Европы	1	Изучение нового материала
58	Белоруссия. Украина. Молдавия	1	Изучение нового материала
59	Южная Европа. Италия	1	Изучение нового материала
60	Юго-Западная Азия. Практическая работа №21 «Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам»	1	Изучение нового материала. Практикум
61	Страны Центральной Азии	1	Изучение нового материала
62	Восточная Азия. Китай. Практическая работа №22 «Составление описания географического положения крупных городов Китая»	1	Изучение нового материала. Практикум
63	Япония. Промежуточная аттестация	1	Изучение нового материала
64	Южная Азия. Индия. Практическая работа №23 «Моделирование на контурной карте размещения основных видов богатств Индии»	1	Изучение нового материала. Практикум
65	Юго-Восточная Азия. Индонезия	1	Изучение нового материала
66	Контрольная работа №5 «Евразия»	1	
	Географическая оболочка – наш дом	2	
67	Закономерности географической оболочки. Практическая работа №24 «Моделирование на контурной карте размещения основных видов богатств материков и океанов»	1	Изучение нового материала. Практикум
68	Взаимодействие человеческого общества и природы. Практическая работа №25 «Составление описания местности»	1	Изучение нового материала. Практикум
	Итого	68	

Тематическое планирование

8 класс

№п/п урока	Наименование раздела и темы урока	Кол-во час	Форма урока
<i>Введение: Россия 6 часов</i>		1	Изучение нового материала
1	Предмет география	1	Изучение нового материала
2	Контурная карта. Географическое положение России.	1	Изучение нового материала
3	Контурная карта. Моря России	1	Изучение нового материала
4	Часовые пояса	1	Изучение нового материала
5	<i>Практическая работа №1. Определение поясного времени</i>	1	Практикум
6	Этапы освоения территории России	1	Изучение нового материала
<i>Общая характеристика природы 24 часа Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы России 6 часов</i>			
7	Геологическое строение	1	Изучение нового материала
8	Контурная карта. Минеральные ресурсы.	1	Изучение нового материала
9	Контурная карта. Формы рельефа.	1	Изучение нового материала
10	<i>Практическая работа №2. Развитие форм рельефа.</i>	1	Изучение нового материала. Практикум
11	Стихийные природные явления в литосфере	1	Изучение нового материала
12	<i>Обобщение по теме «Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы России»</i>	1	Обобщение знаний и умений
<i>Климат и агроклиматические ресурсы 5 часов</i>			
13	Климат и факторы его формирования	1	Изучение нового материала
14	Распределение тепла и влаги	1	Изучение нового материала
15	Типы климата на территории России	1	Изучение нового материала
16	Контурная карта. Агроклиматические ресурсы России	1	Изучение нового материала
17	<i>Практическая работа №3. Климатическая карта и климатические пояса России.</i>	1	Изучение нового материала.
<i>Внутренние воды и водные ресурсы 5 часов</i>			
18	Состав внутренних вод России	1	Изучение нового материала
19	Ледники. Многолетняя мерзлота.	1	Изучение нового материала
20	Контурная карта. Озера, болота, подземные воды России	1	Изучение нового материала

21	Водные ресурсы страны	1	Изучение нового материала
22	<i>Обобщение по теме «Внутренние воды и водные ресурсы»</i>	1	Обобщение знаний и умений
<i>Почвы и почвенные ресурсы 4 часа</i>			
23	Образование и состав почв	1	Изучение нового материала
24	Типы почв на территории России. <i>Пр.раб. №4</i> <i>Выявление условий почвообразования основных типов почв.</i>	1	Изучение нового материала
25	Почвенные ресурсы страны и их охрана	1	Изучение нового материала
26	<i>Обобщающий урок по теме: «Почва»</i>	1	Обобщение знаний и умений
<i>Флора и фауна России, биологические ресурсы 4 часа</i>			
27	Растительный мир	1	Изучение нового материала
28	Животный мир	1	Изучение нового материала
29	Биологические ресурсы страны. <i>Пр.раб. №5</i> <i>Составление прогноза изменений растительного и животного мира.</i>	1	Изучение нового материала
30	<i>Контрольная работа №1 по теме «Общая характеристика природы России».</i>	1	Обобщение знаний и умений
<i>Природные комплексы России 29 часов</i>			
31	ПТК России	1	Изучение нового материала
32	Моря-ПТК	1	Изучение нового материала
33	Природные зоны России. <i>Пр.раб. №6</i> <i>Сравнительная хар-ка двух природных зон России (по выбору)</i>	1	Изучение нового материала
34	Разнообразие лесов России	1	Изучение нового материала
35	Безлесные зоны юга России.	1	Изучение нового материала
36	Контурная карта. Высотная поясность.	1	Изучение нового материала
37	Отличие высотной поясности от широтной. <i>Пр.раб. №7</i> <i>Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территор России.</i>	1	Изучение нового материала
38	<i>Обобщающий урок по теме «Природное районирование. ПК России»</i>	1	Обобщение знаний и умений
39	ГП русской равнины (ВЕР)	1	Изучение нового материала
40	ПТК ВЕР	1	Изучение нового материала
41	Природные ресурсы ВЕР	1	Изучение нового материала
42	Горы Кавказа ГП	1	Изучение нового материала

43	Природа Кавказа. <i>Пр.раб.№8 Оценка природных условий и ресурсов района.</i>	1	Изучение нового материала
44	Урал- каменный пояс России	1	Изучение нового материала
45	Природа Урала	1	Изучение нового материала
46	Экология Урала. <i>Пр.раб.№9 Взаимодействие природы и общества района.</i>	1	Изучение нового материала
47	Урал на карте России. <i>Пр.раб. №10 Характеристика экологического состояния регион</i>	1	Изучение нового материала
48	ГП западной Сибири	1	Изучение нового материала
49	Природа западной Сибири	1	Изучение нового материала
50	Контурная карта. Восточная Сибирь, ГП, климат, реки.	1	Изучение нового материала
51	Природа Восточной Сибири	1	Изучение нового материала
52	Байкал- жемчужина России	1	Изучение нового материала
53	Контурная карта. Природные ресурсы Восточной Сибири.	1	Изучение нового материала
54	Географическое положение Дальнего Востока	1	Изучение нового материала
55	Природа Дальнего Востока	1	Изучение нового материала
56	Природные ресурсы Дальнего Востока	1	Изучение нового материала
57	Горы юга Сибири	1	Изучение нового материала
58	Природные ресурсы гор юга Сибири	1	Изучение нового материала
59	<i>Контрольная работа№2 по теме «Природные комплексы России»</i>	1	Обобщение знаний и умений
<i>Человек и природа 8 часов</i>			
60	Природные условия и жизнь человека	1	Изучение нового материала
61	Стихийные природные явления	1	Изучение нового материала
62	Антропогенные воздействия человека природу	1	Изучение нового материала
63	Объекты всемирного природного и культурного наследия в России	1	Изучение нового материала
64	Рациональное природопользование. Экологические проблемы и экологическая ситуация в России	1	Изучение нового материала
65	<i>Обобщение по теме «Человек и природа»</i>	1	Обобщение знаний и умений
66	Обобщение знаний по пройденному курсу		
67	Итоговая контрольная работа по всему курсу	1	Обобщение знаний и умений
68	Повторение пройденного материала	2	

Тематическое планирование

9 класс

№п/п урока	Наименование раздела и темы урока	Количество часов	Форма урока
Общая часть курса (34 часов)			
МЕСТО РОССИИ В МИРЕ 4ч.			
1	Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации	1	Урок изучения нового материала
2	Географическое положение и границы России. <i>Пр.раб.№1 « Характеристика ГП России»</i>	1	Урок изучения нового материала
3	Экономико-и транспортно-географическое, геополитическое положение России.	1	Урок изучения нового материала
4	Государственная территория России. <u>Входное тестирование</u>	1	Урок изучения нового материала
НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 5ч.			
5	Исторические особенности заселения и освоения территории России.	1	Урок изучения нового материала
6	Численность и естественный прирост населения. <i>Пр.раб.№2 «Изучение национального состава и размещения населения в некоторых районах России»</i>	1	Урок изучения нового материала. Практикум
7	Национальный состав населения	1	Урок изучения нового материала
8	Миграции населения.	1	Урок изучения нового материала
9	Городское и сельское население. Расселение населения.	1	Урок изучения нового материала
ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ 3ч.			
10	География основных типов экономики на территории России	1	Урок изучения нового материала
11	Проблемы природно-ресурсной основы экономики России	1	Урок изучения нового материала
12	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России	1	Урок изучения нового материала
ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ 5ч.			
13	Научный комплекс	1	Урок изучения нового материала
14	Машиностроительный комплекс. Его роль, значение и проблемы развития	1	Урок изучения нового материала
15	Факторы размещения отраслей машиностроения. <i>Пр.раб.№3 "Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам"</i>	1	Урок изучения нового материала. Практикум
16	География машиностроения	1	Урок изучения нового материала
17	Военно-промышленный комплекс.	1	Урок изучения нового материала.

ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС 3ч.			
18	Топливо-энергетический комплекс. Роль, значение и проблемы	1	Урок изучения нового материала
19	Топливная промышленность. Нефтяная, газовая, угольная промышленность. Пр. раб. №4 <i>«Характеристика угольного бассейна».</i>	1	Урок изучения нового материала. Практикум
20	Электроэнергетика России.	1	Урок изучения нового материала
КОМПЛЕКСЫ, ПРОИЗВОДЯЩИЕ КОНСТРУКЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА 6ч.			
21	Состав и значение комплексов, производящих конструкционные материалы	1	Урок изучения нового материала
22	Металлургический комплекс. Черная металлургия.	1	Урок изучения нового материала
23	Цветная металлургия. Пр.р.№5 <i>Определение по картам главных факторов размещения по производству меди и алюминия</i>	1	Урок изучения нового материала
24	Химическая промышленность Факторы размещения химических предприятий	1	Урок изучения нового материала
25	Лесная промышленность. Химико-лесной комплекс.	1	Урок изучения нового материала
АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС (АПК) 3ч.			
26	Агропромышленный комплекс. Состав и значение. Пр.раб. №6 " <i>Определение по картам основных районов выращивания культур</i> "	1	Урок изучения нового материала. Практикум
27	Земледелие и животноводство. Пр.раб. №7 <i>"Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства"</i>	1	Урок изучения нового материала. Практикум
28	Пищевая и легкая промышленность	1	Урок изучения нового материала
ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ КОМПЛЕКС (6ч.)			
29	Инфраструктурный комплекс. Его состав. Роль транспорта.	1	Урок изучения нового материала
30	Железнодорожный и автомобильный транспорт	1	Урок изучения нового материала
31	Водный и другие виды транспорта	1	Урок изучения нового материала
32	Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство.	1	Урок изучения нового материала
33	Контроль знаний по теме: «Важнейшие межотраслевые комплексы России»	1	Обобщение знаний и умений
Регионы России (26 часов)			
Территориальная организация и районирование России (1 час)			
34	Районирование России.	1	Урок изучения нового

			материала.
Западный макрорегион - Европейская Россия (21 час)			
35	Общая характеристика Европейской России	1	Урок изучения нового материала.
36	<u>Центральная Россия.</u> Состав, природа, историческое изменение географического положения.	1	Урок изучения нового материала.
37	Население и главные черты хозяйства. <i>Пр.р.№8</i> <i>Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России</i>	1	Урок изучения нового материала
38	<u>Районы Центральной России.</u> Москва и Московский столичный регион	1	Урок изучения нового материала
39	Географические особенности областей Центрального района.	1	Урок-путешествие
40	<i>Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы</i>	1	Урок изучения нового материала
41	<i>Северо-Западный район: состав, ЭП, население</i>	1	Урок-путешествие
42	Контроль знаний по теме: «Центральная Россия»	1	Обобщение знаний и умений
43	<i>Европейский Север.</i> Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1	Урок изучения нового материала
44	Население Европейского Севера	1	Закрепление знаний и умений
45	Хозяйство Европейского Севера. <i>Пр.р.№9</i> <i>Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера</i>	1	Урок изучения нового материала
46	<i>Европейский Юг.</i> Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1	Урок изучения нового материала
47	Население Северного Кавказа.	1	Урок изучения нового материала.
48	Хозяйство Северного Кавказа	1	Урок изучения нового материала
49	<i>Поволжье. ЭП, природные условия и ресурсы.</i> Пр.р.10 <i>Экологические и водные проблемы Волги</i>	1	Урок изучения нового материала
50	Население Поволжья	1	Урок изучения нового материала
51	Хозяйство Поволжья.	1	Урок изучения нового материала
52	<i>Урал.</i> Географическое положение, природные условия и ресурсы	1	Урок изучения нового материала
53	Население Урала	1	Урок изучения нового материала
54	Хозяйство Урала	1	Урок изучения

			нового материала
55	<i>Контроль знаний по теме: «Западный макрорегион»</i>	1	Обобщение знаний и умений
Восточный макрорегион - Азиатская Россия (6 часов)			
56	Восточный макрорегион. Общая характеристика	1	Урок изучения нового материала.
57	Этапы, проблемы и перспективы развития экономики	1	Урок изучения нового материала
58	Западная Сибирь	1	Урок изучения нового материала
59	Восточная Сибирь.	1	Урок изучения нового материала
60	Дальний Восток.	1	Урок изучения нового материала
61	<i>Контроль знаний по теме: «Экономические районы России.»</i>	1	Обобщение знаний и умений
Россия в современном мире (6)			
62	Россия в современном мире	1	Урок изучения нового материала
63	Объекты мирового и культурного наследия России	1	Урок изучения нового материала
64	Страны нового зарубежья СНГ	1	Урок изучения нового материала
65	Страны нового зарубежья СНГ	1	Обобщение знаний и умений
66	Итоговая контрольная работа	1	Обобщение знаний и умений
67-68	Повторение пройденного материала	1	Обобщение знаний и умений

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса географии

Требования к результатам освоения курса географии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

• ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

— осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

— осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

— представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;

— осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

— осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

• гармонично развитые социальные чувства и качества:

— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

— патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

— уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

• образовательные результаты:

— овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

— познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

— гуманистических и демократических ценностных ориентации, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

— способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

— готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

• умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

• умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

• организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;

- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса (по классам)

7 класс

Личностные:

Учащийся должен:

- осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;
- осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;
- овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

Метапредметные:

Учащийся должен уметь:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- организовывать свою познавательную деятельность— определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
- работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

Предметные:

Учащийся должен уметь:

- показывать материки и части света;
- приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
- давать характеристику карты;
- читать и анализировать карту;
- называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- приводить примеры природных комплексов;
- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов;
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;
- читать комплексную карту;
- показывать наиболее крупные страны мира;
- показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
- описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
- показывать наиболее крупные государства на материках;
- уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
- приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека;
- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки— целостность, ритмичность, зональность;
- объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;
- называть разные виды природных ресурсов;
- приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

8 класс

Личностные:

Учащийся должен обладать:

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметные:

Учащийся должен уметь:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию;
- структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Предметные:

Учащийся должен уметь:

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время;
- называть и показывать крупные равнины и горы;
- выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
- объяснять закономерности их размещения;
- приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам;
- называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- определять характерные особенности климата России;
- иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- давать описания климата отдельных территорий;
- с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть и показывать крупнейшие реки, озера;
- используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- оценивать водные ресурсы;
- называть факторы почвообразования;
- используя карту, называть типы почв и их свойства;
- объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- объяснять видовое разнообразие животного мира;
- называть меры по охране растений и животных;
- показывать на карте основные природные зоны России, называть их;
- приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
- объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов;
- показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
- приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
- показывать на карте крупные природные районы России;
- называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);
- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
- оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;
- выделять экологические проблемы природных регионов;
- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;

- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

9 класс

Личностные:

Учащийся должен обладать:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

Метапредметные:

Учащийся должен уметь:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать и структурировать информацию;
- определять проблему и способы ее решения;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;

- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Предметные:

Учащийся должен уметь:

- называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;
- объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;
- объяснять демографические проблемы;
- читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;
- объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
- описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс;
- называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;
- объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;
- объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;
- описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.