

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Армязская средняя общеобразовательная школа"**

427946, Удмуртская Республика, Камбарский район, д.Н.Армязь, ул.Школьная, 2а
Телефон +7(34153) 36-2-33, e-mail: armyazsh@yandex.ru

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МБОУ «Армязская СОШ»
Протокол №12 от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Армязская СОШ»
№71 от 29 августа 2024г.

**АДАптированная рабочая программа
учебного предмета «География»
9 класс
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 1)**

д.Н.Армязь 2024

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

– формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе определяет следующие задачи:

- познакомить с культурой и бытом разных народов;

- показать особенности взаимодействия человека и природы;

- помочь усвоить правила поведения в природе;

- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;

- формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;

- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;

- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.

Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Подбор материала в 9 классе предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о материках и океанах. Изучение вопросов физической, экономической и социальной географии разных стран рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В процессе изучения своего края обучающиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- умение нести личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- умение слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- сформированность ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

– представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

– владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

– выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

– сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

– использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

– применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

– ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

– нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

– применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

– название и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка«3» ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка«2»- не ставится.

1. Тематическое планирование

№	Те ма	Количество часов		
		Всего	Работа с учителем	Самостоятельн ая работа
1.	Введение. Политическая карта Евразии	1	1	-
2.	Западная Европа	6	1	5
3.	Южная Европа	3	1	2
4.	Северная Европа	3	1	2
5.	Восточная Европа	12	3	9
6.	Центральная Азия	5	1	4
7.	Юго-Западная Азия	7	1	6
8.	Южная Азия	2	1	1
9.	Восточная Азия	5	1	4
10.	Юго-Восточная Азия	3	1	2
11.	Россия (повторение)	6	1	5
12.	Свой край	15	4	11
	Итого	68	17	51

Календарно-тематическое планирование

	Название раздела и темы урока	Всего		
		Всего	Освоение темы с учителем	Самостоятельное изучение темы
Введение. Государства Евразии		1ч		
1	Политическая карта Евразии	1	1	
Западная Европа		6ч	1	5
2	Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии)	1		
3	Франция (Французская Республика)	2		
4	Германия (Федеративная Республика Германии)	2		
5	Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация)	1		
Южная Европа		3ч	1	2
6	Испания (Королевство Испания) Португалия (Португальская Республика)	1		
7	Италия (Итальянская Республика)	1		
8	Греция (Греческая Республика)	1		
Северная Европа		3ч	1	2
9	Норвегия (Королевство Норвегия)	1		
10	Швеция (Королевство Швеция)	1		
11	Финляндия (Финляндская Республика)	1		
Восточная Европа		12ч	3	9
12	Польша (Республика Польша)	1		
13	Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика)	1		
14	Венгрия (Венгерская Республика)	1		
15	Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария)	1		
16	Сербия и Черногория	1		

17	Эстония (Эстонская Республика)	1		
18	Латвия (Латвийская Республика)	1		
19	Литва (Литовская Республика)	1		
20	Республика Беларусь	1		
21	Украина	1		
22	Сербия и Черногория	1		
23	Эстония (Эстонская Республика)	1		
24	Молдавия (Республика Молдова)	1		
25	Обобщающий урок«Европейские государства»	1		
Центральная Азия		5ч	1	4
26	Казахстан (Республика Казахстан)	1		
27	Узбекистан (Республика Узбекистан)	1		
28	Туркменистан	1		
29	Киргизия (Кыргызская Республика)	1		
30	Таджикистан (Республика Таджикистан)	1		
Юго-Западная Азия		7ч	1	6
31	Грузия	1		
32	Азербайджан (Азербайджанская Республика)	1		
33	Армения (Республика Армения)	1		
34	Турция (Турецкая Республика)	1		
35	Ирак (Республика Ирак)	1		
36	Иран (Исламская Республика Иран)	1		
37	Афганистан (Исламская Республика	1		

	Афганистан)			
Южная Азия		2ч	1	1
38	Индия (Республика Индия)	1		
39	Индия (Республика Индия)	1		
Восточная Азия		5ч	1	4
40	Китай (Китайская Народная Республика)	1		
41	Китай (Китайская Народная Республика)	1		
42	Монголия	1		
43	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея)	1		
44	Япония	1		
Юго-Восточная Азия		3ч	1	2
45	Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).	1		
46	Индонезия (Республика Индонезия) (по выбору учителя или другие государства)	1		
47	Обобщающий урок «Государства Азии»	1		
Россия (повторение)		6ч	1	5
48	Границы России	1		
49	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии	1		
50	Административное деление России	1		
51	Столица и крупные города России	1		
52	Обобщающий урок по теме «Россия»	1		
53	Обобщающий урок по курсу: «География	1		

	материков и океанов»			
Свой край		15ч	4	11
54	История возникновения нашего края.	1		
55	Географическое положение. Границы. Рельеф.	1		
56	Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.	1		
577	Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов	1		
58	Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира	1		
59	Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира	1		
60	Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники	1		
61	Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники	1		
62	Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.	1		
63	Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы	1		
64	Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство,	1		

	бахчеводство.)			
65	Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной)	1		
66	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края	1		
67	Наш город (поселок, деревня)	1		
68	Обобщающий урок. Моя малая Родина	1		
	Итого	68	17	51

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

1. География для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 4-е издание, / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина/, М.: Просвещение, 2011г. Приложение (карты)

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

1. Ноутбук
2. Интерактивная доска
3. Компьютерные презентации

