

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Армязская средняя общеобразовательная школа"**

---

427946, Удмуртская Республика, Камбарский район, д.Н.Армязь, ул.Школьная, 2а  
Телефон +7(34153) 36-2-33, e-mail: armyazsh@yandex.ru

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
МБОУ «Армязская СОШ»  
Протокол №12 от 29 августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
МБОУ «Армязская СОШ»  
№75 от «30» августа 2024г.

**АДАптированная рабочая программа**

**учебного предмета «История Отечества»**

9 класс

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(Вариант 1)

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» для учащихся 9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства образования и науки РФ № 1026 от 24 ноября 2022 г.
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года № 28
- Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант I) МБОУ «Армязская СОШ»
- Учебный план МБОУ «Армязская СОШ»

### Цели и задачи изучения учебного предмета «История Отечества»

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цели и задачи учебного предмета «История Отечества».

Цели обучения:

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе понимания исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;
- развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Задачи обучения:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений в общении с другими людьми, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

### Общая характеристика учебного предмета «История Отечества»

XXI век характеризуется динамизмом социальных процессов в России и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частыми и тесными взаимодействиями представителей различных этнических и социальных групп и др. Всё это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идёт о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации, видеть и творчески решать возникающие проблемы, активно применять полученные в школе знания и умения в жизни, продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтничной, поликультурной среде и др. Особенно сложно найти своё место в окружающем мире молодым

людям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с интеллектуальными нарушениями.

История, основанная на достоверных и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объемом фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В предмете история заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития дефицитных, при умственной отсталости, высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.

Опора на социокультурный контекст истории наиболее приемлема как принцип исторического обучения школьников с интеллектуальными нарушениями. Исторические факты и события, несмотря на их сложность и драматичность, содержат в себе нравственные уроки, создают основу для воспитания патриотических и гражданских чувств развивающейся личности. Приобщение к различным источникам исторических знаний (предметам материальной культуры, историческим документам и памятникам) способствует развитию познавательных потребностей. Важнейшей задачей истории является формирование на доступных примерах системы представлений об общечеловеческих ценностях (труд, созидание, защита Отечества, уважение к памяти прошлого, а также нравственные ориентиры с примерами дел и свершений на благо Отечества, единство и единение людей, народов в драматические периоды в жизни государства).

Последовательность изучения исторических фактов и событий в данной рабочей программе строится таким образом, чтобы обучающиеся понимали: каждый факт истории имеет ряд последствий, и эти последствия являются нравственными историческими уроками для современников и последующих поколений. Поэтому принцип историзма очень важен при обучении подростков с интеллектуальными нарушениями. Также наиболее важными являются принципы научности и объективности, на основе которых формируются знания учащихся: не допускается подмена научных сведений «житейскими», бытовыми.

Принцип доступности знаний не означает отхода от строго проверенных научных сведений. Следует не истолковывать, а объяснять и помогать обучающимся выявлять причины, последствия исторических фактов, избегать субъективных оценок. В этом смысле нужно быть особенно внимательным к событиям в истории России конца XX – начала XXI в.

Историческая наука в России переживает глубокую переоценку фактов и событий XX века, которые на рубеже тысячелетий резко изменили социальную и историческую жизнь общества и мира.

Структурным принципом построения программы **явился линейно-концентрический принцип**. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и др. Очень важно умение учителя переводить на язык истории имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении. Вместе с тем учителю необходимо помнить о том, что описательность и образность сведений исторического содержания не должны подменять понятийную (смысловую) основу изучаемых явлений. Детей необходимо учить анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизаций на Земле.

При отборе исторического материала, наряду с коррекционно-педагогическими задачами и дидактическими принципами, особое внимание уделялось соблюдению и других принципов: **цивилизационного анализа**, где исторические факты и события предстают в интегрированных связях с другими явлениями (природы, общества, культуры и др.) в их исторической ретроспективе; **экзистенциальности**, позволяющего обращаться к чувствам детей, эмоциональным оценкам, нравственным категориям; **объективности** для устранения

субъективных оценок, искажений в толковании исторических фактов.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «История Отечества» входит в образовательную область «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «История Отечества» в 9 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (из них 0,5 ч - на освоение программы с учителем, 1,5 ч – на самостоятельное освоение программы) (34 учебных недели).

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### ***Личностные результаты:***

обучающиеся должны **уметь:**

- работать с картой;
- высказывать своё отношение к изучаемым событиям;
- принимать участие в обсуждении вопросов на уроке;
- составлять краткие рассказы-описания к иллюстрациям в учебнике, раскрывать в устной речи эмоциональную составляющую изображений;
- объяснять значения новых слов и понятий, использовать их в ответах, рассказах, описаниях;
- самостоятельно делать выводы.

#### ***Предметные результаты***

Предметные результаты обучения включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность к их практическому применению. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: достаточный уровень и минимальный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В каждом классе есть обучающиеся, которым в связи с психофизическими особенностями и фрагментарным усвоением программного материала рекомендовано понизить уровень учебных требований до минимального.

#### ***Достаточный уровень***

Учащиеся должны **знать:**

- наиболее яркие события XX – XXI века, исторических персонажей;
- имена первых героев космоса, главных персонажей политической жизни СССР, имена предыдущих президентов и действующего президента, известных писателей, художников, деятелей науки (на основе межпредметных связей).

Учащиеся должны **уметь:**

- объяснять причины:
    - начала революции;
    - образования многочисленных политических партий, их соперничества за власть;
    - начала гражданской войны и интервенции;
    - введения нэпа;
  - объяснять:
    - предпосылки и причины Великой Отечественной войны (1941-1945);
    - причины неудач Красной армии в начальный период войны;
    - меры советского правительства против военной агрессии Германии;
  - описывать в устной речи портреты исторических деятелей, военачальников, героев фронта и тыла, приводить примеры из литературных произведений;
  - показывать на карте места военных событий и фронтовой славы советских войск;
- причины снижения уровня развития экономики, неравномерности ее развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX в.:
- по вопросам учителя обобщать политические и экономические итоги Великой Отечественной войны, их последствия для мирового сообщества;
  - знать даты начального периода войны, битвы за Москву, Сталинград, даты переломных событий войны (Курск, Ленинград и др.);
  - ориентироваться в:
    - основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 г.;

- причинах усиления идеологического воздействия культа Сталина и Коммунистической партии на все сферы жизни человека;

- причинах холодной войны и гонки вооружений;

- положении СССР на международной арене;

• объяснять по вопросам учителя причины развенчания культа Сталина, начала «оттепели», противоречивого характера преобразований, частой смены власти после Н. С. Хрущёва;

• объяснять по вопросам учителя причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестроечным процессам, их положительные и отрицательные результаты.

### **Минимальный уровень**

При оценке знаний предполагается сведений по сравнению с 1-м уровнем, используются опорные вопросы к содержанию тем, при ответах учащиеся могут опираться на тематический план к рассказу, использовать образцы слов и выражений.

Учитель использует средства наглядности для пояснительных и описательных рассказов.

Учащиеся должны **знать**:

значение словарных слов и ключевых понятий;

историю возникновения государства, его структуру и функцию;

важные исторические факты и события из истории нашей страны;

названия крупных городов России;

основные этапы развития Российского государства в XX – начале XXI века.

Обучающиеся должны **уметь**:

- объяснять значение слов и основных исторических понятий по каждой теме;
- по вопросам учителя устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлений;
- называть фамилии политических деятелей XX – начала XXI века;
- называть фамилии выдающихся деятелей науки и культуры XX – начала XXI века;
- читать короткие отрывки из произведений писателей XX в.;
- объяснять смысл прочитанного.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел I. Великая российская революция и Гражданская война.**

#### **Великая российская революция**

Предпосылки революции. Падение самодержавия. Переход власти к Временному правительству и Петросовету. Решение о созыве учредительного собрания. Основные политические партии: большевики, меньшевики, эсеры, кадеты.

Призыв В.И. Ленина к вооруженному восстанию. Начало октябрьского этапа российской революции. Причины победы большевиков. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле». Образование рабоче-крестьянского правительства – временного Совета народных комиссаров (СНК). Установление советской власти на большей части бывшей Российской империи. Брестский мир. Причины Гражданской войны.

#### **Гражданская война.**

Причины Гражданской войны.

Борьба за власть между представителями разных социальных слоёв общества. Политическое расслоение общества.

Создание Рабоче-крестьянской Красной армии.

Вооруженные формирования белой армии против большевиков. Борьба «красных» и «белых» на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале.

Советская власть и Русская православная церковь, национализация церковного имущества, репрессии против священнослужителей. Слом духовных, нравственных, культурных устоев в жизни общества.

Влияние революционных идей на все виды искусства, расцвет жанра политического плаката, агитбригад и др.

Революционная тема в творчестве писателей и поэтов: М. Горького, В. В. Маяковского, М.А. Шолохова (выборочно).

Воспитание новой интеллигенции из рабочих и крестьян.

Эмиграция интеллигенции за рубеж.

## **Раздел II. Советское государство в 1920-1930-е годы.**

### **Советская Россия в 1920-е годы**

Основные меры правительства Советской России в сфере экономики: строжайшая централизация экономики – военный коммунизм; распределительный принцип; национализация внешней торговли, банков, предприятий. Меры по восстановлению хозяйства после Гражданской войны. Рост военного производства. Раскулачивание. Конституция 1924 г. Утверждение однопартийной политической системы. Молодёжные коммунистические союзы (пионеры, комсомольцы).

Новая экономическая политика 1921-1929 гг.: отмена продразвёрстки и замена её продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на селе. Финансовая и денежные реформы. Создание Государственной плановой комиссии (Госплан). Восстановление всероссийского рынка, отмена трудовой повинности, кризисы и итоги нэпа.

Образование СССР. Первая Конституция СССР (1924 г.)

Борьба за власть внутри партии большевиков. Болезнь и смерть В.И. Ленина. Личность И.В. Сталина, приход Сталина к власти.

### **Индустриализация в СССР**

Экономический подъём страны за счёт развития энергетики, металлургии, машиностроения, химической промышленности. Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Падение сельскохозяйственного производства, голод 1932-1933 гг. Насильственное закрепление крестьян на земле.

Внутренняя политика: поиски врагов революции и народа, политические процессы, жестокие репрессии. Появление бесплатной рабочей силы в системе ГУЛАГа – спецпереселенцы (раскулаченные).

Культ личности, идеологическое воспитание граждан СССР. Сталинская конституция 1936 г.

### **Накануне Второй мировой войны**

Приход фашистов к власти в Германии.

Обзорно: внешняя политика СССР в 20-40-е гг. XX в.: продвижение в другие страны коммунистических (интернациональных) идей. Вступление СССР в международную организацию – Лигу Наций. Заключение союзов с Францией и Англией о взаимопомощи, начало переговоров о заключении военного союза против Германии, их провал. Начало переговоров с Германией, договор о дружбе и границах (1939).

## **Раздел III. СССР в Великой Отечественной войне.**

### **Начало Второй мировой войны.**

Нападение гитлеровской армии на Польшу (1 сентября 1939 г.) Объявление войны Германии со стороны Франции, Англии. Оккупация немецкими войсками стран Северной Европы. Вступление фашистов в Париж. Англия в схватке с Германией.

Ультиматум Сталина прибалтийским странам, насильственное присоединение их территорий к СССР. «Зимняя» война 1939-1940 гг. Исключение СССР из Лиги Наций.

Усилия СССР по наращиванию военно-промышленного комплекса. Ослабление Красной армии и флота из-за репрессий высшего командного состава. Доклады советских разведчиков о готовящемся нападении Германии на СССР. Слабое укрепление границ и неготовность армии к боевым действиям.

### Начало Великой Отечественной войны

22 июня 1941 г. – начало Великой Отечественной войны. Размах фашистской агрессии, кровопролитие в первые месяцы войны. Заявление президентов США и Англии о поддержке Советского Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции. Вступление в войну США. Война с Японией на Дальнем Востоке.

### Ключевые военные действия на территории СССР (июнь 1941 – осень 1942 г.)

Наступление немцев на Москву. Введение осадного положения в Москве (октябрь 1941 г.)

Битва под Москвой – первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной войне.

Планы немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России. Героическая оборона Севастополя. Военные действия на кавказском направлении. Продвижение немцев на Волгу, оборонительное сражение за Сталинград.

Приказ Верховного главнокомандующего И.В. Сталина № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!»

### Всё для фронта, всё для победы!

Перестройка экономики страны на военные рельсы. Эвакуация предприятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых видов вооружений.

Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Трудовой героизм народа: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя Победы.

Создание на оккупированных территориях подполья. Сопrotивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения.

Заслуги учёных и рабочих в создании новых видов оружия и военной техники: танков, самоходно-артиллерийских установок, самолётов.

Мастера культуры – фронту: концертные бригады лучших советских артистов, искусство плаката, кинофильмы и т.д.

### Коренной перелом в войне (ноябрь 1942 – ноябрь 1943 г.)

Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом – коренной перелом в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Операция немецкого командования под названием «Цитадель», её провал. Танковое сражение под Прохоровкой. Победа советских войск на Курской дуге, на Днестре, освобождение Киева.

Успехи советских войск на Северо-Кавказском фронте, в Крыму, продвижение на западном направлении.

Встреча руководителей США, Англии, СССР в Тегеране. Обсуждение открытия второго фронта и послевоенного устройства Германии.

Освобождение территории СССР и Европы от фашизма

Усиление военно-экономической мощи стран антигитлеровской коалиции. Освобождение территории СССР. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция.

Вступление советских войск в Берлин, подписание акта о безоговорочной капитуляции. Германия 8 мая 1945 г. Война СССР с Японией. Подписание акта о капитуляции Японии.

#### **Раздел IV. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX – XXI века.**

Восстановление промышленных предприятий. Карточная система распределения продовольственных и промышленных товаров. Голод 1946 г., денежная реформа, отмена карточной системы 1947 г.

Обстановка в руководстве страны в послевоенные годы. Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности.

Внешняя политика: формирование системы безопасности страны. Усиление роли Советского Союза в международных отношениях. Конфронтация стран бывшей антигитлеровской коалиции, начало «холодной войны».

Объединение стран Восточной Европы в единый социалистический блок.

Создание Североатлантического союза (НАТО) под эгидой США. США и СССР – две ядерные державы, две противоборствующие системы: социализм и капитализм.

Начало научно-технической революции (на примерах). Строительство первой в мире атомной электростанции в г. Обнинске. Разработка водородной бомбы. Успехи в ракетостроении. Выдающиеся советские учёные: И. В. Курчатов, А.Д. Сахаров, С. П. Королёв, А. Н. Туполев, С.В. Ильюшин и др.

#### **Пора «оттепели» (середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.) (обзорно)**

Политическая жизнь: Н. С. Хрущёв, его речь на XX съезде КПСС «О культе личности и его последствиях». Реабилитация жертв репрессий. Попытка развития демократических принципов, «оттепель».

Подъём капитального строительства, освоение целины. Улучшение условий жизни людей.

Борьба за власть в партии, отстранение Н. С. Хрущёва (1964).

Внешняя политика СССР в период «оттепели»: идеи о мирном сосуществовании стран с различным строем, о разоружении. Усиление влияния СССР на страны Африки, ближнего востока и социалистического лагеря. Строительство Берлинской стены. Договор о запрете испытаний ядерного оружия (1963 г.)

Запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Юрия Гагарина, выход в космос летчика-космонавта А. А. Леонова.

Всемирный фестиваль молодёжи и студентов (1957 г.) Развитие киноискусства.

#### **Советский Союз в середине 1960-х – 1980-е гг.**

Приход к власти Л. И. Брежнева. Курс на строительство «развитого социализма». Реформы в сельском хозяйстве и промышленности. Недостатки лёгкой промышленности.

Положительные изменения в жизни советских людей. Культурный досуг, хобби. Появление диссидентов.

Внешняя политика: разрядка международной напряженности. Война во Вьетнаме, Афганистане. Вмешательство во внутреннюю политику Чехословакии (1968 г.).

Переход ко всеобщему среднему образованию. Успехи советских спортсменов. Олимпийские игры в Москве в 1980 г. Советское искусство 1960-1980 гг.

#### **Распад СССР (обзорно)**



Последние генеральные секретари СССР: Ю. В. Андропов, К. У. Черненко, М. С. Горбачёв.

Политика перестройки. Совершенствование системы оплаты труда. Перевод предприятий на хозрасчёт. Гласность и свобода мнений.

Возрастание роли церкви в жизни общества. Празднование 1000-летия Крещения Руси.

Окончание холодной войны. Бархатные революции в странах Варшавского договора.

Отмена 6-й статьи Конституции (об однопартийной системе). Выборы Президента РСФСР.

Государственный переворот (ГКЧП). Совещание в Беловежской Пуще. Распад СССР. Создание СНГ.

Первые годы существования Российской Федерации. Разгон демонстрации у Дома Советов (1993 г.) Увеличение внешнего долга страны. Чеченский кризис. Отставка Б. Н. Ельцина.

### **Россия в начале XXI века**

Приход к власти В. В. Путина. Территориальная реформа. Экономические и социальные реформы 2000-х гг. Д. А. Медведев – новый президент РФ. Политика развития современных технологий.

Борьба с международным терроризмом. Присоединение Крыма (2014 г.).

Культурная жизнь страны. Успехи российских спортсменов на Олимпийских играх и других международных соревнованиях. Экономическое, культурное, духовное возрождение России.

### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п\п	Тема	Количество		
		часов	Работа с	Самостоятельная
		всего	учителем	работа
1	Великая российская революция и Гражданская война	19	5	14
2	Советское государство в 1920-1930-е годы	16	4	12
3	СССР в Великой Отечественной войне.	14	3	11
4	Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX - начале XXI в.	19	5	14
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>17</b>	<b>51</b>

### **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п\п	Тема	Колич		
		ест во		
		часов	Рабо	Самосто
		Всего	та с	ятел
			учите	ьная
			лем	работа
	<b>Великая российская революция и Гражданская война</b>	<b>19</b>	<b>5</b>	<b>14</b>
1	Предпосылки возникновения новой социальной	1		

	системы (повторение). Падение монархии.			
2	Основные политические партии в 1917 году.	1		
3	Партия большевиков, ее влияние на общественную и политическую жизнь государства. Программа большевиков.	1		
4	Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова.	1		
5	Захват власти большевиками. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты "О мире", "О земле".	1		
6	Установление Советской власти на основной территории бывшей империи. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР.	1		
7	Брестский мир.	1		
8	Экономическая политика большевиков.	1		
9	Судьба царской семьи. Церковь и государство.	1		
10	Причины Гражданской войны.	1		
11	Политика "военного коммунизма". Белая Армия.	1		
12	Рабоче-крестьянская Красная Армия.	1		
13	Ход Гражданской войны.	1		
14	Окончание Гражданской войны. Эмиграция.	1		
15	Итоги Гражданской войны. Образование и культура в период Гражданской войны.	1		
16	Борьба красных и белых на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале	1		
17	Удмуртия в годы Гражданской войны.	1		
18	Удмуртия в годы Гражданской войны.	1		
19	Повторительно-обобщающий урок.	1		
	<b>Советское государство в 1920-1930-е годы</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
20	«Малая гражданская война». Восстание в Кронштадте.	1		
21	Отношения РСФСР со странами Европы.	1		
22	Новая экономическая политика 1921—1929 гг.: Финансовая реформа 1922-1924	1		
23	Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР. Итоги нэпа	1		
24	Ленин и Сталин	1		
25	Объединение советских республик	1		

26	Национально-государственное устройство СССР в 1920-е гг. В.И. Ленина	1	Смерть	
27	Предпосылки индустриализации. Первая пятилетка (1928-1932гг)	1		
28	Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Итоги коллективизации	1		
29	Вторая пятилетка (1933-1937гг). Конституция 1936 г	1		
30	Экономический подъем в годы первых пятилеток. Система ГУЛАГ	1		
31	Советское общество в 1930-е г. Образование и культура в 1930-е гг.	1		
32	Ситуация в мире в 1930-е гг. Положение на Дальнем Востоке	1		
33	Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.	1		
34	Действия СССР в начале Второй мировой войны	1		
35	Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности страны.	1		
	<b>СССР в Великой Отечественной войне.</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>11</b>
36	Июнь-1941-осень 1942гг. Первые дни войны	1		
37	Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой	1		
38	Перестройка экономики страны на военные нужды. Наука и образование.	1		
39	Партизанская война и подпольное движение. Мастера культуры – фронту	1		
40	Оборона Севастополя	1		
41	Сталинградская битва	1		
42	Битва на Курской дуге. Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция.	1		
43	Приказ № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!».	1		
44	Усиление военно-экономической мощи СССР.	1		
45	Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков. Открытие Второго фронта в Европе.	1		
46	Ялтинская конференция. Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме.	1		
47	Война СССР с Японией. Хиросима и Нагасаки. Нюрнбергский процесс.	1		
48	Война СССР с Японией. Хиросима и Нагасаки. Нюрнбергский процесс.	1		

49	Итоги Великой Отечественной войны. Обстановка в мире после войны	1		
	<b>Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX - начале XXI в.</b>	<b>19</b>	<b>5</b>	<b>14</b>
50	Возвращение СССР к мирной жизни.	1		
51	Государственное устройство СССР после войны	1		
52	Наука 1945-начала 1950-х гг. Культурная жизнь общества 1945-начала 1950-х гг	1		
53	Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности	1		
54	Курс на строительство коммунизма. Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С.Хрущева	1		
55	СССР в международных отношениях в 1950- начале 1960-х гг	1		
56	Покорение космоса. Оттепель в советском искусстве. Образование в 1950-начале 1960-х	1		
57	Экономическая и политическая ситуация в стране в 60-80-е гг. Изменения в жизни советских людей	1		
58	Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса	1		
59	Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х гг.	1		
60	Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х гг.	1		
61	Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений. Окончание «холодной войны». Отмена 6-й статьи Конституции	1		
62	Распад СССР.	1		
63	Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х гг. Чеченский кризис	1		
64	Первые реформы В. Путина. Экономическое и социальное развитие в 2000-2008-м гг. Образование и наука	1		
65	Отношения России с другими странами в 21-м в. Духовное возрождение современной России	1		
66	Государственное устройство современной России.	1		
67	Государственное устройство современной России.	1		
68	Итоговое повторение	1		

*Учебно-методический комплект:*

История Отечества: 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова, И.В.Карелина. – 8-е изд. – М.: «Просвещение», 2024.