

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Управление образования Администрации муниципального образования
"Муниципальный округ Камбарский район Удмуртской Республики"
МБОУ "Армязская СОШ"



УТВЕРЖДЕНО

Директор

Е. В. Козлова

Приказ № 73

от «01» 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Русский язык
для обучающихся 1-4 классов

Составители: Козлова Е. С.
Марченко Л. Н.

2023г

Рабочая программа по курсу «Русский язык» для 1-4 классов разработана на основе Рабочей программы начального общего образования, авторской программы Т.Г. Рамзаевой «Русский язык» М.: Дрофа, 2017., в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования (Москва, 2004 г.).

Пояснительная записка

Рабочая программа Русский язык для 1-4 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Армязская СОШ»;
- Учебного плана МБОУ «Армязская СОШ».

Примерная программа по предмету русский язык.

УМК:

1 класс

- Прописи В. А. Илюхиной.
- Т.Г. Рамзаева Русский язык учебник. 1 класс: учебник. - М. : Дрофа, 2017.

2 класс

- Рамзаева Т.Г. Русский язык: учеб. для 2 класса в 2 ч. – М.: Дрофа, 2018г.

3 класс

- Рамзаева Т.Г. Русский язык: учеб. для 3 класса в 2 ч. – М.: Дрофа, 2019г.

4 класс

- Рамзаева Т.Г. Русский язык: учеб. для 4 класса в 2 ч. – М.: Дрофа, 2020г.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Русский язык» в каждом классе начальной школы отводится 5 ч в неделю. Программа рассчитана на 540 ч: 1 класс – 132 ч (33 учебные недели), 2, 3, 4 классы – по 136 ч (34 учебные недели).

Задача курса – изучение русского языка с позиций его духовной, культурно-исторической ценности.

Курс направлен:

- на личностное, духовно-нравственное, эмоциональное, интеллектуальное развитие младшего школьника, формирование его индивидуальности;
- на становление всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения;
- на познание ребёнком окружающего мира и самого себя.

Цель изучения предмета «Русский язык» – ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека

Формирование развёрнутой структуры учебной деятельности предполагает:

- осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной задачи для её успешного решения (затем и развитие умения ученика самостоятельно ставить перед собой определённую задачу);
- формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т.д.);
- развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памяти, учебнику, тетради, справочному материалу и т.д.),

дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

Собственно лингвистическое (языковое) развитие представлено в курсе как:

- осознание ребёнком того, что есть окружающий мир и что есть слова, всё в нём называющие; слово образуется («рождается»), изменяется, используется в речи по определённым правилам;
- сохранение и развитие чувства языка и интуиции, обогащение интуиции по мере конкретизации знаний в области грамматики родного языка; формирование приёмов лингвистического анализа, синтеза, способности моделировать факты языка;
- формирование ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию;
- осознание ребёнком себя как носителя русского языка;
- развитие мотивов и средств речевой деятельности.

Задача речевого развития в курсе реализуется системой заданий, направленных на формирование:

- правильности (произносительной, грамматической, лексической, словообразовательной, орфографической) основных видов речевой деятельности – говорения, чтения и письма;
- речевого слуха детей, умения слышать и слушать себя и других;
- словарного состава и синтаксического строя речи младших школьников, её диалогической и монологической форм;
- способности и готовности самостоятельно строить (в устной и письменной форме) небольшие по объёму сообщения (описания, повествования, рассуждения), близкие детям по тематике.

Планируемые результаты освоения учебного предмета (или курса)

Личностные:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии через формирование представления младших школьников о языке как целостной системе, представления о единстве окружающего мира и языка, отражающего этот мир во всем его многообразии, о взаимосвязи и взаимозависимости изменений, происходящих в языке (и прежде всего, в его словарном составе) и социокультурных изменений окружающего мира;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Предметные:

В результате работы по теме «Предложение» дети научатся:

- осознанно выбирать и использовать в устной и письменной речи предложения, разные по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные), в соответствии с речевой ситуацией;
- отличать предложения от словосочетаний;
- находить словосочетания в предложениях;
- различать главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и словосочетание;

владеть терминами «подлежащее», «сказуемое»;

использовать в устной и письменной речи разные виды предложений: простые двусоставные (без термина); распространённые и нераспространённые.

В процессе работы по теме «Предложение» дети получают возможность научиться:

разбирать предложения по членам предложения (выполнять синтаксический разбор предложения) с двумя главными членами: выделять в нём подлежащее и сказуемое, второстепенные члены предложения (без их деления на виды);

понимать смысловую и интонационную законченность предложения, значение логического ударения в нём;

использовать на практике опыт синтаксического разбора предложений:

- выделять предложения из сплошного текста и оформлять их на письме;
 - различать нераспространённые и распространённые предложения, распространять предложения для достижения большей точности и выразительности текста;
 - использовать различные части речи как члены предложения;
- конструировать предложения и тексты;

расставлять знаки препинания в предложениях, различных по цели высказывания и интонации, в предложениях с перечислением.

В результате работы по теме «Состав слова» дети научатся:

- характеризовать значимые части слова (объяснять термины «основа слова», «окончание слова», «корень слова», «приставка», «суффикс»);

- разбирать слова по составу (имена существительные, прилагательные), включая слова с чередующимися согласными и беглыми гласными в корне слова: **свет – свеча; день – дня;**

- различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;

- подбирать группы однокоренных слов и изменять форму данного слова (имени существительного и прилагательного);

- подбирать однокоренные слова с данным корнем, используя суффиксы и приставки;

- объяснять (различать) роль приставки, суффикса в приобретении словом самостоятельного значения или нового оттенка в группе однокоренных слов: **двор – дворик – дворник;**

различать:

- однокоренные слова и слова, близкие по значению;

- слова, не являющиеся однокоренными, но имеющие корень, который звучит и пишется одинаково: **вода – водитель;** объяснять различие в значении многозначных слов;

различать и пояснять примерами прямое и переносное значение слов;

использовать опыт работы по разбору слов по составу, по подбору однокоренных слов и изменению формы данного слова при решении орфографических задач:

- применять соответствующие правила и целесообразные способы проверки написания слов, обсуждать и выбирать порядок действий при различных затруднениях:

- определять характер затруднений в правописании слов и место орфограммы в составе слова (орфограмма в корне, приставке или суффиксе);

- в правописании безударных гласных и парных согласных в корне слова;

- в правописании приставок **по-, под-, от-, про-, до-, на-, за-, над-, с-;**

- в правописании суффиксов **-ик, -ек;**

- в правописании непронизносимых согласных в корне слова;

- в правописании слов с двойными согласными;

- в правописании слов с разделительными твёрдым и мягким знаками;

- в правописании слов с приставками и существительных с предлогами (**пошёл по полю**);

- при переносе слов типа **подъезд, соловьи, стройка, крышка, закладка, доставка.**

В процессе работы по теме «Состав слова» дети получают возможность научиться:

использовать опыт работы по анализу состава слова, по различию смысловых и эмоциональных оттенков, вносимых приставками и суффиксами в значение слова, опыт работы с многозначными словами, синонимами и антонимами:

- выбирать наиболее точные и выразительные слова и словосочетания при составлении предложений, текстов на тему, выбранную самостоятельно или заданную учителем, использовать сложные слова;

- составлять предложения, небольшие тексты с данными группами слов, близких или противоположных по смыслу;
- составлять контекст для многозначных слов или контекст для толкования слов (объясняя их значения);
- составлять предложения, тексты со словами в переносном значении; используя опыт работы по темам «Предложение» и «Состав слова», строить информационное сообщение, эмоционально-оценочное высказывание; формулировать задание к данному языковому материалу (в соответствии с поставленной целью) и рекомендации по его выполнению: обсуждать, в чём смысл задания, которое предстоит выполнить, что для этого надо знать и уметь, с чего начинать, что можно использовать в качестве справочного материала, как проверить задание и т.д.1

В результате работы по теме «Имя существительное» дети научатся:

- находить имена существительные (в именительном падеже и в форме косвенных падежей) в тексте;
- определять, на какой вопрос отвечает данное имя существительное и что оно обозначает (предмет, явление природы, действие, признак);
- различать имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые;
- определять число и род имён существительных;
- изменять существительные по числам;
- различать мягкий знак – показатель мягкости (**пень, день**) и мягкий знак – показатель рода имени существительного с основами на Ж, Ч, Ш, Щ;
- грамотно писать существительные женского и мужского рода с нулевым окончанием и основами на Ж, Ч, Ш, Щ;
- ставить существительные в начальную форму;
- изменять форму имён существительных в контексте.

В процессе работы по теме «Имя существительное» дети получают возможность научиться:

- изменять имена существительные по падежам (склонять имена существительные);
- ставить падежные вопросы к имени существительному;
- различать падежные вопросы, которые ставят к одушевлённым и неодушевлённым существительным;
- определять падеж имён существительных;
- различать в предложении существительные в форме именительного и винительного падежей;
- делать морфологический разбор имён существительных;
- подбирать синонимы и антонимы к данным существительным;
- составлять предложения и тексты с близкими и противоположными по значению существительными;
- осознанно подбирать и использовать в устной и письменной речи существительные в соответствии с речевой ситуацией (**дом, домик, домище; изба, избушка, избёнка** и т.п.);
- использовать опыт изменения имён существительных по падежам в соответствии с речевой ситуацией;
- употреблять в устной и письменной речи правильные грамматические формы имён существительных (например, **на деревьях** вместо **на деревьяев**).

В результате работы по теме «Имя прилагательное» дети научатся:

- по лексико-грамматическим признакам определять имя прилагательное в тексте;
- выделять в тексте и самостоятельно составлять словосочетания имён прилагательных с именами существительными;
- определять род и число прилагательных по роду и числу существительных, с которыми эти имена прилагательные составляют словосочетание;
- определять род и число прилагательных по родовым окончаниям;
- изменять прилагательные в форме единственного числа по числам и родам;
- разбирать имена прилагательные по составу.

В процессе работы по теме «Имя прилагательное» дети получают возможность научиться:

- изменять имена прилагательные по падежам (склонять имена прилагательные);

- определять род , число и падеж прилагательных в сочетании с именами существительными;
- проверять правописание падежных окончаний по вопросам (по окончаниям падежных вопросов прилагательных);
- делать морфологический разбор имени прилагательного;
- различать прямое и переносное значение имён прилагательных (**горячее молоко, горячее солнце**);
- употреблять в устной и письменной речи правильные грамматические формы имён прилагательных;
- составлять предложения и тексты с прилагательными, соответствующими речевой ситуации, с прилагательными, близкими и противоположными по значению, и прилагательными, которые используются в прямом и переносном значении.

В результате работы по теме «Глагол» дети научатся:

- характеризовать глагол как часть речи по его лексико-грамматическим (морфологическим) признакам;
 - определять (устанавливать) глаголы среди других частей речи в предложении, тексте, среди отдельных слов и ставить к ним вопросы;
 - различать и сравнивать глаголы и существительные, называющие действие: (что делать?) **стучать** – (что?) **стук**;
 - различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? И на вопрос что сделать?.
- В процессе работы по теме «Глагол» дети получают возможность научиться:
- устанавливать (называть) начальную форму глагола;
 - разбирать глаголы в неопределённой форме по составу (**свистнуть, гулять**);
 - разбирать глаголы в прошедшем времени по составу, выделяя родовые окончания (**светил, светило, светила**);
 - определять форму числа, лица и времени глагола;
 - изменять число, лицо и время глагола в тексте и вне текста (отдельное слова);
 - устанавливать по неопределённой форме (по вопросам что делать? что сделать?) возможные для данного глагола формы времени;
 - грамматически правильно употреблять различные формы глагола в речи (соотносить глагол с личными местоимениями, изменять форму лица, числа глагола в зависимости от личного местоимения, с которым глагол сочетается в предложении);
 - грамотно писать глаголы с изученными орфограммами;
 - использовать в собственной речи различные формы лица, числа и времени глагола;
 - подбирать синонимы и антонимы к данному глаголу;
- выбирать глагол из синонимичного ряда применительно к конкретной речевой ситуации, коммуникативной задаче (дождь **капает, сеет, идёт, стучит, барабанит, льёт**) и в соответствии со стилистическими особенностями текста (отец **говорит, рассказывает, молвит**).

Метапредметные:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска информации (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), сбора, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий ;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *ходушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щни** др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, розь, мышь*);
- *соединительные* **е** и **е**, в сложных словах (*самолёт, вездеход*)
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении*.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Тематическое планирование (обучение письму) 1 класс

№ п/п урока	Наименование раздела и темы урока	Количество часов	Форма урока
Добукварный период		16ч	
1	Пропись — первая учебная тетрадь. Правила посадки при письме.	1	Освоение новых знаний
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Интегрированный урок с литературным чтением	1	Освоение новых знаний
3	Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. Интегрированный урок с литературным чтением	1	Освоение новых знаний
4	Рисование бордюров. Подготовка руки к письму. Интегрированный урок с литературным чтением	1	Освоение новых знаний
5	Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме. Интегрированный урок с литературным чтением	1	Освоение новых знаний
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево), (вправо). Интегрированный урок с литературным чтением	1	Освоение новых знаний
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево), (вправо). Интегрированный урок с литературным чтением	1	Освоение новых знаний
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Интегрированный урок с литературным чтением	1	Освоение новых знаний
9	Строчная и заглавная буквы А, а. Интегрированный урок с литературным чтением	1	Освоение новых знаний
10	Строчная и заглавная буквы О, о. Сравнение строчной и заглавной букв. Интегрированный урок с литературным чтением	1	Освоение новых знаний
11	Строчная буква и. Сравнение строчной и заглавной букв. Интегрированный урок с литературным чтением	1	Освоение новых знаний
12	Заглавная буква И. Интегрированный урок с литературным чтением.	1	Комплексное применение знаний
13	Строчная буква ы. Интегрированный урок с литературным чтением	1	
14	Строчная и заглавная буквы У, у. Интегрированный урок с литературным чтением	1	Освоение новых знаний
15	Строчная и заглавная буквы У, у. Интегрированный урок с литературным чтением	1	Комплексное применение знаний
16	Письмо изученных букв. Интегрированный урок с литературным чтением	1	Комплексное применение знаний
Букварный период		57ч	
17	Письмо строчной буквы н.	1	Освоение новых знаний
18	Письмо заглавной буквы Н	1	Освоение новых знаний
19	Письмо строчной буквы с.	1	Освоение новых знаний
20	Письмо заглавной буквы С	1	Комплексное

			применение знаний
21	Письмо строчной буквы <i>к</i> .	1	Освоение новых знаний
22	Письмо заглавной буквы <i>К</i>	1	Освоение новых знаний
23	Письмо строчной буквы <i>т</i> ..	1	Освоение новых знаний
24	Письмо заглавной буквы <i>Т</i> .	1	Освоение новых знаний
25	Письмо строчной буквы <i>л</i>	1	Освоение новых знаний
26	Письмо заглавной буквы <i>Л</i>	1	Освоение новых знаний
27	Письмо строчной буквы <i>р</i> .	1	Освоение новых знаний
28	Письмо заглавной буквы <i>Р</i> .	1	Освоение новых знаний
29	Письмо строчной буквы <i>в</i> .	1	Освоение новых знаний
30	Письмо заглавной буквы <i>В</i> .	1	Освоение новых знаний
31	Письмо строчной буквы <i>е</i> .	1	Освоение новых знаний
32	Письмо заглавной буквы <i>Е</i> .	1	Освоение новых знаний
33	Письмо строчной буквы <i>п</i>	1	Освоение новых знаний
34	Письмо заглавной буквы <i>П</i>	1	Комплексное применение знаний
35	Письмо строчной буквы <i>м</i>	1	Освоение новых знаний
36	Письмо заглавной буквы <i>М</i>	1	Комплексное применение знаний
37	Письмо строчной буквы <i>з</i> .	1	Освоение новых знаний
38	Письмо заглавной буквы <i>З</i> .	1	Освоение новых знаний
39	Письмо строчной буквы <i>б</i> .	1	Освоение новых знаний
40	Письмо заглавной буквы <i>Б</i>	1	Освоение новых знаний
41	Письмо строчной буквы <i>д</i> .	1	Освоение новых знаний
42	Письмо заглавной буквы <i>Д</i> .	1	Освоение новых знаний
43	Письмо строчной буквы <i>я</i> .	1	Освоение новых знаний
44	Письмо заглавной буквы <i>Я</i> .	1	Освоение новых знаний
45	Письмо строчной буквы <i>г</i> .	1	Освоение новых знаний
46	Письмо заглавной буквы <i>Г</i> .	1	Освоение новых знаний
47	Строчная буква <i>ч</i> . Правописание сочетаний <i>ча-чу</i> .	1	Освоение новых знаний

48	Заглавная буква Ч. Правописание слов с сочетаниями чк-чн.	1	Освоение новых знаний
49	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	Освоение новых знаний
50	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	Освоение новых знаний
51	Письмо строчной буквы ш	1	Освоение новых знаний
52	Письмо заглавной буквы Ш. Письмо слов с сочетанием ши.	1	Освоение новых знаний
53	Письмо строчной буквы ж.	1	Освоение новых знаний
54	Письмо заглавной буквы Ж. Написание слов с сочетаниями жи-ши.	1	Освоение новых знаний
55	Строчная буква ё, обозначающая два звука. Строчная буква ё, после согласных.	1	Освоение новых знаний
56	Письмо заглавной буквы Ё.	1	Освоение новых знаний
57	Буква й. Слова с буквой й.	1	Освоение новых знаний
58	Письмо букв Й, й.	1	Комплексное применение знаний
59	Письмо строчной буквы х.	1	Освоение новых знаний
60	Письмо заглавной буквы Х.	1	Освоение новых знаний
61	Письмо строчной буквы ю.	1	Освоение новых знаний
62	Письмо заглавной буквы Ю.	1	Освоение новых знаний
63	Письмо строчной буквы ц.	1	Освоение новых знаний
64	Письмо заглавной буквы Ц.	1	Освоение новых знаний
65	Письмо строчной буквы э. Письмо заглавной буквы Э.	1	Освоение новых знаний
66	Письмо строчной и заглавной букв щ, Щ	1	Освоение новых знаний
67	Письмо слов с сочетаниями ща, шу	1	Освоение новых знаний
68	Письмо строчной буквы ф.	1	Освоение новых знаний
69	Письмо заглавной буквы Ф.	1	Освоение новых знаний
70	Буквы ь, ь	1	Освоение новых знаний
71	Буквы ь, ь	1	Освоение новых знаний
72	Закрепление написания изученных букв.	1	Комплексное применение знаний
73	Закрепление написания изученных букв. Алфавит	1	Комплексное применение знаний
	Послебукварный период	19 ч	

74	Звуки и буквы	1	Освоение новых знаний
75	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	Освоение новых знаний
76	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	Комплексное применение знаний
77	Оформление предложений на письме	1	Комплексное применение знаний
78	Оформление предложений на письме.	1	Освоение новых знаний
79	Заглавная буква в именах собственных	1	Освоение новых знаний
80	Заглавная буква в именах собственных	1	Освоение новых знаний
81	способы обозначения звука [й] на письме.	1	Комплексное применение знаний
82	Правописание ЖИ-ШИ	1	Комплексное применение знаний
83	Правописание ЧА-ЩА	1	Комплексное применение знаний
84	Правописание ЧА-ЩА	1	Комплексное применение знаний
85	Правописание ЧУ-ЩУ	1	Комплексное применение знаний
86	Правописание ЧУ-ЩУ	1	Комплексное применение знаний
87	Правописание ЧН-ЧК	1	Комплексное применение знаний
88	Письмо слов с ь	1	Комплексное применение знаний
89	Письмо слов с ь	1	Комплексное применение знаний
90	Письмо под диктовку	1	Комплексное применение знаний
91	Упражнение в списывании текста с печатного шрифта.	1	Комплексное применение знаний
92	Упражнение в написании слов и предложений под диктовку.	1	Комплексное применение знаний
	Тематическое планирование (русский язык)	40ч	
1(93)	Слово – единица речи.	1	Открытие нового знания
2(94)	Наблюдение за связью слов по смыслу.	1	Открытие нового знания
3(95)	Предложение и текст как единицы речи.	1	Открытие нового знания
3(95)	Предложение и текст как единицы речи.	1	Открытие нового знания
4(96)	Основные функции предложений в речи.	1	Открытие нового знания
5(97)	Связь слов в предложении. Связь предложений в тексте.	1	Урок формирования умений и навыков
6(98)	Главные члены предложения	1	Урок формирования умений и навыков

7(99)	Текст – единица речи.	1	Открытие нового знания
8(100)	Предложение и текст как единицы речи. Повторение.	1	Контроль знаний, умений и навыков
9(101)	Заглавная буква в словах.	1	Открытие нового знания
10(102)	Предлог	1	Открытие нового знания
11(103)	Звуки и буквы.	1	Открытие нового знания
12(104)	Гласные и согласные звуки.	1	Урок формирования умений и навыков
13(105)	Обозначение звуков буквами.	1	Открытие нового знания
14(106)	Азбука или алфавит.	1	Открытие нового знания
15(107)	Слово и слог.	1	Урок развития умений и навыков
16(108)	Ударный слог в слове.	1	Открытие нового знания
17(109)	Перенос слов по слогам.	1	Открытие нового знания
18(110)	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами е, ё, и, ю, я .	1	Урок формирования умений и навыков
19(111)	Мягкий знак – показатель мягкости согласных.	1	Урок развития умений и навыков
20(112)	Упражнения в написании слов с сочетаниями.	1	Урок формирования умений и навыков
21(113)	Написание слов с сочетаниями чк, чн .	1	Урок формирования умений и навыков
22(114)	Парные звонкие и глухие согласные.	1	Урок развития умений и навыков
23(115)	Обозначение парных согласных звуков на конце слова.	1	Урок формирования умений и навыков
24(116)	Правописание парных согласных в словах.	1	Урок развития умений и навыков
25(117)	Сопоставление гласных в ударных и безударных слогах.	1	Открытие нового знания
26(118)	Проверка написания безударных гласных в корне слов.	1	Урок развития умений и навыков
27(119)	Проверка написания безударных гласных в корне слов.	1	Урок развития умений и навыков
28(120)	Обозначение безударных гласных звуков в двусложных словах.	1	Открытие нового знания
29(121)	Обозначение безударных гласных звуков в двусложных словах.	1	Урок формирования умений и навыков
30(122)	Слова, которые обозначают предмет.	1	Открытие нового знания
31(123)	Слова, которые обозначают признак предмета.	1	Урок формирования умений и навыков

32(124)	Слова-предметы, слова-признаки.	1	Урок развития умений и навыков
33(125)	Слова, которые обозначают действие предмета.	1	Открытие нового знания
34(126)	Сопоставление слов, обозначающих предмет, действие и признак.	1	Урок развития умений и навыков
35(127)	Сопоставление слов, обозначающих предмет, действие и признак.	1	Урок развития умений и навыков
36(128)	Письмо под диктовку слов и предложений с изученными орфограммами.	1	Урок развития умений и навыков
37(129)	Подготовка к контрольному списыванию	1	Урок развития умений и навыков
38(130)	Контрольное списывание.	1	Контроль знаний, умений и навыков
39(131)	Работа над ошибками.	1	Комбинированный урок
40(132)	Обобщение пройденного материала.	1	Комплексное применение знаний

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п урока	Наименование раздела и темы урока	Количество часов	Форма урока
	Повторяем то, что знаем.	3	
1	Вводный урок. Что мы знаем о тексте и предложении.	1	Освоение новых знаний
2	Предложение и слово. Слово и слог.	1	Освоение новых знаний
3	Звуки и буквы.	1	Освоение новых знаний
	Речь.	2	
4	Речь в жизни человека.	1	Освоение новых знаний
5	Устная и письменная речь. Выделение предложений в устной и письменной речи.	1	Освоение новых знаний
	Звуки и буквы.	6	
6	Звуки и буквы.	1	Освоение новых знаний
7	Гласные звуки и их обозначение буквами.	1	Освоение новых знаний
8	Слова с буквой Э.	1	Освоение новых знаний
9	Согласные звуки и их обозначение буквами.	1	Освоение новых знаний
10	Согласный звук и буква Й.	1	Освоение новых знаний
11	Контрольное списывание. Гласные и согласные звуки и буквы.	1	Контроль знаний, умений и навыков
	Буквы И, А, У после шипящих. Сочетания ЧК, ЧН.	9	
12	Шипящие согласные Ж, Ш, Ч, Щ.	1	Освоение новых знаний
13	Сочетание ЖИ и ШИ.	1	Освоение новых знаний

14	Сочетание ЖИ и ШИ в ударных и безударных слогах.	1	Освоение новых знаний
15	Слова с сочетаниями ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.	1	Освоение новых знаний
16	Правописание слов с сочетаниями ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.	1	Урок развития умений и навыков
17	Правописание слов с сочетаниями ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.	1	Урок развития умений и навыков
18	Слова с сочетаниями ЧК, ЧН.	1	Освоение новых знаний
19	Слова с сочетаниями ЧН, ЧК, ЧТ.	1	Освоение новых знаний
20	Контрольный диктант.	1	Контроль знаний, умений и навыков
	Алфавит.	2	
21	Алфавит или азбука. Работа над ошибками.	1	Комбинированный урок
22	Алфавит или азбука.	1	Освоение новых знаний
	Слово и слог. Перенос слов.	4	
23	Слово и слог	1	Освоение новых знаний
24	Деление слов на слоги.	1	Освоение новых знаний
25	Перенос слов.	1	Освоение новых знаний
26	Слова, которые не переносятся. Перенос слов с буквой Й в середине.	1	Освоение новых знаний
	Предложение	8	
27	Предложение как единица речи. Знаки препинания в конце предложения.	1	Освоение новых знаний
28	Главные члены предложения.	1	Освоение новых знаний
29	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.	1	Освоение новых знаний
30	Контрольный диктант.	1	Контроль знаний, умений и навыков
31	Общее понятие о тексте. Работа над ошибками.	1	Комбинированный урок
32	Виды текстов: повествование, описание, рассуждение.	1	Освоение новых знаний
33	Структурные части текста- повествования.	1	Освоение новых знаний
34	Изложение зрительно воспринятого текста.	1	Урок развития речи
	Мягкие и твердые согласные звуки и их обозначение на письме	8	
35	Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами.	1	Освоение новых знаний
36	Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука.	1	Освоение новых знаний
37	Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова.	1	Освоение новых знаний
38	Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова.	1	Урок развития умений и навыков
39	Правописание мягкого знака на конце слова и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком.	1	Урок развития умений и навыков

40	Контрольный диктант.	1	Контроль знаний, умений и навыков
41	Обобщение знаний о способах обозначения мягкости согласных на письме. Работа над ошибками.	1	Комбинированный урок
42	Сочинение по картине.	1	Урок развития речи
	Звонкие и глухие согласные звуки	5	
43	Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные согласные по звонкости – глухости.	1	Освоение новых знаний
44	Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов.	1	Освоение новых знаний
45	Способ проверки парных согласных на конце слова.	1	Освоение новых знаний
46	Способы проверки парных согласных на конце слова.	1	Урок развития умений и навыков
47	Контрольное списывание. Упражнения в написании слов с парными согласными на конце слова.	1	Контроль знаний, умений и навыков
	Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах	9	
48	Ударение. Ударный и безударный слог. Работа над ошибками.	1	Комбинированный урок
49	Обозначение гласных звуков.	1	Освоение новых знаний
50	Написание проверяемых гласных в безударных слогах.	1	Освоение новых знаний
51	Написание проверяемых гласных в безударных слогах.	1	Освоение новых знаний
52	Проверка безударных гласных в корне слова.	1	Освоение новых знаний
53	Написание проверяемых и непроверяемых гласных в безударных слогах.	1	Освоение новых знаний
54	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	Урок развития умений и навыков
55	Правописание слов с безударными гласными.	1	Урок развития умений и навыков
56	Обучающее изложение.	1	Урок развития речи
	Разделительный мягкий знак.	6	
57	Разделительный мягкий знак.	1	Освоение новых знаний
58	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	Освоение новых знаний
59	Написание слов с разделительным мягким знаком.	1	Освоение новых знаний
60	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	Урок развития умений и навыков
61	Контрольный диктант за 1 полугодие	1	Контроль знаний, умений и навыков
62	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	Комбинированный урок
	Двойные согласные.	3	
63	Слова с двойными согласными.	1	Освоение новых знаний
64	Перенос слов с двойными согласными.	1	Освоение новых знаний
65	Перенос слов с двойными согласными.	1	Освоение новых

			знаний
	Слово и предложение. Имя существительное.	12	
66	Слово и предложение.	1	Освоение новых знаний
67	Имена существительные.	1	Освоение новых знаний
68	Распознавание существительных, отвечающих на вопросы кто? что?	1	Освоение новых знаний
69	Имя существительное. Сочинение по картине.	1	Урок развития речи
70	Упражнения в распознавании одушевленных и неодушевленных имен существительных.	1	Урок развития умений и навыков
71	Обобщение знаний об имени существительном.	1	Урок развития умений и навыков
72	Заглавная буква.	1	Освоение новых знаний
73	Употребление заглавной буквы.	1	Освоение новых знаний
74	Употребление заглавной буквы в именах собственных.	1	Урок развития умений и навыков
75	Изложение по вопросам с дополнением текста.	1	Урок развития речи
76	Контрольный диктант.	1	Контроль знаний, умений и навыков
77	Употребление заглавной буквы. Работа над ошибками.	1	Комбинированный урок
	Глагол	8	
78	Понятие о словах, обозначающих действия предметов.	1	Освоение новых знаний
79	Слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают?	1	Освоение новых знаний
80	Глаголы в единственном и во множественном числе.	1	Освоение новых знаний
81	Употребление глаголов в разных временных формах.	1	Освоение новых знаний
82	Глаголы, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	1	Освоение новых знаний
83	Обучающее изложение.	1	Урок развития речи
84	Употребление глаголов в речи.	1	Урок развития умений и навыков
85	Глагол. Закрепление изученного.	1	Комплексное применение знаний
	Имя прилагательное	7	
86	Понятие о словах, обозначающих признаки предметов.	1	Освоение новых знаний
87	Различие слов, отвечающих на вопросы какой? какая? какое? какие?	1	Освоение новых знаний
88	Различие прилагательных в единственном и во множественном числе.	1	Освоение новых знаний
89	Прилагательные противоположные по смыслу, их употребление в речи.	1	Освоение новых знаний
90	Употребление прилагательных в речи.	1	Урок развития умений и навыков
91	Обобщение о словах - названиях предметов, признаков предметов, действий предметов.	1	Комплексное применение знаний
92	Контрольное списывание. Имя существительное, прилагательное, глагол.	1	Контроль знаний, умений и навыков

	Предлог.	3	
93	Предлог как слово и его роль в речи.	1	Освоение новых знаний
94	Раздельное написание предлогов со словами.	1	Освоение новых знаний
95	Единообразное написание предлогов.	1	Освоение новых знаний
	Родственные (однокоренные) слова.	7	
96	Общее понятия об однокоренных словах.	1	Освоение новых знаний
97	Признаки однокоренных слов.	1	Освоение новых знаний
98	Признаки однокоренных слов.	1	Освоение новых знаний
99	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1	Освоение новых знаний
100	Однокоренные слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1	Урок развития умений и навыков
101	Контрольный диктант за 3 четверть	1	Контроль знаний, умений и навыков
102	Работа над ошибками.	1	Комбинированный урок
	Безударные гласные в корне.	5	
103	Способы проверки безударных гласных в корне.	1	Освоение новых знаний
104	Распознавание проверочных слов. Подбор однокоренного проверочного слова.	1	Освоение новых знаний
105	Проверка безударных гласных.	1	Освоение новых знаний
106	Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне слова.	1	Урок развития умений и навыков
107	Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне слова.	1	Урок развития умений и навыков
	Парные звонкие и глухие согласные в корне.	6	
108	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1	Освоение новых знаний
109	Проверка парных согласных путём подбора однокоренных слов.	1	Освоение новых знаний
110	Изложение по опорным словам. Проверка парных согласных в корне слова.	1	Урок развития речи
111	Проверка парных согласных и безударных гласных в корне.	1	Урок развития умений и навыков
112	Контрольный диктант.	1	Контроль знаний, умений и навыков
113	Работа над ошибками. Проверка парных согласных и безударных гласных в корне.	1	Комбинированный урок
	Предложение.	3	
114	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Связь слов в предложении.	1	Освоение новых знаний
115	Связь слов в предложении.	1	Освоение новых знаний
116	Упражнение в установлении связи слов в предложении.	1	Урок развития умений и навыков
	Повторение.	20	
117	Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи.	1	Комплексное применение знаний

118	Обобщение знаний об алфавите.	1	Комплексное применение знаний
119	Обобщение знаний об ударении, звуках и буквах, о слоге.	1	Комплексное применение знаний
120	Правописание слов с разделительным Ъ.	1	Комплексное применение знаний
121	Обобщение правил переноса слов с Ъ и буквой Й в середине слова.	1	Комплексное применение знаний
122	Слова с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ,ЩУ.	1	Комплексное применение знаний
123	Слова с сочетаниями ЧН, ЧК.	1	Комплексное применение знаний
124	Контрольное списывание.	1	Контроль знаний, умений и навыков
125	Повторение сведений об имени существительном и глаголе.	1	Комплексное применение знаний
126	Обобщение знаний об имени существительном, прилагательном и глаголе.	1	Комплексное применение знаний
127	Изложение текста по вопросам, коллективно подобранным опорным словам.	1	Урок развития речи
128	Правописание слов с Ъ – показателем мягкости и разделительным Ъ, с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу.	1	Комплексное применение знаний
129	Контрольный диктант за курс 2 класса.	1	Контроль знаний, умений и навыков
130	Правописание безударных гласных, парных согласных в корне слова. Работа над ошибками.	1	Комбинированный урок
131	Правописание орфограмм в корне.	1	Урок развития умений и навыков
132	Перенос слов.	1	Урок развития умений и навыков
133	Правописание безударных гласных, парных согласных в корне слова. Словарные слова.	1	Урок развития умений и навыков
134	Правописание безударных гласных, парных согласных в корне слова. Словарные слова.	1	Урок развития умений и навыков
135	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1	Комплексное применение знаний
136	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1	Комплексное применение знаний

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п урока	Наименование раздела и темы урока	Количество часов	Форма урока
	<i>Повторение изученного материала во втором классе</i>	9	
1	Текст, предложение, слово - единицы языка и речи	1	Освоение новых знаний
2	Обобщение знаний о предложении.	1	Освоение новых знаний
3	Слова, называющие предметы, признаки предметов, действия предметов.	1	Освоение новых знаний
4	Имена собственные. Заглавная буква.	1	Освоение новых знаний
5	Звуки и буквы. Буквы е, ё, ю, я. Слово и слог. Перенос слов	1	Освоение новых знаний

6	Мягкий знак - показатель мягкости согласных Правописание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чн, чк	1	Освоение новых знаний
7	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами	1	Освоение новых знаний
8	Входной диктант	1	Контроль знаний, умений и навыков
9	Работа над ошибками. Повторение	1	Комбинированный урок
	<i>Предложение (8 часов)</i>		
10	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.	1	Освоение новых знаний
11	Восклицательное предложение. Словарная работа.	1	Освоение новых знаний
12	Р. Р. Обучающее сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень»	1	Урок развития речи
13	Работа над ошибками. Упражнение в правильном построении предложений и оформлении их на письме	1	Комбинированный урок
14	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении	1	Освоение новых знаний
15	Упражнение в установлении связи слов в предложении Словосочетание.	1	Освоение новых знаний
16	Предложение и словосочетание	1	Освоение новых знаний
17	Закрепление изученного.	1	Урок развития умений и навыков
	<i>Текст (3 часа)</i>		
18	Текст. Тема текста.	1	Освоение новых знаний
19	Основная мысль текста. Словарная работа.	1	Освоение новых знаний
20	Заголовок текста.	1	Освоение новых знаний
	Состав слова	16	
21	Корень слова, однокоренные слова.	1	Освоение новых знаний
22	Написание корня в однокоренных словах.	1	Освоение новых знаний
23	Понятие об окончании и его роли в речи.	1	Освоение новых знаний
24	Роль окончания и предлога в предложении.	1	Освоение новых знаний
25	Р.Р. Обучающее сочинение по серии картинок по готовому плану.	1	Урок развития речи
26	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1	Комбинированный урок
27	Общие понятия о приставке и суффиксе. Словарная работа.	1	Освоение новых знаний
28	Закрепление знаний о суффиксах и приставках как значимых частях слова.	1	Урок развития умений и навыков
29	Суффикс – значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов.	1	Урок развития умений и навыков
30	Диктант за 1 четверть.	1	Контроль знаний, умений и навыков
31	Работа над ошибками. Приставка – значимая часть слова. Образование слов с помощью приставок.	1	Комбинированный урок

32	Суффикс и приставка.	1	Освоение новых знаний
33	Обобщение знаний о составе слова.	1	Комплексное применение знаний
34	Упражнение в разборе слов по составу. Словарная работа.	1	Урок развития умений и навыков
35	Структура текста. Обучающее изложение по вопросам.	1	Урок развития речи
36	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1	Комбинированный урок
	<i>Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне (10 часов)</i>		
37	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	Освоение новых знаний
38	Проверка слов с парными согласными в корне.	1	Освоение новых знаний
39	Проверка слов с парными согласными на конце и в середине слова.	1	Освоение новых знаний
40	Закрепление.	1	Урок развития умений и навыков
41	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	Урок развития умений и навыков
42	Упражнение в правописании слов с глухими и звонкими согласными в корне. Словарная работа.	1	Урок развития умений и навыков
43	Составление текста по картинке и опорным словам.	1	Урок развития речи
44	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	Урок развития умений и навыков
45	Диктант по теме «Глухие и звонкие согласные»	1	Контроль знаний, умений и навыков
46	Работа над ошибками. Повторение изученного	1	Комбинированный урок
	<i>Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне (15 час)</i>		
47	Безударные гласные в корне слова	1	Освоение новых знаний
48	Правило проверки безударных гласных в корне.	1	Освоение новых знаний
49	Обобщение знаний о способах проверки безударных гласных в корне	1	Комплексное применение знаний
50	Повторение изученного. Словарная работа.	1	Комплексное применение знаний
51	Слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне.	1	Освоение новых знаний
52	Слова с проверяемыми безударными гласными, парными согласными в корне.	1	Урок развития умений и навыков
53	Изложение повествовательного текста.	1	Урок развития речи
54	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Закрепление знаний о предложении и написании корня слова.	1	Комбинированный урок
55	Слова с безударной гласной е, проверяемой буквой ё	1	Освоение новых знаний
56	Отработка умения подбирать два проверочных слова, оформлять предложения в тексте.	1	Урок развития умений и навыков
57	Проверка слов с двумя безударными гласными.	1	Освоение новых знаний
58	Проверка слов с двумя безударными гласными. Словарная работа.	1	Урок развития умений и навыков
59	Распознавание слов, которые различаются гласной	1	Урок развития

	буквой в корне.		умений и навыков
60	Диктант по тексту администрации.	1	Контроль знаний, умений и навыков
61	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1	Комбинированный урок
	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (8 часов)		
62	Правило проверки написания слов с непроизносимыми согласными	1	Освоение новых знаний
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными	1	Освоение новых знаний
64	Слова с непроизносимыми согласными.	1	Урок развития умений и навыков
65	Проверка написания слов с непроизносимыми согласными.	1	Урок развития умений и навыков
66	Закрепление. Непроизносимые согласные в корне. Словарная работа.	1	Урок развития умений и навыков
67	Обобщение правил о правописании корня	1	
68	Диктант по теме «Правописание слов с непроизносимыми согласными»	1	Контроль знаний, умений и навыков
69	Работа над ошибками. Сопоставление правил о написании безударных гласных, глухих, звонких и непроизносимых согласных.	1	Комбинированный урок
	Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками (7 часов)		
70	Приставка - значимая часть слова	1	Освоение новых знаний
71	Правописание приставок	1	Освоение новых знаний
72	Правописание безударных гласных в приставке и в корнях слов	1	Освоение новых знаний
73	Упражнение в написании приставок и безударных гласных в корне. Словарная работа.	1	Урок развития умений и навыков
74	Обучающее изложение	1	Урок развития речи
75	Правописание предлогов и приставок	1	Освоение новых знаний
76	Упражнение в правописании предлогов и приставок	1	Урок развития умений и навыков
	Разделительный твердый знак (6 часов)		
77	Разделительный твердый знак	1	Освоение новых знаний
78	Мягкий и твердый разделительные знаки	1	Освоение новых знаний
79	Написание слов с разделительным мягким и твердым знаком	1	Урок развития умений и навыков
80	Диктант по теме «Разделительный Ъ и Ь знаки»	1	Контроль знаний, умений и навыков
81	Работа над ошибками. Повторение изученного о разделительных ъ и ь	1	Комбинированный урок
82	Текст – повествование. Отработка умения озаглавить текст и воспроизводить его по частям. Словарная работа.	1	Освоение новых знаний
	Части речи (5 часов)		
83	Понятие о частях речи. Части речи. Местоимение	1	Освоение новых знаний
84	Части речи и члены предложения	1	Освоение новых

			знаний
85	Изменение имен существительных, имен прилагательных и глаголов по числам	1	Освоение новых знаний
86	Понятие о частях речи.	1	Освоение новых знаний
87	Обобщение сведений о частях речи	1	Комплексное применение знаний
	Имя существительное	16	
88	Имя существительное	1	Освоение новых знаний
89	Имена существительные, отвечающие на вопрос кто? и существительные, отвечающие на вопрос что?	1	Освоение новых знаний
90	Обучающее изложение.	1	Урок развития речи
91	Работа над ошибками. Большая буква в именах собственных.	1	Комбинированный урок
92	Род имен существительных. Словарная работа.	1	Освоение новых знаний
93	Род имен существительных в единственном и во множественном числе.	1	Освоение новых знаний
94	Определение рода имен существительных в косвенных падежах.	1	Освоение новых знаний
95	Родовое окончание имен существительных.	1	Освоение новых знаний
96	Родовые окончания имен существительных среднего рода.	1	Освоение новых знаний
97	Изменения имен существительных по числам	1	Освоение новых знаний
98	Упражнение в изменении имен существительных по числам и определении рода	1	Урок развития умений и навыков
99	Изменение имён существительных по падежам. Словарная работа.	1	Освоение новых знаний
100	Контрольное списывание	1	Контроль знаний, умений и навыков
101	Упражнение в склонении имён существительных и распознавании падежей.	1	Освоение новых знаний
102	Упражнение в определении падежей имён существительных.	1	Урок развития умений и навыков
103	Мягкий знак на конце существительных после шипящих.	1	Освоение новых знаний
	Имя прилагательное	11	
104	Понятие об имени прилагательном как части речи.	1	Освоение новых знаний
105	Связь имён прилагательных с именами существительными.	1	Освоение новых знаний
106	Прилагательные – синонимы и прилагательные – антонимы. Текст – описание.	1	Освоение новых знаний
107	Изменение прилагательных по родам. Словарная работа.	1	Освоение новых знаний
108	Правописание родовых окончаний имён прилагательных	1	Освоение новых знаний
109	Изменение имён прилагательных по числам.	1	Освоение новых знаний
110	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	Контроль знаний, умений и навыков
111	Работа над ошибками. Упражнение в правописании имен прилагательных во множественном числе	1	Комбинированный урок

112	Правописание имен прилагательных	1	Урок развития умений и навыков
113	Упражнение в правописании имен прилагательных	1	Урок развития умений и навыков
114	Обобщение знаний об имени существительном..	1	Комплексное применение знаний
	Глагол	18	
115	Понятие о глаголе как части речи. Роль глагола в предложении.	1	Освоение новых знаний
116	Глаголы - синонимы и глаголы – антонимы. Словарная работа.	1	Освоение новых знаний
117	Изменение глаголов по числам.	1	Освоение новых знаний
118	Упражнение в определении числа глагола и в изменении глаголов по числам	1	Урок развития умений и навыков
119	Понятие о временных формах глагола	1	Освоение новых знаний
120	Упражнение в определении времён глагола.	1	Урок развития умений и навыков
121	Неопределенная форма глагола.	1	Освоение новых знаний
122	Неопределенная форма глагола. Речевой этикет. Составление приглашения.	1	Урок развития речи
123	Изменение глаголов по временам	1	Освоение новых знаний
124	Упражнение в определении времени и в изменении глагола по временам	1	Урок развития умений и навыков
125	Наблюдение над изменением по родам глаголов в прошедшем времени. Словарная работа.	1	Освоение новых знаний
126	Употребление глаголов в прошедшем времени. Правописание глаголов с приставками	1	Освоение новых знаний
127	Употребление и правописание частицы «не» с глаголами	1	Освоение новых знаний
128	Упражнение в написании глаголов с частицей «не»	1	Урок развития умений и навыков
129	Контрольное списывание	1	Контроль знаний, умений и навыков
130	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация знаний о частях речи	1	Комбинированный урок
131	Обобщение и систематизация знаний учащихся о частях речи (существительное, прилагательное, глагол)	1	Комплексное применение знаний
132	Диктант по тексту администрации за год.	1	Контроль знаний, умений и навыков
	Повторение	4	
133	Обобщение знаний о предложении, о тексте Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание - значимые части слова. Словарная работа.	1	Комплексное применение знаний
134	Обобщение правил о написании проверяемых гласных и согласных в корне слова	1	Комплексное применение знаний
135-136	Повторение по теме «Части речи».	2	Урок - рефлексии

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Форма урока
1	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания	1	Урок повторения и обобщения
2	Слово, предложение. Знаки препинания в предложении.	1	Урок повторения и обобщения
3	Главные и второстепенные члены предложения.	1	Урок повторения и обобщения
4	Связи слов в предложении. Словосочетание.	1	Урок повторения и обобщения
5	Текст.	1	Урок повторения и обобщения
6	Звуки, буквы, слог, ударение в словах.	1	Урок повторения и обобщения
7	Состав слова. Роль каждой части слова в языке.	1	Урок развития умений и навыков
8	Приставки и предлоги.	1	Урок развития умений и навыков
9	Правописание гласных и согласных в корне.	1	Урок развития умений и навыков
10	Правописание слов с непроизносимыми и двойными согласными.	1	Урок развития умений и навыков
11	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1	Урок развития умений и навыков
12	Части речи. Имя существительное. Склонение имён существительных	1	Урок развития умений и навыков
13	Имя прилагательное.	1	Урок развития умений и навыков
14	Входной контрольный диктант № 1 по теме «Повторение изученного за 3 класс».	1	Контроль знаний, умений и навыков
15	Работа над ошибками. Глагол.	1	Комбинированный урок
16	Изложение по вопросам.	1	Урок развития речи
17	Упражнения в распознавании однородных членов предложения.	1	Освоение новых знаний
18	Запятая в предложении с однородными членами без союза.	1	Освоение новых знаний
19	Работа с деформированным текстом.	1	Урок развития речи
20	Однородные члены предложения с союзами.	1	Освоение новых знаний
21	Однородные члены предложения, соединённые союзами и, а, но.	1	Освоение новых знаний
22	Развитие речи. Обучающее изложение текста с элементами описания.	1	Урок развития речи
23	Тема и основная мысль текста.	1	Освоение новых знаний
24	План текста.	1	Освоение новых знаний
25	Контрольный диктант № 2 по теме «Однородные члены предложения».	1	Контроль знаний, умений и навыков
26	Работа над ошибками. Склонение имен существительных.	1	Комбинированный урок
27	Упражнения в склонении имён существительных. Несклоняемые имена существительные.	1	Освоение новых знаний
28	Упражнения в склонении имён существительных.	1	Освоение новых знаний
29	Контрольный диктант за 1 четверть.	1	Контроль знаний, умений и навыков

30	Работа над ошибками. Именительный падеж имён существительных.	1	Комбинированный урок
31	Родительный падеж имён существительных.	1	Освоение новых знаний
32	Дательный падеж имён существительных.	1	Освоение новых знаний
33	Винительный падеж имён существительных.	1	Освоение новых знаний
34	Творительный падеж имён существительных.	1	Освоение новых знаний
35	Предложный падеж имён существительных	1	Освоение новых знаний
36	Именительный и винительный падежи.	1	Освоение новых знаний
37	Винительный и предложный падеж.	1	Освоение новых знаний
38	Контрольный диктант №3 по теме «Склонение имён существительных».	1	Контроль знаний, умений и навыков
39	Работа над ошибками. Обобщение знаний о падежах имён существительных.	1	Комбинированный урок
40	Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного текста	1	Урок развития речи
41	Три склонения имён существительных.	1	Освоение новых знаний
42	Упражнение в определении склонений имён существительных.	1	Освоение новых знаний
43	Упражнение в определении склонений имён существительных, употреблённых в косвенных падежах.	1	Освоение новых знаний
44	Ударные и безударные окончания имён существительных.	1	Освоение новых знаний
45	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1,2 и 3 склонения.	1	Освоение новых знаний
46	Правописание окончаний существительных в родительном падеже.	1	Освоение новых знаний
47	Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного текста	1	Урок развития речи
48	Правописание безударных окончаний существительных в родительном и дательном падежах.	1	Освоение новых знаний
49	Правописание окончаний существительных 1 и 3 склонения в родительном и дательном падежах.	1	Освоение новых знаний
50	Правописание окончаний существительных 1 и 3 склонения в родительном и дательном падежах.	1	Урок развития умений и навыков
51	Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание окончаний существительных».	1	Контроль знаний, умений и навыков
52	Работа над ошибками. Родительный и винительный падежи существительных 1 и 2 склонения	1	Комбинированный урок
53	Правописание безударных окончаний существительных в творительном падеже.	1	Освоение новых знаний
54	Правописание безударных окончаний существительных в предложном падеже.	1	Освоение новых знаний
55	Правописание безударных окончаний существительных в предложном падеже.	1	Освоение новых знаний
56	Правописание безударных окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	1	Освоение новых знаний
57	Правописание безударных окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах. 1	1	Урок развития умений и навыков

58	Правописание безударных окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах. 2	1	Урок развития умений и навыков
59	Развитие речи. Сочинение повествовательного текста с элементами описания. Письмо.	1	Урок развития речи
60	Множественное число имён существительных. Именительный падеж множественного числа.	1	Освоение новых знаний
61	Именительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.	1	Освоение новых знаний
62	Родительный падеж имён существительных во множественном числе.	1	Освоение новых знаний
63	Контрольный диктант № 5 за 2 четверть.	1	Контроль знаний, умений и навыков
64	Работа над ошибками. Упражнения в правильном употреблении существительных в родительном падеже множественного числа.	1	Комбинированный урок
65	Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных во множественном числе. 1	1	Освоение новых знаний
66	Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных во множественном числе. 2	1	Урок развития умений и навыков
67	Имя прилагательное как часть речи.	1	Освоение новых знаний
68	Правописание родовых окончаний имён прилагательных. 1	1	Освоение новых знаний
69	Правописание родовых окончаний имён прилагательных. 2	1	
70	Склонение имён прилагательных.	1	Освоение новых знаний
71	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	Освоение новых знаний
72	Именительный и винительный падежи прилагательных мужского рода.	1	Освоение новых знаний
73	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	1	Урок развития речи
74	Родительный падеж мужского и среднего рода имён прилагательных.	1	Освоение новых знаний
75	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	Освоение новых знаний
76	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	Освоение новых знаний
77	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. 2	1	Урок развития умений и навыков
78	Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода».	1	Контроль знаний, умений и навыков
79	Работа над ошибками. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	Комбинированный урок
80	Склонение имён прилагательных женского рода.	1	Освоение новых знаний
81	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	1	Освоение новых знаний
82	Развитие речи. Изложение текста-описания по самостоятельно составленному плану.	1	Урок развития речи
83	Различие безударных окончаний имён прилагательных женского и среднего рода.	1	Освоение новых знаний
84	Различие безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	Освоение новых знаний
85	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	Освоение новых знаний

86	Контрольное списывание по теме «Падежные окончания имён прилагательных в единственном числе».	1	Контроль знаний, умений и навыков
87	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	Освоение новых знаний
88	Именительный и винительный падежи множественного числа имён прилагательных.	1	Освоение новых знаний
89	Родительный и предложный падежи множественного числа имён прилагательных.	1	Освоение новых знаний
90	Дательный и творительный падежи множественного числа имён прилагательных.	1	Освоение новых знаний
91	Повторение изученного об имени прилагательном	1	Урок формирования умений и навыков
92	Развитие речи. Контрольное изложение.	1	Контроль знаний, умений и навыков
93	Понятие о местоимении.	1	Освоение новых знаний
94	Местоимения 1, 2, 3 лица.	1	Освоение новых знаний
95	Правописание местоимений с предлогами.	1	Освоение новых знаний
96	Правописание местоимений с предлогами.	1	Урок развития умений и навыков
97	Контрольное списывание по теме «Местоимение».	1	Контроль знаний, умений и навыков
98	Глагол. Общее понятие.	1	Урок формирования умений и навыков
99	Изменение глаголов по временам.	1	Освоение новых знаний
100	Изменение глаголов прошедшего времени.	1	Освоение новых знаний
101	Контрольный диктант №7 за 3 четверть.	1	Контроль знаний, умений и навыков
102	Развитие речи. Изложение текста - описания по картине И. И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1	Урок развития речи
103	Работа над ошибками. Неопределённая форма глагола.	1	Урок развития умений и навыков
104	Неопределённая форма глагола.	1	Освоение новых знаний
105	Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). 1	1	Освоение новых знаний
106	Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). 2	1	Урок развития умений и навыков
107	2-е лицо глаголов единственного числа. 1	1	Освоение новых знаний
108	2-е лицо глаголов единственного числа. 2	1	Урок развития умений и навыков
109	I и II спряжение глаголов. 1	1	Освоение новых знаний
110	I и II спряжение глаголов. 2	1	Освоение новых знаний
111	Будущее время .	1	Освоение новых знаний
112	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. 1	1	Освоение новых знаний
113	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. 2	1	Урок развития умений и навыков

114	Распознавание спряжения глаголов по неопределённой форме. 1	1	Освоение новых знаний
115	Распознавание спряжения глаголов по неопределённой форме. 2	1	Урок развития умений и навыков
116	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени.	1	Урок развития умений и навыков
117	Контрольный диктант №8 по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов».	1	Контроль знаний, умений и навыков
118	Работа над ошибками. Глаголы-исключения.	1	Комбинированный урок
119	Развитие речи. Краткое изложение повествовательного текста.	1	Урок развития речи
120	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	Освоение новых знаний
121	Прошедшее время глагола. Правописание глагольных суффиксов.	1	Освоение новых знаний
122	Развитие речи. Обучающее сочинение «О чём игрушки могут рассказать друг другу».	1	Урок развития речи
123	Изменение глаголов по временам. 1	1	Освоение новых знаний
124	Изменение глаголов по временам. 2	1	
125	Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол».	1	Контроль знаний, умений и навыков
126	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе.	1	
127	Закрепление изученного материала.	1	Урок –рефлексии
128	Обобщение знаний о предложении. 1	1	Урок –рефлексии
129	Обобщение знаний о предложении. 2	1	Урок –рефлексии
130	Состав слова.	1	Урок –рефлексии
131	Упражнения в написании корней слов.	1	Урок –рефлексии
132	Итоговый контрольный диктант за курс начальной школы.	1	Контроль знаний, умений и навыков
133	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Закрепление изученного материала.	1	Комбинированный урок
134	Части речи (обобщение). 1	1	Урок –рефлексии
135	Части речи (обобщение). 2	1	Урок –рефлексии
136	Обобщение знаний по темам русского языка	1	Урок –рефлексии

