

Управление народного образования Администрации Камбарского района
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Армязская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 14
от « 31 » 08. 2023 г.

Утверждаю
Директор МБОУ
«Армязская СОШ»
Е. В. Козлова
Приказ № 82
от « 01 » 09. 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Занимательный английский»

Возраст обучающихся – 7-8 лет
Срок реализации программы – 1 год

Автор – составитель:
Касимова Евгения Олеговна,
педагог дополнительного образования.

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа «Занимательный английский» является программой социально-гуманитарной направленности и предназначена для детей 7-8 лет.

Всемирное развитие международных контактов, экономических и культурных связей, возможность обучения в лучших европейских и американских школах, а также повсеместное введение компьютеризации учебного процесса диктует настоятельную потребность освоения иностранного языка в дошкольном возрасте.

За последние годы число людей, изучающих английский язык, резко возросло. Возрастной порог изучения английского языка снизился до начальной школы. В связи с этим возникает потребность начинать изучение английского языка с первого класса начальной школы, учитывая возрастные особенности.

Практика показывает, что наиболее эффективно этот предмет осваивается детьми только после овладения звуками родного языка. Поэтому занятия английским языком целесообразно начинать с первого класса.

Переходный возраст от дошкольного к школьному признан психологами наиболее благоприятным для начала изучения иностранного языка.

Актуальность программы заключается в возможности обучающимся овладеть английским языком как средством общения. В процессе овладения английским языком происходит взаимосвязанное коммуникативно-речевое, социокультурное и языковое развитие школьников с учетом возрастных особенностей.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. N ВК- 641/09 "О направлении методических рекомендаций";
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. N 729-р;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» от 9 ноября 2015 г. № 1309;
- Локальные акты учреждения.

Программа является базовой по уровню усвоения.

Отличительной особенностью данной программы является опора на диснеевские мультфильмы, герои которых помогают детям освоить основы английского языка.

Многолетний опыт работы с детьми начальной школы показывает, что мультяшные образы способствует лучшему запоминанию лингвистического материала. Это привносит огромный энергетический заряд, эмоциональную насыщенность, создает благоприятную атмосферу на занятии. Лексическая единица, заключенная в мультяшную форму, быстрее усваивается, развивает четкость и беглость произношения, позволяет расширить игровой

учебный материал, сделать его наиболее привлекательным, облегчает преодоление языковых трудностей у ребенка.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с психологическими, возрастными и индивидуальными особенностями детей. Обучение иностранному языку возможно только при условии индивидуальной работы с каждым ребенком и постоянного проговаривания каждым учащимся лексического и фонетического материала. В ходе занятий широко применяется практика личностно-ориентированного подхода в обучении, что позволяет оптимизировать образовательный процесс и сделать его наиболее эффективным.

В процессе освоения программы «Занимательный английский»

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения,
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

Образовательная программа «Занимательный английский» является модифицированной. Программа составлена на основе учебного пособия “Captain Jack” издательства Macmillan и материалов других пособий с учетом личного педагогического опыта разработчика программы.

На занятиях используется материал из пособия «Get Ready» (Оксфорд, 2006), а также дидактические и песенные материалы из архива преподавателя.

Срок реализации образовательной программы

При реализации образовательной программы «Занимательный английский» продолжительность учебных занятий составляет 1 год, 34 недели в году (34 часа в учебном году по 1 часу в неделю – 1 занятия в неделю по 45 минут).

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательной организации на реализацию учебного предмета

№ п/ п	Наименование	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год	Количество часов в год
1	Английский язык	1	34	34

Всего занятий	1	34	34
---------------	---	----	----

Возраст учащихся, количество в группе, форма и режим занятий

Предлагаемая программа рассчитана на один год обучения школьников 7-8 лет.

Учебные занятия проводятся в **групповой** форме аудиторных занятий численностью от **5** до **10** человек. Групповая форма занятий позволяет педагогу построить процесс обучения в соответствии с принципами дифференцированного и индивидуального подходов.

Условия набора в группы

Принимаются дети, владеющие русским языком на уровне своего возраста, без явно выраженных логопедических недостатков.

Цель программы: обучение школьников элементарным навыкам общения на английском языке в рамках тематики, предложенной программой, формирование у детей мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование у детей интереса к изучению английского языка через привлечение занимательного соответствующего возрасту материала;
- формирование необходимых артикуляционных навыков, обучение элементарным навыкам разговорной речи на основе базовых речевых образцов;
- развитие навыков говорения и понимания английского языка на основе игровых технологий обучения, разучивания песенок, рифмовок.

Развивающие:

- развитие творческой активности, эмоциональности и элементов артистизма каждого ребенка;
- развитие интеллектуальных способностей ребенка: памяти, мышления, внимания.

Воспитывающие:

- создание положительной эмоциональной атмосферы на занятиях;
- выявление потенциальных возможностей к обучению иностранному языку каждого ребенка и создание благоприятных условий для их развития, подготовка фундамента для дальнейшего успешного изучения английского языка в школе.

Содержание программы

Программой предусматривается работа по основным видам речевой деятельности: аудирование, фонетика, говорение.

Поскольку освоение иностранного языка - это в первую очередь овладение его лексическим составом, программа осваивается в соответствии с группировкой слов по темам.

В силу специфики школьного возраста, занятия не делятся на теоретические и практические. Теоретические знания школьники получают в процессе овладения

практическими навыками.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение в программу	1	1	0	
2	Greetings.Acquaintance. Приветствия. Знакомство.	2	0	2	
3	Цвета. Colours.	3	0	3	игра
4	Формы.Shapes.	3	0	3	рифмовки
5	Игрушки. Toys.	3	0	3	игра
6	Зимние праздники. Winter Holidays.	3	0	3	Песенки, стихи
7	Части тела. Parts of the body.	4	0	4	загадки
8	Еда. Food.	4	0	4	игра
9	Одежда. Clothes.	4	0	4	игра
10	Повторение	4	0	4	
11	Итоговое занятие	3	0	3	
Итого часов		34			

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Введение в программу. (Всего 1 час)

Теория (1 час): Знакомство с программой на учебный год. Правила поведения в объединении. Техника безопасности. Формирование положительной мотивации для дальнейшего изучения иностранного языка.

Тема 2. Greetings.Acquaintance. Приветствия. Знакомство. (Всего 2 часа)

Практика (2 часа): Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, познакомиться, назвать себя, попрощаться), умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них. Выучить песни «Hello», «Hello! How are you?», «Good bye». Познакомить с игрой «What's missing?», «Hot potato», «Hide and sick».

Тема 3. Colours. Цвета. (Всего 3 часа)

Практика (3 часа): Знакомство детей с цветом на английском языке - желтый, красный, синий, зеленый, черный, белый, розовый, оранжевый, фиолетовый. Тренировать речевые структуры: «This is white», «I see...», «Look!», «Show me please, red», «What color is this?», «Paint it yellow», речевой оборот «I have got... paint». Развиваем навыки диалогической речи «What can you see?», «I can see blue». Развитие устной монологической речи в ситуациях по данной теме. Научить играть в игры: «What paint is missing?», «Where is blue in the room?», «Make a tower», «Light». Научить играть в настольную игру «Bugs». Выучить песню «Butterflies».

Тема 4. Shapes. Формы. (Всего 3 часа)

Практика (3 часа): Научить различать разные формы и выучить их названия на английском языке: круг, квадрат, треугольник, сердце, звезда. Развивать умение описывать предметы с помощью цвета и формы. Тренировать речевые структуры: «This is a circle (square, triangle, rectangle, heart, star)», «Is this a yellow star?», «Give me please a blue circle». Выучить песню «Can you see a circle?». Научить играть в игру «Испорченный телефон», «Провод».

Тема 5. Toys. Игрушки. (Всего 3 часа)

Практика (3 часа): Учить детей называть игрушки, их цвет, количество (1-10). Тренировать внимание, память, правильное произношение слов и звуков. Тренировать умение детей общаться на английском языке «I have got a small doll». «Give me please a big ball.» «Let's play together». Прививать интерес к англоязычной речи. Развивать у детей коммуникативные навыки, выучить песню «Toys». Научить играть в игру «At the shop», «Mr. Wolf».

Тема 6. Winter holidays. Зимние праздники. (Всего 3 часа)

Практика (3 часа): Познакомить с особенностями празднования зимних праздников в Великобритании (Christmas, New Year). Выучить лексику по данной тематике. Изготовить адвентный календарь или рождественский носочек. Выучить песни: «Snowflakes», «Christmas». Научить играть в игру «Santa», «At the Shop». Театральная постановка «Веселые формы».

Тема 7. Parts of the body. Части тела. (Всего 4 часа)

Практика (4 часа): Выучить названия частей тела на английском языке. Правильно показывать часть тела, соответствующую описанию или заданию. Развивать правильную артикуляцию, фонематический слух, зрительную память. Тренировать понимание фраз и употребление их в речи: «Touch your nose (ears)», «Open (close) your eyes», « Show me, please, your hands». Разучить песню с движениями «Head and shoulders», «My teddy bear has got...», научить детей играть в игру «Santa», «Вылечим мишку от ветряной оспы».

Тема 8. Food. Еда. (Всего 4 часа)

Практика (4 часа): Выучить названия различных видов пищевых продуктов и напитков. Выражение своего отношения к ним. Пищевые пристрастия. Речевые образцы: «I like to eat...», «I like to drink...», «There is a pizza. There are eggs», «Can I have some water, please?» «I like an ice-cream. It's yummy!», « It's yuk!». Выучить песенку «Oranges are yummy!», «Let's make a pizza». Развивать коммуникативные навыки общения через игру «At the café. Pizza». Научить играть в игру «Съедобное - несъедобное».

Тема9. Clothes. Одежда. (Всего 4 часа)

Практика (4 часа): Выучить названия зимней и летней одежды. Любимая одежда. Тренировать речевые образцы: «I have a green dress.», « I can wash my socks.», «Put on your cap, please.», «Take off your sweater, please.», «What do you like to wear ?», «I like to wear my red dress.» Развивать навыки аудирования через игру «Let's help our mother to hang the clothes».

10. Повторение пройденного материала. (Всего 4 часа)

Практика (4 часов): Игровые занятия, которые включают всю тематику данной программы.

11. Итоговое занятие.(Всего 3 часа)

Практика (3 часа): Репетиция театрального представления. Театрализованное представление для родителей учащихся «Игрушки».

Учебно – тематический план

п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения занятия (план)	Дата проведения занятия (факт)
1	Введение в программу	1		
2	Greetings. Acquaintance.	2		

	Приветствия. Знакомство.			
3	Цвета. Colours.	3		
4	Формы. Shapes.	3		
5	Игрушки. Toys.	3		
6	Зимние праздники. Winter Holidays.	3		
7	Части тела. Parts of the body.	4		
8	Еда. Food.	4		
9	Одежда. Clothes.	4		
10	Повторение	4		
11	Итоговое занятие	3		

В зависимости от объективных условий, способностей и уровня развития детей в группе, возможно варьирование тем занятий, корректировка количества часов, отводимых для изучения отдельных тем программы.

Условия реализации программы

Кадровые:

Педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование, соответствующее профилю.

Материально-техническое оснащение:

- наличие словарей;
- наличие грамматических справочников;
- наличие грамматических и тематических таблиц по изучаемым явлениям;
- наличие карточек с играми и заданиями;
- наличие флэшкарточек для изучения основной лексики;
- наличие текстов для работы на занятиях;
- наличие мультимедийного оборудования;
- наличие компьютерных дисков с играми на изученные лексические темы;
- наличие кукол для драматизации
- наличие тестов для отслеживания результатов освоения курса.

Информационные ресурсы:

- Серия учебник, фильмов для работы с УМК «Английский язык». Авторы: В.П. Темников, Я.В. Малашина. Издательство «Молодая гвардия» - СПб. Коммуникативная
- English Platinum DeLuxe - самоучитель американского английского языка. Лицензионная копия от «ГЭС» и «ММТ и Ю»
- Мультфильм «Alice in Wonderland» («Алиса в стране чудес»)
- Официальный сайт Macmillan Business <http://www.businessenglishonline.net/>
- Сайт ресурсов по английскому языку www.alleng.ru
- Официальный сайт издательства «Просвещение»: www.prosv.ru
- Образовательный фильм Города мира «Лондон»

Планируемые результаты

Предметный результат

К концу обучения дети могут назвать предметы ближнего окружения (игрушки, школьные

принадлежности), знают названия домашних животных, некоторых продуктов питания, частей тела, могут рассказать о своей семье.

Понимают обращенные к ним вопросы (по теме «Знакомство»), могут рассказать о себе и задать вопросы собеседнику.

Умеют правильно произносить звуки английского языка

Знают и могут исполнить для зрителей не менее 8-10 стихов и 10-12 песен.

Личностный результат

воспитание толерантности, патриотизма, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа и народа изучаемого языка, основ культурного наследия человечества.

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

Метапредметный результат

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Формы и методы отслеживания результативности освоения программы

Текущая диагностика освоения программы проходит по итогам каждой темы на занятиях разных видов:

- занятия, с целью индивидуальной корректировки освоения речевой деятельности,
- открытые занятия, с целью выявления роста умений и навыков ребенка в пределах программы,
- итоговые занятия, с целью индивидуального тестирования,
- коллективно-творческие занятия, с целью творческого развития детей. Результаты проверки фиксируются в личном журнале педагога, который составляется на каждую подгруппу. Сравнение результатов за два полугодия наглядно показывает динамику изменений в развитии ребенка за год.

Анализ результатов проведенной проверки позволяет:

- увидеть уровень освоения программы каждым ребенком и определить направление работы с ним (изменение нагрузки, индивидуальная работа по отдельным разделам, взаимодействие с семьей);
- увидеть общий уровень каждой группы и определить направление работы с ней (увеличение

времени на работу по проблемному разделу).

Методика проведения занятий

Методика проведения занятий иностранным языком с школьниками строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, лингвистических возможностей ребенка и направлена на всестороннееразвитие детей.

Чтобы психологически оправдать и сделать привлекательным повторение речевых моделей и слов необходимо создавать на занятиях такую игровую, вымышленную ситуацию, в которой у ребенка возникло бы желание и необходимость общаться на иностранном языке.

Лучшим средством реализовать эту потребность в общении является игра. Л.С. Выготский и Д.Б. Эльконин считают, что игра - это ведущая деятельность школьника начальной школы. Поэтому именно ролевая игра лежит в основе обучения английскому языку.

Ребенок в ролевой игре может выступать в роли себя самого, английского ребенка или взрослого, сказочного персонажа или животного, ожившего предмета и т.д. – возможности здесь безграничны. Его партнером может становиться другой ребенок, педагог, кукла, воображаемый герой, помощник-актер.

Ролевая игра создает ситуацию, оправдывающую в глазах ребенка необходимость общения на иностранном языке. Одним из наиболее действенных приемов в подобном общении вполне может стать кукла - партнер. Игра меняет стиль взаимоотношений между детьми и взрослым преподавателем, который не может ничего навязывать: играть ребенок может только тогда, когда он этого хочет и когда ему интересно, и с теми, кто вызывает у него симпатию. Дети с большим удовольствием играют со взрослыми. Однако педагог не может быть лишь организатором игры - он должен играть вместе с ребенком, в противном случае игровая атмосфера разрушается под взглядом стороннего наблюдателя.

Объектами обсуждения в игровой ситуации будут каждодневная жизнь детей; жизнь в семье; праздники; сказки; стихи; песни; животные и отношение к ним; любопытные традиции и обычаи; элементы быта.

Одной из особенностей данного возраста является быстрая утомляемость ребенка, неустойчивость внимания, быстрая отвлекаемость. Поэтому в течение каждого занятия виды деятельности меняются, переходя от подвижной игры к разговору за столом, от пения песенки - к ритмической зарядке.

Методы обучения

Основной метод проведения занятий - игровой.

Игра в обучении иностранному языку не противостоит учебной деятельности, а органически связана с ней, т.к. у детей начальной школы преобладает непроизвольное внимание: хорошо и быстро усваивается то, что интересно и вызывает эмоциональный отклик. Кроме того, игра дает ребенку возможность преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова иностранного языка.

Проведение ***сюжетно-ролевых и словесных*** игр формирует у детей естественную мотивацию речи на английском языке. Разновидностью словесных игр являются ***фонетические*** игры, способствующие развитию артикуляции, тренировке в произношении характерных специфических звуков английского языка, громкому и отчетливому декларированию стихов и рифмовок, выработыванию речевых навыков.

Проведение сюжетно-ролевых игр и ***игр-театрализаций*** помогает работе над произношением, созданию на занятиях атмосферы непринужденности и развитию творческой активности каждого ребенка.

Для релаксации и переключения внимания детей применяются ***подвижные*** игры,

игры *под музыку*, игры с *предметами*.

Каждое занятие сопровождается богатым песенным материалом, на основе которого дети отрабатывают порядковый счет, элементарные движения под музыку, название предметов, цвета, вопросительные слова, речевые образцы и отдельные лексические единицы.

В процессе обучения используются средства изобразительной наглядности (картинки, рисунки), предметной (игрушки), аудиовизуальной (видеофильмы, интерактивная доска).

Использование интерактивной доски повышает качество занятий, активизирует деятельность детей, способствует лучшему освоению детьми материалов занятий. Интерактивная доска используется как для демонстрации наглядного материала и в качестве аудиоподдержки, так и для выполнения детьми различных интерактивных заданий.

Обучение школьников воздействует на различные стороны восприятия учащихся, на различные органы чувств, на разные сферы сознания. В этом случае занятия иностранным языком можно рассматривать как часть общего развития личности ребенка.

Формы занятий:

- **учебно-игровые** (на этих занятиях происходит освоение детьми новых знаний и умений, отработка навыков, формирование учебной деятельности);
- **итоговые** (на этих занятиях проводится индивидуальный контроль усвоения изученной темы);
- **коллективно-творческие** (проходят в форме праздников, концертов, конкурсов; основная цель таких занятий – обобщение и закрепление

освоенного материала, проверка умения применять знания и умения в непривычной ситуации, выступать перед зрителями, что приучает детей к выступлениям перед незнакомой аудиторией, помогает снять страх перед публичными выступлениями, что особенно важно для успешной школьной адаптации).

Работа с родителями.

Результативность освоения детьми программного материала во многом зависит от вовлеченности в этот процесс родителей обучающихся, что обусловлено возрастом детей. Работа с детьми начальной школы подразумевает постоянный контакт с родителями. В процессе индивидуальных и групповых бесед после каждого занятия педагог рассказывает о содержании занятий, дает рекомендации по работе дома. На открытых занятиях и праздниках коллектива родители становятся не только зрителями, но и активными участниками. Родители помогают детям готовить домашние задания, разучивать роли к инсценировкам, готовить костюмы.

Формы работы с родителями:

- индивидуальные беседы
- тематические консультации
- открытые занятия

Рабочей программы воспитания и календарный план воспитательной работы педагога дополнительного образования МБОУ «Армязская СОШ»

1. Характеристика объединения «Занимательный английский»

Направленность объединения: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 7- 8 лет.

Количество обучающихся: 8 человек.

Формы работы: индивидуальная и групповая, очная и дистанционная.

2. Цель, задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание

условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Основные задачи:

- Развитие общей культуры учащихся через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми.
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.
- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей.
- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.
- Создание условий для активного и полезного взаимодействия МБОУ «Армязская СОШ» и семьи по вопросам воспитания учащихся.

3. Направления и формы воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Гражданско-патриотическое воспитание	<p>Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;</p> <p>Формирование у воспитанников таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.</p> <p>Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.</p> <p>Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>
Духовно-нравственное	<p>Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.</p> <p>Формирование духовно-нравственных качеств личности.</p> <p>Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.</p> <p>Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.</p> <p>Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.</p> <p>Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.</p> <p>Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p> <p>Повышение психолого – педагогической культуры родителей.</p>
Спортивно-оздоровительное	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося.</p> <p>Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.</p> <p>Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p>

Интеллектуально-познавательное	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся. Формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности, научной работе. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся. Реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.
Социально-трудовое	Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.
Художественно-эстетическое	- формирование характера, нравственных качеств, духовного мира обучающихся на основе познания искусства, литературы, фольклора; - развитие творческого мышления, художественных, музыкальных, литературных, хореографических способностей обучающихся; - формирование коммуникативных навыков культурного поведения. - воспитание способностей воспринимать, ценить и создавать прекрасное в жизни и в искусстве; - формирование художественного вкуса, понимания значимости искусства в жизни каждого человека; - воспитание бережного отношения к памятникам искусства и культуры.

Основные формы воспитательной работы по вышеизложенным направлениям:

- экскурсии, походы,
- конкурсы, соревнования, конференции,
- родительские собрания,
- индивидуальные консультации с обучающимися и родителями,
- тематические занятия, акции,
- беседы-дискуссии,
- просмотр обучающих видеофильмов.

4. Ожидаемые результаты воспитательной деятельности

Реализация данных направлений **предполагает:**

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: школы и социума; школы и семьи.

Планируемые результаты:








- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;


- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство педагогов дополнительного образования и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в кружках.
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Портрет обучающегося, посещающего кружок:

- ✓ осознающий себя личностью, живущей в обществе, социально активный, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;
- ✓ носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений;
- ✓ креативный и критически мыслящий, мотивированный к познанию и творчеству, самообразованию на протяжении всей жизни;
- ✓ разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни и следующий им в своем поведении;
- ✓ уважающий других людей и умеющий сотрудничать с ними для достижения общего результата.

5. Работа с обучающимися по профилактике правонарушений

№	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные
<i>Организационная работа</i>				
1	Планирование работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних на учебный год	Сентябрь	Педагог ДО	Педагог ДО
3	Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение детей с проблемами.	В течение года	Педагог ДО, кл. руководители	Педагог ДО
4	Составление социального паспорта объединения. Корректировка паспорта в конце учебного года.	Сентябрь Апрель	Педагог ДО, кл. руководители	Педагог ДО
6	Участие в родительских собраниях	В течение года	Педагог ДО, родители, кл. руководители	Педагог ДО
<i>Работа с детьми</i>				
№	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные
1	День солидарности в борьбе с терроризмом	Сентябрь В течение учебного года	Обучающиеся объединения	Педагог ДО
2	Безопасность жизнедеятельности: Беседы по теме «Безопасность...»: <ul style="list-style-type: none">  на дорогах  на железной дороге  при обращении с огнем  на воде  на льду  в общественных местах  при проведении массовых 	В течение года	Обучающиеся объединения	Педагог ДО

	 мероприятий на каникулах в сети Интернет			
	Профилактика ЗОЖ (беседы, классные часы)	В течение года	Обучающиеся объединения	Педагог ДО
4	Проведение мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, противодействию жестокому обращению с детьми и вовлечению несовершеннолетних в противоправную деятельность (беседы)	В течение года	Обучающиеся объединения	Педагог ДО
5	Индивидуальные беседы с детьми в трудных жизненных ситуациях.	Во время изучения программы	Обучающиеся объединения	Педагог ДО

Взаимодействие с классными руководителями

№	Формы взаимодействия	Тема	Сроки
1	Анкетирование родителей будущих обучающихся объединения	Ориентация на соц. заказ, совместное обсуждение содержания программы объединения.	Апрель-май предыдущего года
2	Родительские собрания	Знакомство с программой. Зачисление детей в объединение.	Август
3	Совместная деятельность	Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	В течение года
4	Анкетирование родителей	Эффективность работы объединения, удовлетворенность результатами, планы на следующий учебный год.	Май

6. Работа с родителями

№	Формы взаимодействия	Тема	Сроки
1	Совместные мероприятия	Экскурсии на природу, совместное участие в конкурсах, акциях, мероприятиях.	В течение года
2	Индивидуальные и групповые консультации	Беседы, консультации по мероприятиям, акциям, с использованием соц. сетей.	В течение года
3	Дни творчества	Знакомство с деятельностью объединения.	В течение года
4	Анкетирование родителей	Эффективность работы объединения, удовлетворенность результатами, планы на следующий учебный год.	Май
5	Летний отдых	Организационные вопросы, обсуждение программы на лето с учетом пожеланий и возможностей родителей.	Май

Календарный план воспитательной работы объединения «Занимательный английский»

Направления ВР	Мероприятия	Задачи	Место проведения	Дата	Примечания
гражданско-	1. День народного	Воспитание	школа	ноябрь	Беседа,

патриотическое*	единства России (день согласия и примирения)	гражданско-патриотических начал в детях, расширение кругозора			презентация
	2. Символика Российского государства	Формировать гражданскую позицию учащихся, любовь к Родине	школа	декабрь	Беседа, оформление уголка
духовно-нравственное	1. Беседа «Кузубай Герд – удмуртский соловей»*	Расширить знания о творчестве писателя	Школьная библиотека	февраль	Конкурс чтецов
интеллектуально-познавательное	1. Игра «Умники и умницы»	Формирование познавательных навыков в области искусства	школа	Март	презентация
спортивно-оздоровительное	День профилактики гриппа и ОРЗ	Пропаганда ЗОЖ, формирование навыков здорового и безопасного образа жизни, ответственности за своё поведение	школа	январь	Беседа с медработником и родителями
социально-трудовое	1. Субботник «Моя чистая школа»	Осмысление необходимости трудовой деятельности, формирование заботы о природе		Апрель-май	Инструменты, перчатки, мешки, грабли, лопаты
художественно-эстетическое	Международный день пожилых людей	Укрепление отношений между старшим и младшим поколениями	школа	октябрь	концерт
История моего объединения*	Любой формат	Знакомство с традициями объединения Лучшие выпускники объединения	школа		Аналитическая справка

Материально-техническое обеспечение

1. Специальный кабинет для занятий английским языком, оборудованный мебелью для детей соответствующего возраста, доска.

2. Технические средства: доска, ноутбук, магнитофон.

3. Оборудование для подвижных игр: мячи, куклы, обручи. Настольно-печатные игры - "Одежда для Маши". Лото "Play and learn English".

4. Оборудование для театрализации: ширма, бибабо, декорации, костюмы, и др. реквизит.

Учебно-методическое обеспечение

1. Демонстрационные наглядные пособия: плакаты, картины, муляжи, игрушки, предметы ближайшего окружения.

2. Раздаточный материал: комплекты картинок по темам для каждого ребенка, предметы по темам; карточки для выполнения заданий.
3. Музыкально-песенный материал по темам.
4. Комплект дисков и видеозаписей.
5. Учебная литература для детей.
 - “Captain Jack 1” Student's book . Изд -во Macmillan, 2017
 - F.Hopkins. Get Ready! Pupil's book (part I, II). Oxford University Press.' 2005
6. Подборка журналов и дисков «Английский язык» издательства 1 сентября за 2000 – 2018 гг.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. “Captain Jack 1” Teacher's Notes. Изд -во Macmillan”, 2015
2. Ижогина Т.И., Бортников С.А. Игры для обучения английскому языку. Начальная школа. Ростов-на Дону, 2004.
3. Белоножко Н. Е. Песенки для малышей. Изучай английский с удовольствием. Москва: ЗАО «БАО-пресс», 2006
4. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. /Под ред. Бонк Н.А./ М., «Росмэн». 2014
5. F.Hopkins. Get Ready! Pupil's book (part I, II). Oxford University Press.' 2005