

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управления образования Администрации муниципального образования
«Муниципальный округ Камбарский район Удмуртской Республики»
МБОУ "Армязьская СОШ"

УТВЕРЖДЕНО
директор

Козлова Е.В.
Приказ №73 от «01»09.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

География

для обучающихся 11 класса

Составитель: Колбина Татьяна
Валентиновна, учитель географии

д.Н.Армязь 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);

- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
- Средняя общеобразовательная программа МБОУ «Армязская СОШ» ФГОС ООО
- Учебный план МБОУ «Армязская СОШ»

Базовый уровень» /В.И. Сиротин, И.И. Душина, Е.М. Домогацких. – М.: Просвещение, 2010. и учебника В.П. Максаковский. Экономическая и социальная география мира. 10 класс М.: Просвещение, 2012г

Примерная программа по предмету география
Используемый УМК:

- Учебник В.П. Максаковский. Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс М.: Просвещение, 2012г
- Атлас для 10 класса, М.: Дрофа, Издательство ДИК, 2012г
- Контурные карты для 10 класса, М.: Дрофа, Издательство ДИК, 2012г
- Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии 10 класс – М.: Вако, 2013
- Контрольно-измерительные материалы. География 10 класс /сост. Е.А. Жижина – М.: Вако, 2011

Федеральный базисный план отводит 34 часа для образовательного изучения географии в 10 классе из расчёта 1 час в неделю, 34 часа в 11 классе из расчета 1 час в неделю. Безоценочная.

Главной целью курса является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Указанная цель раскрывается в основных **задачах курса:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
- вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

Курс завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Таким образом, предлагаемый курс географии можно назвать курсом географии для всех, вне зависимости от выбранного профиля обучения.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего (полного) общего образования.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

Практические работы, отражённые в планировании, рассчитаны на то, что они будут выполняться учащимися на уроке, получая необходимые консультации учителя. Практические работы обучающего характера, а также требующие дополнительных источников информации для выполнения, в планировании не указаны.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира,

отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- **уметь**
- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Содержание учебного предмета 11 класс

№п/п	Наименование раздела	Количество часов	Содержание
1	Зарубежная Европа	8	<p>Особенности географического положения. Состав Зарубежной Европы, субрегионы. Благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП. Особенности населения. Демографические показатели населения Зарубежной Европы, национальный и языковой состав. Направление и динамика миграционных процессов. Степень урбанизации стран Европы. Проблема межнациональных конфликтов в Европе. Особенности природно-ресурсного потенциала, его влияние на экономику региона. Отраслевой состав промышленности Зарубежной Европы. Особенности развития АПК региона. Международная специализация крупнейших стран Зарубежной Европы</p>
2	Зарубежная Азия. Австралия.	10	<p>Особенности географического положения. Состав Зарубежной Азии. Благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП. Особенности населения. Демографические показатели населения Зарубежной Азии, национальный и языковой состав. Направление и динамика миграционных процессов. Степень урбанизации стран Азии. Проблема межнациональных конфликтов в Зарубежной Азии.</p> <p>Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала Китая. Государственное устройство, тип правления. Население: демографические показатели, национальный и религиозный состав, плотность. Уровень урбанизации. Экономика страны. Китайская модель экономики. Региональные различия в хозяйстве и населении страны.</p> <p>Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала Японии. Государственное устройство, тип правления. Население: демографические показатели, национальный и религиозный состав, плотность. Уровень урбанизации. Экономика страны.</p> <p>Особенности японской модели</p>

			<p>экономики. Региональные различия в хозяйстве и населении страны. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала Индии. Государственное устройство, тип правления. Население: демографические показатели, национальный и религиозный состав. Урбанизация и размещение населения. Экономика страны.</p> <p>Особенности экономического пути развития Индии. Региональные различия в хозяйстве и населении страны. Особенности географического положения. Состав Океании. Благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП.</p> <p>Особенности населения. Демографические показатели населения, национальный и языковой состав. Направление и динамика миграционных процессов. Степень урбанизации стран.</p>
3	Африка	4	<p>Особенности географического положения. Благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП. Особенности населения. Демографические показатели населения, национальный и языковой состав. Направление и динамика миграционных процессов. Степень урбанизации стран. Социально-экономические особенности стран субрегионов. Внутренние географические различия стран. Отраслевой состав промышленности субрегионов Африки. Особенности развития АПК. Международная специализация стран Африки. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала ЮАР. Государственное устройство, тип правления. Население: демографические показатели, национальный и религиозный состав. Урбанизация и размещение населения. Экономика страны. Особенности экономического пути развития ЮАР. Региональные различия в хозяйстве и населении страны</p>
4	Северная Америка	5	<p>Особенности географического положения. Благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП. Особенности населения.</p>

			<p>Демографические показатели населения, национальный и языковой состав. Направление и динамика миграционных процессов. Степень урбанизации стран. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала США. Государственное устройство, тип правления. Население: демографические показатели, национальный и религиозный состав, плотность. Уровень урбанизации. Экономика страны. Особенности экономического пути развития США. Региональные различия в хозяйстве и населении страны. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала Канады. Государственное устройство, тип правления. Население: демографические показатели, национальный и религиозный состав. Урбанизация и размещение населения. Экономика страны. Особенности экономического пути развития Канады. Региональные различия в хозяйстве и населении страны.</p>
5	Латинская Америка	3	<p>Особенности географического положения. Благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП. Особенности населения. Демографические показатели населения, национальный и языковой состав. Направление и динамика миграционных процессов. Степень урбанизации стран. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала Бразилии. Государственное устройство, тип правления. Население: демографические показатели, национальный и религиозный состав. Урбанизация и размещение населения. Экономика страны. Особенности экономического пути развития Бразилии.</p>
6	Глобальные проблемы человечества	4	<p>Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на Земле. Преодоление отсталости развивающихся стран</p>

Тематическое планирование 11 класс

№п/п урока	Наименование раздела и темы урока	Количество часов	Форма урока
Зарубежная Европа 8ч.			
1.	Общая характеристика Зарубежной Европы	1	Урок изучения нового материала
2	Население Зарубежной Европы	1	Комбинированный
3	<i>Входной контроль знаний</i>	1	Урок контроля и проверки
4	Сельское хозяйство.	1	Урок изучения нового материала
5	Транспорт, наука и финансы, отдых	1	Урок изучения нового материала
6	Географический рисунок расселения и хозяйства	1	Урок изучения нового материала
7	Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Пр. раб. №1 «Составление сравнительной экономико-географической хар-ки двух стран «Большой семерки»	1	Практикум
8	<i>Контрольная работа по теме: «Зарубежная Европа».</i>	1	Урок контроля и проверки
Зарубежная Азия. Австралия 10ч.			
9	Общая характеристика хозяйства Зарубежной Азии	1	изучения нового материала
10	Население Зарубежной Азии	1	Комбинированный
11	Пять центров экономической мощи	1	Комбинированный
12	Китай. Пути экономического и социального преобразования.	1	Комбинированный
13	Япония: территория, границы, население. Пр. раб. №2 «Отражение на картосхеме международных экономических связи Японии»	1	Практикум
14	Хозяйство Японии на пути в XXI век	1	Урок изучения нового материала
15	Промежуточный контроль знаний	1	Урок контроля и проверки
16	Индия – крупнейшая развивающаяся страна	1	Урок изучения нового материала
17	Австралия и Океания. Пр. раб. №3 «Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского союза, объяснение полученного результата	1	Практикум
18	<i>Обобщающее повторение по теме: «Зарубежная Азия. Австралия».</i>	1	Урок контроля и проверки

Африка 4ч.			
19	Общая характеристика Африки	1	Урок изучения нового материала
20	Отраслевая и территориальная структура хозяйства Африки	1	Комбинированный
21	Субрегионы Африки. ЮАР	1	Комбинированный
22	<i>Обобщающее повторение по теме: «Африка».</i>	1	Урок контроля и проверки
Северная Америка 5ч.			
23	Общая характеристика США. Население	1	Урок изучения нового материала
24	Хозяйство США	1	Комбинированный
25	Макрорайоны США. Пр. раб.№4 «Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем»	1	Практикум
26	Канада. Пр. раб.№5 «Составление характеристики Канады»	1	Практикум
27	<i>Обобщающее повторение по теме: «Северная Америка».</i>	1	Урок контроля и проверки
Латинская Америка 3ч.			
28	Общая характеристика Латинской Америки	1	Урок изучения нового материала
29	Территориальная структура хозяйства	1	Урок изучения нового материала
30	Бразилия. Пр. раб.№6 «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран»	1	Урок изучения нового материала
Глобальные проблемы человечества 4ч.			
31	Глобальные проблемы человечества: экологические, демографические, мира и разоружения, продовольственные	1	Урок изучения нового материала
32	Глобальные проблемы человечества.	1	Урок изучения нового материала
33	Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты. Стратегия устойчивого развития	1	Комбинированный
34	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1	Урок контроля и проверки