

Управление народного образования Администрации Камбарского района  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Армязская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 14  
от « 31 » 08. 2023 г.

Утверждаю

Директор МБОУ  
«Армязская СОШ»

Е. В. Козлова

Приказ № 82

от « 01 » 09. 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Практическое обществознание»

Возраст обучающихся – 14-16 лет  
Срок реализации программы – 1 год

Автор – составитель:  
Лепихина Екатерина Ивановна,  
педагог дополнительного образования.

2023 г.

## Пояснительная записка

**Направленность программы:** социально-педагогическая

**Уровень программы:** стартовый (ознакомительный)

### Актуальность программы

Программа реализует внедрение Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения и даёт возможность включить детей как в моделируемые, так и в реальные ситуации, поставить перед ними практические задачи, решение которых требует знание закона. Ребёнок, получив базовые знания на занятиях по праву, легче сможет ориентироваться в самостоятельной жизни, будет подготовлен к изучению некоторых тем по курсу «Обществознания» в старшей школе.

### Новизна

Построение в России гражданского общества не может быть решено без разрешения задач правового образования и просвещения подрастающего поколения. Каждый человек обязательно должен знать и изучать свои права и обязанности. Чем раньше ребёнок начнёт постигать общественные нормы жизни, тем более осознанно он будет поступать в тех или иных ситуациях.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. N ВК- 641/09 "О направлении методических рекомендаций";
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. N 729-р;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» от 9 ноября 2015 г. № 1309;
- Локальные акты учреждения.

Программа является базовой по уровню усвоения.

### Отличительные особенности программы.

Внеклассная работа всегда способствует формированию у учащихся нравственности и духовности, развивает любознательность, интерес к предметам социально-гуманитарного цикла, самостоятельность.

Учащиеся учатся приобретать новые знания, самостоятельно находя их в дополнительной литературе.

Внеклассная работа способствует выявлению одарённых детей.

Помогает детям раскрыть таланты;

Открыть перспективы для будущего развития личности, дать возможность каждому ученику самоутвердиться.

### Педагогическая целесообразность

Данная программа включает в себя теоретические и практические занятия, а также разнообразные творческие задания. На занятиях дети знакомятся с основными правами человека и современной терминологией. При проведении теоретических занятий используются видеоматериалы и мультимедийные обучающие программы. Интересными занятия кружка позволяют сделать игровые ситуации и творческие

задания. Игровая форма обучения в равной мере способствует как приобретению знаний, активизируя этот процесс, так и развитию многих необходимых качеств личности. Кроме этого правовые игры и решение проблемных ситуаций закрепляют и углубляют знания по обществознанию, развивают мышление, память, воображение, расширяют кругозор. Через игру учащиеся закрепляют и углубляют знания по обществознанию, развивают мышление, память, воображение, расширяют кругозор. Практические работы позволяют находить подтверждения теоретическим знаниям, развивают умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность и анализировать полученные результаты. Творческие задания позволяют импровизировать и раскрывают индивидуальные особенности ребенка.

**Формы работы:** групповая и индивидуально-групповая. При выполнении творческих заданий, практических работ, подготовке выступлений и презентаций возможны индивидуальные консультации. Разнообразны формы деятельности обучающихся: обсуждение экскурсий и выступлений; составление отчетов; создание проектов; проведение мини-исследований; подготовка выступлений и презентаций.

**Формы контроля:** анализ правовых ситуаций, ответы на вопросы викторины, ответы, полученные в ходе фронтальной беседы, устный опрос, письменная работа, тестовый, практическая работа

**Возраст детей,** участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы: 14-16 лет.

### **Практическая значимость для целевой группы**

Данная программа на основе теоретических знаний учащихся позволит вернуться к пройденному материалу и закрепить материал, что отразится на качестве знаний учащихся и на повышении познавательного интереса к обществознанию. Программа позволит через практическую составляющую данного курса осознанно воспринимать материал, использовать имеющиеся знания в повседневной жизни и, что наиболее значимо, окажет влияние на формирование правовой культуры.

**Объем программы:** 34 часа.

**Срок освоения программы:** 1 год

**Особенности реализации образовательного процесса, формы организации образовательного процесса:** В результате выполнения программы предусматривается активизация инициативы и творчества обучающихся, повышение правовых знаний, умений и навыков. Программа предполагает в целом повышение интереса воспитанников к предмету. Проверка знаний, умений и навыков проводится посредством общешкольных мероприятий, школьных олимпиад, участия в конкурсах.

**Режим занятий: 15.00 до 15.45**

**Цель программы** формирование правовой культуры школьника.

Программа ориентирована на выполнение следующих задач:

*Образовательных:*

1. Помочь детям понять современное общество и роль человека в его развитии.
2. Углубить знания о правах и обязанностях человека и гражданина.
3. Формирование навыков и умений в области защиты своих прав..

*Развивающих:*

1. Развивать активность, творчество, воображение, память.
2. Развивать коммуникативные навыки общения.
3. Способствовать формированию приемов самостоятельной познавательной деятельности.

*Воспитательных:*

1. Воспитывать уважение к закону, к статусу гражданина РФ, к большой и малой родине;
2. Воспитывать нравственные качества личности - ответственность и терпеливость.

### Учебный план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
<b>Раздел 1. Человек и его мир (20 ч)</b>					
1	Загадка и природа человека.	1	1		Анализ высказывания
2	Человек ищет смысл жизни.	1		1	Индивидуальная Самостоятельная работа.
3	Мировоззрение человека.	1		1	Творческая работа.
4	Потребности и возможности человека.	1		1	Анализ текстов.
5	Человек и общество.	1		1	Практическая работа.
6	Социальные регуляторы поведения человека.	1		1	Практическая работа.
7	Как и почему возникает право.	1	1		Беседа по вопросам
8	Правовая культура и правовое поведение личности.	1		1	Семинар.
9	Государство и право.	1	1		Беседа по вопросам
10	Гражданин и государство.	1		1	Практическая работа.
11	Личность гражданина.	1		1	Дискуссия
12	Личность среди сверстников.	1		1	Практическая работа.
13	Личность в семье.	1		1	Творческие задания.
14	Личность и образование.	1		1	Практическая работа.
15	Правовая культура в сфере бизнеса. Налоги.	1		1	Практическая работа
16	Предпринимательство и закон.	1		1	Тренинг.
17	Личность и труд.	1	1		Беседа по вопросам
18	Личность и власть. Я будущий избиратель.	1		1	Ролевая игра
19	Личность и защита Отечества.	1	1		Дискуссия
<b>Раздел 2. Ответственность за правонарушение. 8час.</b>					
20	Личность и закон.	1	1		Беседа по вопросам
21	Правонарушение и преступление.	1	1		Беседа (ответы на вопросы).
22	Причины правонарушений.	1	1		Практическая работа.
23	Вина и ответственность.	1		1	Практическая работа.
24	Ответственность за правонарушения против собственности.	1		1	Работа с УК РФ
25	Ответственность за правонарушения против личности	1		1	Практическая работа
26	Групповые правонарушения несовершеннолетних.	1	1		Дискуссия
27	Правопорядок и полиция.	1		1	Проект

28	Суд и прокуратура.	1		1	Проект
<b>Раздел 3. Защити себя сам. 6 час.</b>					
29	Я выбираю жизнь. Наркотики и закон.	1		1	Практическая работа
30	Как не стать жертвой преступлений	1	1		Беседа по вопросам
31	Как не стать жертвой преступлений	1		1	Практическая работа
32	Если тебя задержала милиция.	1		1	Практическая работа
33	Ролевая игра «Трудное решение».	1		1	Проведение судебного заседания.
34	Итоговое занятие.	1		1	Контрольная работа.
	Итого часов	34	10	24	

### Содержание учебного плана

#### Раздел 1. Человек и его мир. - 20ч.

Загадка и природа человека. Что есть человек? Загадка человека, его сущность, предназначение. Процесс познания. Чувственное и рациональное познания. Время и пространство.

Человек ищет смысл жизни. Жизненные цели и задачи. Активная и пассивная жизненные позиции. Идеалы и ценности человека. Смысл жизни. Счастье.

Мировоззрение человека. Мировоззрение, толерантность, консенсус, компромисс, время человеческой жизни, патриотизм, социализация.

Потребности и возможности человека. Потребности, возможности, первичные и вторичные способности, талант, гений, интеллект, эгоцентризм, альтруизм.

Человек и общество. Общество традиционное, индустриальное, постиндустриальное; коллектив, конфликт, соперничество, сотрудничество, общение.

Социальные регуляторы поведения человека. Социальные, моральные, экономические, семейные, политические, корпоративные нормы, религиозные правила, традиции, обычаи.

Как и почему возникает право. Государство, право, теории возникновения права.

Правовая культура и правовое поведение личности. Нормы, право, правосознание, правовая культура, правовой нигилизм, правоотношение, юридические факты, правовое воспитание, правовое обучение, правонарушение, проступки, преступления.

Государство и право. Признаки государства, символы, функции, формы.

Гражданин и государство. Человек, гражданин, государство, гражданство, гражданские чувства, мотивы гражданского поведения.

Личность гражданина. Человек, индивид, личность, индивидуальность, характер, воля, гражданские чувства, мотивы.

Личность среди сверстников. Общение официальное, неформальное; неформальная группа, самооценка, групповая сплоченность, групповые нормы, подражание.

Личность в семье. Психологический климат семьи, конфликт.

Личность и образование. Мотивы учения, социальная роль, альтруизм, конформизм.

.Правовая культура в сфере бизнеса. Налоги. Рыночная экономика, свободный труд, собственность, налоги, бюджет, конкуренция, предприниматель, экономическая независимость личности.

Предпринимательство и закон. Предпринимательство, индивидуальная трудовая деятельность).

Личность и труд. Потребности, способности, трудовое право, рабочее время.

Личность и власть. Я будущий избиратель. Власть, авторитаризм, автократия, демократическая власть, демократия, избиратель, выборы.

Личность и защита Отечества. Армия, священный долг, альтернативная служба.

Личность и закон. Закон, анархия, правонарушение, виды правонарушения,

дисциплинарный проступок, гражданское и административное правонарушения, преступление..

*Раздел 2. Ответственность за правонарушение. - 8ч.*

Правонарушение и преступление. Правомерное поведение, проступки, правонарушение, принципы юридической ответственности.

Причины правонарушений (социальные, психологические, биологические).

Вина и ответственность. Вина, юридическая ответственность, формы вины.

Ответственность за правонарушения против собственности. Преступления против собственности. Юридическая ответственность.

Ответственность за правонарушения против личности. Преступления против личности.

Групповые правонарушения несовершеннолетних. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Правопорядок и полиция. Уголовный процесс, субъекты уголовно- процессуального права, структурные компоненты органов полиции.

Суд и прокуратура. Правосудие, судебная система, судьи, Конституционный суд России, прокуратура, система органов прокуратуры.

*Раздел 3. Защити себя сам.- 6ч.*

Я выбираю жизнь. Наркотики и закон. Наркотики, наркомания, токсикомания, легальные и нелегальные наркотики, психическая и физическая зависимость.

Как не стать жертвой преступлений. Виктимология, виктимность, типы виктимности, жертва, провокационное поведение, насилие.

Если тебя задержала полиция. Административное и уголовно- процессуальное задержание.

Ролевая игра «Трудное решение».

Итоговое занятие

### **Ожидаемые результаты**

Ожидаемые результаты: Учащиеся должны овладеть универсальными учебными действиями и способами деятельности на личностном, метапредметном и предметном уровне.

Личностные результаты:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты проявляются:

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально- философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные

способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.

Предметные результаты проявляются в следующих сферах:

познавательной:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности; • знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой:

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической:

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;



- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной:

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

### **Кадровое обеспечение.**

Педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование, соответствующее профилю.

### **Материально-техническое обеспечение:**

Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картами, текстовыми (текстом учебников, дополнительной литературой, справочной литературой и энциклопедиями), диаграммами, рисунками, схемами, таблицами.

### **Информационные средства:**

1. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса обществознания.

### **Технические средства обучения:**

1. Мультимедийный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска.

### **Методы обучения и воспитания**

- наглядные, демонстрационные пособия, тренажеры; подборки материалов, игр, заданий, раздаточный материал по темам и разделам, технологические карты, банк творческих работ и проектов и пр.

### **Формы аттестации/контроля**

- устный опрос;
- письменная работа;
- тестовый;
- практическая работа.

**Устный опрос:** позволяет проверять правильность, полноту и глубину усвоения материала. Эта форма опроса даёт возможность непосредственно вступить в контакт с воспитанником, быстро и своевременно выявить уровень его знаний, всесторонне проверить его, а также изучить индивидуальные особенности личности школьника (сообразительность, выдержку, самооценку и др.).

**Письменный контроль:** написание реферата, рассказа. Позволяет оценить полноту раскрытия темы, все ли задания выполнены, аккуратность выполнения, наличие схем, рисунков при необходимости.

**Тестовый контроль:** эта форма контроля позволяет оперативно получать информацию о том, как усвоен материал обучающимися; результаты быстро обрабатываются, охват обучающихся 100 %.

**Практическая работа:** позволяет проверить не только умения обучающихся применять знания при выполнении практических работ, но и умение пользоваться таблицами, картами, схемами и другими источниками информации.

### **Критерии оценки учебных результатов программы:**

Оценка качества дополнительного образования осуществляется как по бальной системе (от 3 до 10), так и с помощью оценочных суждений (рецензия).

- Низкий уровень знаний (от 3 до 5 баллов)
- Средний уровень знаний (от 6 до 8 баллов)
- Высокий уровень знаний (от 9 до 10 баллов)
- **Критерии оценивания устных ответов обучающихся.**
- **Высокий уровень:** если логически и последовательно раскрыт ответ на вопрос, самостоятельно обоснован и проиллюстрирован, сделан вывод, во время ответа использовалась научная терминология.
- **Средний уровень:** если при правильном ответе воспитанник не способен самостоятельно и полно обосновать его.

- **Низкий уровень:** если обучающийся даёт не точный или не полный ответ на поставленный вопрос, не правильно произносит обществоведческие термины, не может точно сформулировать, обосновать свой ответ, показать объекты на карте.

Критерии оценивания практических умений обучающихся

- **Оценка выполнения практических и самостоятельных работ.**
- **Высокий уровень:** практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно.
- **Средний уровень:** практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Используются указанные педагогом источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
- **Низкий уровень:** практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью педагога или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Способы фиксации учебных результатов программы:** Результаты проверки фиксируются в зачётном листе (журнале) учителя.

**Методы выявления результатов воспитания:**

- К основным методам относятся педагогическое наблюдение за обучающимися, беседы, направленные на выявление воспитанности, опросы (устные, анкетные и др.), анализ творческих работ, создание ситуаций для изучения поведения у воспитанников (например - игра). Во время игры педагог может увидеть, как воспитанники способны доброжелательно относиться друг к другу, соревноваться, не проявляя агрессии, уметь проигрывать, брать на себя ответственность, оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. При работе в группе педагог обращает внимание на взаимоотношения обучающихся между собой и анализирует ответственность и значимость каждого при выполнении определённого задания.

**Методы выявления результатов развития:**

- К основным методам относятся: анализ результатов участия обучающихся в конференциях, защите проектов, активности обучающихся на занятиях. Выполнение воспитанниками различных творческих работ (мини – проектов) позволяет педагогу сделать вывод о том, как дети овладели составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи. Для выявления уровня самостоятельной познавательной активности используются методы наблюдения, индивидуальную беседу с обучающимися, анкетирование.

**Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы педагога дополнительного образования МБОУ «Армязская СОШ»**

**1. Характеристика объединения «Практическое обществознание»**

Направленность объединения «социально-гуманитарная»

Возраст обучающихся: 14-16 лет.

Количество обучающихся: 10 человек.

Формы работы: индивидуальная и групповая, очная и дистанционная.

**2. Цель, задачи и результат воспитательной работы**

**Цель воспитания:** создать условия для упражнений учащихся в нравственном поведении, постепенно переходящем в привычку.

**Задачи воспитания:**

- поощрять и активно поддерживать стремление учащихся к доброте, верности в дружбе, готовности прийти на помощь;
- стремиться достичь такого уровня воспитанности, при котором учащиеся поступают должным образом не только на людях, но и с самими собой;
- организовывать ситуации успеха для учащихся, с последующей позитивной оценкой педагога и сверстников;
- приучать учащихся к анализу своих поступков.

**3. Направления и формы воспитательной работы**

Таблица 1

<b>Направление ВР</b>	<b>Задачи</b>
гражданско-патриотическое	- воспитание гражданской позиции, любви к Родине, родному краю, городу, учреждению; - формирование положительных эмоционально - волевых качеств; - воспитание антитеррористического сознания; - формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурам.
духовно-нравственное	- формирование морально-этических ценностей: добро и зло, истина и ложь, дружба и верность, справедливость, милосердие, любовь;
интеллектуально-познавательное	- развитие и коррекция познавательных интересов, расширение кругозора; - формирование устойчивого интереса к знаниям, к творческой деятельности; - формирование социокультуры.
спортивно-оздоровительное	- формирование навыков здорового и безопасного образа жизни; - формирование осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью; - профилактика вредных привычек; - воспитание позитивного отношения к занятиям спортом.
социально-трудовое	- формирование отношения к труду, как жизнеобразующему фактору; - воспитание уважения к людям трудовых профессий; - помощь в профессиональном самоопределении, выявлении способностей; - воспитание стремления творчески подходить к любому труду, добиваться наилучших его результатов; - развитие умений организовывать общественно полезную деятельность на уровне учреждения, микрорайона, города; - формировать чувство бережливости и экономии везде и во всем.
художественно-эстетическое	- формирование характера, нравственных качеств, духовного мира обучающихся на основе познания искусства, литературы, фольклора; - развитие творческого мышления, художественных, музыкальных, литературных, хореографических способностей обучающихся; - формирование коммуникативных навыков культурного поведения. - воспитание способностей воспринимать, ценить и создавать прекрасное в жизни и в искусстве;

- формирование художественного вкуса, понимания значимости искусства в жизни каждого человека;
- воспитание бережного отношения к памятникам искусства и культуры.

**Основные формы** воспитательной работы по вышеизложенным направлениям:

- экскурсии, походы,
- конкурсы, соревнования, конференции,
- родительские собрания,
- индивидуальные консультации с обучающимися и родителями,
- тематические занятия, акции,
- беседы-дискуссии,
- просмотр обучающих видеофильмов.

**4. Ожидаемые результаты воспитательной деятельности**

- возможности обучающихся показать свои способности и добиться каких-либо успехов в мероприятиях учреждения, города, республики;
- создание сплоченного коллектива объединения (с чувством доверия, ответственности друг за друга, взаимоуважения, взаимопомощи);
- развитие потребности у обучающихся в ведении здорового образа жизни, занятий спортом, негативного отношения к вредным привычкам;
- наличие положительной динамики роста духовно-нравственных качеств личности обучающегося;
- уровень удовлетворенности родителей и обучающихся жизнедеятельностью объединения.

**5. Работа с обучающимися по профилактике правонарушений**

№	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные
<i>Организационная работа</i>				
1	Планирование работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних на учебный год	Сентябрь	Педагог ДО	Педагог ДО
2	Выявление обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, склонных к правонарушениям, употреблению алкоголя и наркотиков, членов неформальных молодежных организаций, составление банка данных на детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Во время изучения программы	Педагог ДО, кл. руководители	Педагог ДО
3	Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение детей с проблемами.	Во время изучения программы	Педагог ДО, кл. руководители	Педагог ДО
4	Составление социального паспорта объединения. Корректировка паспорта в конце учебного года.	Во время изучения программы	Педагог ДО, кл. руководители	Педагог ДО
5	Привлечение детей, попавших в	Во время	Педагог ДО,	Педагог ДО

	трудную жизненную ситуацию, к участию в массовых мероприятиях, конкурсах.	изучения программы	учащиеся	
6	Участие в родительских собраниях	Во время изучения программы	Педагог ДО, родители, кл. руководители	Педагог ДО
<i>Работа с детьми</i>				
№	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные
1	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Участие в акции «Внимание - дети!» Беседы по профилактике ДТП. Просмотр мультфильма «Скверная история» по произведению С. Михалкова, посвященный правилам дорожного движения.	Сентябрь В течение учебного года  Апрель	Обучающиеся объединения	Педагог ДО
2	Безопасность жизнедеятельности: Беседы: «Безопасность на ЖД», «Безопасность в общественных местах», «Безопасность на каникулах», «Безопасность во время массовых мероприятий», «Безопасность на льду», «Безопасность в сети интернет», «Безопасность в быту», «Безопасное поведение на улице»	Во время изучения программы	Обучающиеся объединения	Педагог ДО
3	Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних: Просмотр видеофильмов по проблемам наркомании и табакокурения, беседы по ЗОЖ. Беседа «От вредной привычки к болезни всего один шаг», «Привычки. Их влияние на организм» Конкурс рисунков «Мой выбор - здоровье, радость, красота».	В течение года Март  Май	Обучающиеся объединения	Педагог ДО
4	Проведение мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, противодействию жестокому обращению с детьми и вовлечению несовершеннолетних в противоправную деятельность. Беседа «У воспитанных ребят все дела идут на лад». Интеллектуально-	Во время изучения программы	Обучающиеся объединения	Педагог ДО

	<p>познавательная игра «Страна Закона».</p> <p>Беседа- игра «Что такое хорошо, что такое плохо». Беседа «Нет преступления без наказания».</p> <p>Беседа «Дисциплина и порядок – наши верные друзья». Беседа «Уголовная ответственность несовершеннолетних».</p> <p>Видеофильм «Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм». Беседа «Как не стать жертвой преступления».</p> <p>Деловая игра «Разрешение конфликтов без насилия»</p>			
5	Индивидуальные беседы с детьми в трудных жизненных ситуациях.	Во время изучения программы	Обучающиеся объединения	Педагог ДО

### 6. Взаимодействие с классными руководителями

№	Формы взаимодействия	Тема	Сроки
1	Анкетирование родителей будущих обучающихся объединения	Ориентация на социальный заказ, совместное обсуждение содержания программы объединения.	Апрель-май предыдущего года
2	Родительские собрания	Знакомство с программой. Зачисление детей в объединение.	Август
3	Совместная деятельность	Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	В течение года
4	Анкетирование родителей	Эффективность работы объединения, удовлетворенность результатами, планы на следующий учебный год.	Май

### 7. Работа с родителями

№	Формы взаимодействия	Тема	Сроки
1	Анкетирование родителей будущих обучающихся объединения	Ориентация на соц. заказ, совместное обсуждение содержания программы объединения.	Апрель-май предыдущего года
2	Родительские собрания	Знакомство с программой. Зачисление детей в объединение.	Август
3	Совместные мероприятия	Экскурсии на природу, совместное участие в конкурсах, акциях, мероприятиях.	В течение года
4	Индивидуальные и групповые консультации	Беседы, консультации по мероприятиям, акциям, с использованием соц. сетей.	В течение года
5	Дни творчества	Знакомство с деятельностью объединения.	В течение года
6	Анкетирование родителей	Эффективность работы объединения, удовлетворенность результатами, планы на следующий учебный год.	Май
7	Летний отдых	Организационные вопросы, обсуждение программы на лето с учетом пожеланий и возможностей родителей.	Май

**Календарный план воспитательной работы  
объединения «Практическое обществознание»**

Направления ВР	Мероприятия	Задачи	Место проведения	Дата	Примечания
гражданско-патриотическое *	1. «Во славу Отечества»	Учить гордиться героическим прошлым и настоящим своей страны	Памятник	Май	Возложение цветов
	2. Беседа «Мой край»	Воспитание любви к родному краю, народу, его традициям	МБОУ «Армязская СОШ»	Ноябрь	Фотоконкурс
духовно-нравственное	1. Беседа «Герои России»	Расширить знания о путешествиях	Библиотека	Декабрь	Сообщения
интеллектуально-познавательное	1. Занятие	Формирование учебных навыков	МБОУ «Армязская СОШ»	Март	Открытое занятие
	2. Викторина «Мои права и обязанности»	Расширить знания по обществознанию, формирование правовой культуры	МБОУ «Армязская СОШ»	Февраль	
спортивно-оздоровительное	1. Инструктаж и по ПДД, ПБ. Беседа «Безопасная дорога от школы до дома»*	Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни, ответственности за своё поведение	МБОУ «Армязская СОШ»	Сентябрь	Запись в журнале инструктажей
	2. Осенний поход		МБОУ «Армязская СОШ»	Октябрь	Запись в журнале инструктажей
		Оздоровление организма, привитие навыков ЗОЖ, укрепление семейных уз		Октябрь	Совместно с родителями
социально-трудовое	1. Участие в акции «Добрых дел»	Осмысление необходимости трудовой деятельности, формирование заботы о природе	МБОУ «Армязская СОШ»	Апрель-май	Инструменты, перчатки, мешки



художественно-эстетическое	Квест-игра «Памятники истории и культуры»	Расширить кругозор учащихся	МБОУ «Армязская СОШ»	Январь	Оформление стенда
История моего объединения*	Любой формат	Знакомство с традициями объединения Лучшие выпускники объединения	МБОУ «Армязская СОШ» внутреннее мероприятие объединения	В течении учебного года	Отчет

### Список литературы.

1. Учебник. Обществознание 9 класс. Л.Н Боголюбов., А.Ю. Лазебников, А.И Матвеев, М.: «Просвещение», 2017.
2. Обществознание. Рабочая тетрадь. 9 класс. Котова О.А., Лискова Т.Е. – М.: «Просвещение», 2017.
3. Международное гуманитарное право. Учебно-методические материалы к курсам права и обществознания для 9-х классов общеобразовательных учреждений. – М.: Издательство ФНИИ МП ФЗ, 2015.
4. Обществознание. Диагностические тесты. 9 класс. О.А.Котова, Т.Е.Лискова – М.: Национальное образование, 2019.
5. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 9 класс. Под ред. Калачева Е.Н., — М.: «Экзамен», 2015.
6. Обществознание. Тематические контрольные работы для проверки образовательных достижений школьников. 9 класс. Под ред. Т.А. Альховой, С.С.Долевой, И.И.Сидоренковой – Ростов-на-Дону, «Легион», 2013.
7. Тесты по обществознанию. К учебнику под ред. Л.Н.Боголюбовой, А.И.Матвеевой «Обществознание: 9 класс» — М.: «Просвещение», Изд. «Экзамен», 2018.
8. Диагностические тесты. 9 класс. ГИА Блиц-тестирование. 10 минут. Котова О.А., Лискова Т.Е. – М.: Национальное образование, 2017.
9. Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: «Просвещение», 2017.

### Интернет ресурсы:

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации. <http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации. <http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidosbsocial> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.

<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

[http://www.ug.ru/ug\\_pril/gv\\_index.html](http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html) — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.

<http://www.hpo.org> — Права человека в России.

<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.

<http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете.

[http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil\\_Nik/23.htm](http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm) — Духовная жизнь общества.

<http://www.russianculture.ru/> — Культура России.