

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Армязская средняя общеобразовательная школа"

427946, Удмуртская Республика, Камбарский район, д.Н.Армязь, ул.Школьная, 2а
Телефон +7(34153)36-2-33, e-mail: armyazsh@yandex.ru

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МБОУ «Армязская СОШ»
Протокол №12 от «29» августа 2024г

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБОУ «Армязская СОШ»
№72 от «29» августа 2024г.

АДАптированная рабочая программа
учебного предмета «Математика»
9 класс
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(Вариант I)

д.Н.Армязь, 2024г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для учащихся 9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014г.
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства образования и науки РФ № 1026 от 24 ноября 2022 г.
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года № 28
- Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1) МБОУ «Армязьская СОШ»
- Учебный план МБОУ «Армязьская СОШ»

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю). Программа ориентирована на учебник математики для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа

определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

— формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни; коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 9 классе определяет следующие задачи:

– закрепление и совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;

– закрепление умений производить арифметические действия с целыми и дробными числами, в том числе с числами, полученными при измерении, с обыкновенными и десятичными дробями; производить взаимные действия с обыкновенными и десятичными дробями;

– формирование умения производить арифметические действия с конечными и бесконечными дробями;

– формирование умения находить проценты от числа и числа по его доле;

– формирование умения решать арифметические задачи на нахождение процентов от числа;

– формирование представления о геометрических телах (шар, куб параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

– формирование умения находить объём и площадь боковой поверхности геометрических тел (куба, прямоугольного параллелепипеда)

– формирование умения выполнять построение развертки куба и прямоугольного параллелепипеда;

– формирование умения решать простые и составные арифметические задачи (в 3 - 4 действия); задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общая стоимость товара); задачи на расчет стоимости; задачи на время (начало, конец, продолжительность события); задачи на нахождение части целого;

– воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Планируемые результаты освоения содержания

рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 9 классе

Личностные результаты:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;
 - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
 - сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 - сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
 - проявление готовности к самостоятельной жизни.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 9 класса

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
 - знать таблицу сложения однозначных чисел;
 - знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;
- уметь выполнять письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, а письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знать обыкновенные и десятичные дроби; их получение, запись, чтение;
 - уметь выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
 - знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
 - уметь выполнять действия с числами, полученными при измерении величин;
 - уметь находить доли величины и величины по значению её доли (половина,

треть, четверть, пятая, десятая часть);

- уметь решать простые арифметические задачи и составные задачи в 2 действия;
- уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед);
- знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знать таблицу сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- уметь устно выполнять арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 1000 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- уметь письменно выполнять арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знать обыкновенные и десятичные дроби, их получение, запись, чтение;
- уметь выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- уметь находить одну или несколько долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- уметь выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- уметь решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

- знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- уметь вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);
- выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

Система оценки

достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» в 9 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика учебного предмета

В 9 классе обучающиеся продолжают работать с многозначными числами в пределах 1000 000. Они отрабатывают навыки выделять классы и разряды.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями.

Выполняют арифметические действия с числами, полученными при измерении величин.

Преобразуют измеряемые величины в десятичные дроби.

Изучение процентов в 9 классе опирается на знание десятичных дробей.

К окончанию 9 класса обучающиеся должны уметь вычислять площадь прямоугольника и объем прямоугольного параллелепипеда, знать и уметь применять единицы измерения площади и объема.

Для решения примеров со сложением и вычитанием обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач отводится не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач обучающиеся учатся преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над задачей.

Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей. Тексты арифметических задач подобраны с учетом тематики курса домоводство.

Геометрический материал не выделяется в отдельный урок, а изучается на каждом уроке математики, отдельным этапом урока. При изучении геометрического материала обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. Особое внимание уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании.

Особенности организации учебного процесса

1. Типы уроков:

- урок открытия нового знания;
- урок рефлексии;
- урок общеметодологической направленности;
- урок развивающего контроля.

1. Методы обучения:

- объяснительно - иллюстративный метод, при котором учитель объясняет, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути её решения);
- практический.

1. Формы организации деятельности:

- фронтальный опрос,
- групповая, парная и самостоятельная работа,
- работа с учебником, таблицами и др. учебными пособиями.
- математические диктанты,
- работа с дидактическими материалами и рабочими тетрадями.

1. Технологии обучения:

- здоровьесберегающие;
- проблемно – поисковые;
- личностно-ориентированные;
- технология дифференцированного обучения;
- ИКТ (используются элементы технологий).

1. Формы контроля

- контрольные и самостоятельные работы;
- тестирование;
- текущий опрос;
- итоговая контрольная работа

Содержание учебного предмета

Геометрические фигуры и тела 27ч

Геометрия в нашей жизни. Отрезок. Числа, полученные при измерении величин. Измерение отрезков. Луч. Прямая. Углы. Виды углов. Измерение углов. Ломаные линии и многоугольники. Треугольники. Длины сторон треугольника. Некоторые виды четырехугольников. Параллелепипеды. Пирамиды. Круг и окружность. Длина окружности. Круглые тела. Цилиндры. Конусы. Фигуры, симметричные относительно прямой. Как получить и построить фигуры, симметричные друг другу относительно прямой. Построение фигур, симметричных относительно точки. Площадь фигур. Измерение площади геометрической фигуры. Площадь прямоугольника. Площадь круга. Объем прямоугольного параллелепипеда. Геометрические фигуры. Меры длины. Неплоские конструкции из отрезков. Какие тела мы называем круглыми. Измерения площади плоской фигуры. Единицы измерения площади в метрической системе мер.

Числа целые и дробные 26ч

Целые числа. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение целых чисел и десятичных дробей. Деление целых чисел и десятичных дробей. Деление десятичной дроби на целое число. Нахождение неизвестного. Умножение и деление на 10, 100, 1000. Умножение на двузначное число. Деление на двузначное число. Умножение на трехзначное число. Деление на трехзначное число. Вычисления на калькуляторе.

Проценты и дроби 17ч

Что такое процент? Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа. Нахождение нескольких процентов от числа. Как записать проценты обыкновенной дробью? Особые случаи нахождения процентов от числа. Нахождение числа по одному его проценту. Нахождение числа по 10 его процентам. Нахождение числа по 20 его процентам. Нахождение числа по 25 его процентам. Нахождение числа по 50 его процентам. Решение задач на проценты.

Обыкновенные и десятичные дроби 32ч

Запись десятичных дробей в виде обыкновенных. Запись обыкновенных дробей в виде десятичных. Бесконечные дроби. Действия с целыми и дробными числами. Сложение и вычитание. Умножение и деление. Порядок действий. Запись десятичных дробей на калькуляторе. Выполнение вычислений без округления. Выполнение вычислений с округлением. Получение обыкновенных дробей. Смешанные числа. Преобразование обыкновенных дробей. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение дробей с одинаковыми

знаменателями. Сложение и вычитание целых и дробных чисел. Сложение и вычитание смешанных чисел. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Умножение обыкновенных дробей. Деление обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей. Запись обыкновенной дроби в виде десятичной. Запись десятичной дроби в виде обыкновенной. Все действия с обыкновенными и десятичными дробями. Повторение. Числа целые и дробные. Все действия с целыми и дробными числами.

Тематическое планирование

№п/п	Тема	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1	Геометрические фигуры и тела	27	1
2	Числа целые и дробные	26	1
3	Проценты и дроби	17	
4	Обыкновенные и десятичные дроби	32	1

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Требования к уровню подготовленности учащихся	Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение	
1 четверть				
1	Целые числа	Уметь читать и записывать многозначные числа	Презентация, карточки	
2	Обыкновенные дроби	Уметь читать и записывать обыкновенные дроби, называть числитель и знаменатель, знать, что показывает числитель и знаменатель	Схемы	
3	Геометрия в нашей жизни	Иметь представление о геометрических фигурах, узнавать и называть их	Презентация	
4	Десятичные дроби	Уметь записывать десятичные дроби без знаменателя на примере чисел, полученных при измерении	Схема	
5	Числа, полученные при измерении величин	Уметь складывать и вычитать числа, полученные при измерении	Карточки	
6	Числа, полученные при измерении величин			
7	Отрезок	Иметь представление об отрезке, уметь строить отрезки по заданным параметрам	Плакат	
8	Сложение и вычитание десятичных дробей	Знать правило сложения и вычитания десятичных дробей, уметь складывать и вычитать десятичные дроби	Схема	
9	Нахождение неизвестного	Уметь находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое; решать уравнения	Схемы	
10	Измерение отрезков	Иметь представление об отрезке, уметь строить отрезки по заданным параметрам		
11	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	Уметь выполнять сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	Опорные сигналы	
12	Порядок действий	Знать порядок выполнения действий	Карточки	
13	Меры длины	Знать меры длины	Таблица	
14	Умножение целых чисел и	Знать таблицу умножения, уметь	Карточки	

	десятичных дробей.	выполнять умножение целых чисел и десятичных дробей		
15	Деление целых чисел и десятичных дробей.		Схема	
16	Луч. Прямая.	Иметь представление о прямой, о луче, их особенностях; уметь строить прямые и луч по заданным параметрам	Плакат	
17	Деление десятичной дроби на целое число.	Знать таблицу умножения, уметь выполнять деление десятичной дроби на целое число	Карточки	
18	Деление чисел, полученных при измерении величин	Уметь выполнять деление чисел полученных при измерении	Схема	
19	Деление чисел, полученных при измерении величин			
20	Взаимное расположение двух прямых на плоскости	Иметь представление о прямой, о луче, их особенностях; уметь строить прямые и луч по заданным параметрам	Плакат	
21	Нахождение неизвестного	Уметь находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое; решать уравнения	Опорные сигналы	
22	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	Уметь умножать и делить на 10, 100, 1000	Карточки	
23	Умножение на двузначное число	Знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; уметь выполнять умножение на двузначное число	Карточки	
24	Углы. Виды углов.	Знать понятие угла, виды углов, из свойства		
25	Контрольная работа	Знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; уметь выполнять письменные действия умножения и деления с натуральными числами и десятичными дробями; умножать и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях.	Карточки	
26	Анализ контрольной работы		Карточки	
27	Деление на двузначное число	Знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; уметь выполнять умножение и деление на двузначное	Карточки	

		число		
28	Измерение углов	Знать понятие угла, виды углов, их свойства; уметь строить углы по заданным параметрам, применяя транспортир.	Плакат, транспортир	
29	Умножение на трехзначное число	Знать таблицу умножения, уметь умножать числа на трехзначное число	Карточки	
30	Деление на трехзначное число	Уметь делить числа на трехзначное число		
31	Деление на трехзначное число			
32	Ломаные линии и многоугольники	Иметь представление о ломаной, уметь строить ломаные разных видов, узнавать и называть многоугольники разных видов	Плакат	
33	Практическая работа. Вычисления на калькуляторе	Уметь использовать калькулятор для умножения и вычитания чисел Знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; уметь выполнять письменные действия умножения на трехзначное число.	Калькулятор	
			Карточки	
34	Треугольники	Иметь представление о треугольниках, знать элементы треугольников, виды треугольников.	Плакат	
35	Что такое процент?	Знать понятие процента, обозначение процента	Схема	
36	Нахождение одного процента от числа	Знать, как найти 1%, уметь находить 1%	Схема	
37	Нахождение нескольких процентов от числа	Знать понятие процента, правило нахождения нескольких процентов; уметь находить несколько процентов от числа	Схема	
38	Длины сторон треугольника	Иметь представление о треугольниках, знать элементы треугольников, виды треугольников; уметь вычислять сумму сторон треугольника - периметр	Плакат	
39	Нахождение нескольких процентов от числа	Знать понятие процента, правило нахождения нескольких процентов; уметь находить несколько процентов от числа	Карточки	

40	Как записать проценты обыкновенной дробью?	Знать понятие процента, уметь записывать проценты обыкновенной дробью	Схема	
41	Некоторые виды четырехугольников	Иметь представление о видах четырехугольников, знать свойства четырехугольников, уметь узнавать и называть их	Плакат	
42	Особые случаи нахождения процентов от числа	Знать понятие процента, правило нахождения 10% и 20% от числа, уметь находить 10% и 20% от числа	Опорные сигналы	
43	Особые случаи нахождения процентов от числа	Знать понятие процента, правило нахождения 25% и 50% ,75% от числа, уметь находить 25% и 50% от числа	Опорные сигналы	
44	Параллелепипеды	Иметь представление о параллелепипеде, знать его элементы и свойства, уметь рисовать параллелепипед	Плакат, модели	
45	Особые случаи нахождения процентов от числа	Знать понятие процента, находить проценты от числа; находить 10%, 20%, 25%, 50%, 75% от числа	Карточки	
46	Нахождение числа по одному его проценту.		Карточки	
47	Контрольная работа	Знать понятие процента; уметь находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа	Карточки	
48	Нахождение числа по одному его проценту	Уметь находить число по одному его проценту	Карточки	
49	Нахождение числа по 50 его процентам.	Знать понятие процента, уметь находить число по его проценту	Схемы	
50	Нахождение числа по 20 его процентам	Знать понятие процента, уметь находить число по его проценту	Карточки	
51	Пирамиды	Иметь представление о пирамиде, знать его элементы и свойства, уметь рисовать пирамиды	Плакат, модели	
52	Нахождение числа по 25 его процентам	Знать понятие процента, уметь находить число по его проценту	Карточки	
53	Нахождение числа по 10 его процентам	Знать понятие процента, уметь находить число по его проценту	Лото	
54	Круг и окружность. Как мы видим и рисуем круг?	Иметь представление об окружности и круге, знать его элементы и свойства	Плакат, модели	
55	Решение задач на проценты	Знать понятие процента, уметь	Схемы	

56	Решение задач на проценты	находить число по его проценту; решать задачи		
57	Длина окружности	Знать формулу нахождения длины окружности; уметь находить длину окружности	Плакат, модели	
58	Запись десятичных дробей в виде обыкновенных	Уметь записывать десятичные дроби в виде обыкновенных дробей	Схема	
59	Запись обыкновенных дробей в виде десятичных	Уметь записывать обыкновенные дроби в виде десятичных дробей	Схема	
60	Бесконечные дроби	Знать понятие бесконечной дроби, уметь записывать бесконечные дроби	Схема	
61	Бесконечные дроби	Знать понятие бесконечной дроби, уметь записывать бесконечные дроби	Схема	
62	Действия с целыми и дробными числами.	Уметь выполнять арифметические действия с целыми и дробными числами	Карточки	
63	Сложение и вычитание	Уметь выполнять сложение и вычитание целых и дробных чисел	Карточки	
64	Цилиндры. Конусы	Иметь представление о круглых телах, узнавать цилиндры, уметь приводить примеры	Модели	
65	Умножение и деление	Уметь выполнять умножение и деление целых и дробных чисел	Карточки	
66	Порядок действий	Знать порядок выполнения действий	Карточки	
67	Запись десятичных дробей на калькуляторе	Уметь записывать десятичные дроби на калькуляторе	Калькулятор	
68	Выполнение вычислений без округления		Калькулятор, карточки	
69	Выполнение вычислений с округлением			
70	Фигуры, симметричные относительно прямой	Иметь представление о симметрии, осевой симметрии, уметь приводить примеры предметов, обладающих осевой симметрией	Плакаты, предметы	
71	Получение обыкновенных дробей.	Знать понятие обыкновенной дроби, знаменателя и числителя	Схема	
72	Смешанные числа	Знать понятие смешанной дроби, целого числа, знаменателя и числителя		
73	Преобразование обыкновенных дробей.	Уметь преобразовывать обыкновенные дроби	Карточки	

74	Как получить и построить фигуры, симметричные друг другу относительно прямой	Иметь представление о симметрии, осевой симметрии, уметь строить фигуры, симметричные относительно прямой	Плакаты	
75	Сравнение обыкновенных дробей	Знать правило сравнения обыкновенных дробей; уметь сравнивать обыкновенные дроби	Схема	
76	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.	Знать правило сложения обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями; уметь складывать обыкновенные дроби	Схема	
77	Контрольная работа	Знать таблицу сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми и разными знаменателями	Карточки	
78	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	Уметь выполнять сложение и вычитание целых и дробных чисел	Карточки	
79	Сложение и вычитание смешанных чисел	Знать понятие смешанных чисел; уметь складывать и вычитать смешанные числа	Карточки	
80	Построение фигур, симметричных относительно точки	Иметь представление о центральной симметрии, уметь строить точки, фигуры относительно центра симметрии	Плакат, карточки	
81	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Знать правило сложения и вычитания дробей с разными знаменателями; уметь складывать и вычитать дроби с разными знаменателями	Схема, карточки	
82	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Знать правило сложения и вычитания дробей с разными знаменателями; уметь складывать и вычитать дроби с разными знаменателями	Карточки	
83	Площадь фигур	Знать, как измеряется площадь, единицы измерения площади	Плакат	
84	Умножение обыкновенных дробей	Знать правило умножения обыкновенных дробей; уметь выполнять умножение обыкновенных дробей	Карточки	
85	Деление обыкновенных дробей	Знать правило деления обыкновенных дробей; уметь выполнять умножение	Карточки	

		обыкновенных дробей		
86	Умножение и деление обыкновенных дробей	Знать правило умножения и деления обыкновенных дробей; уметь выполнять умножение и деление обыкновенных дробей	Карточки	
87	Измерение площади геометрической фигуры	Знать единицы измерения площади, уметь измерять площадь кв.мм, кв.см	Плакат, модель	
88	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной. Запись десятичной дроби в виде обыкновенной	Уметь записывать обыкновенные дроби в виде десятичной дроби. Уметь записывать десятичные дроби в виде обыкновенных дробей	Схема	
89	Сложение и вычитание	Уметь выполнять сложение и вычитание	Карточки	
90	Умножение и деление	Уметь выполнять умножение и деление	Карточки	
91	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями	Уметь выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	Карточки	
92	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями	Уметь выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	Карточки	
93	Площадь прямоугольника. Единицы измерения площади в метрической системе мер	Знать единицы измерения площади в метрической системе мер	Карточки	
94	Повторение. Числа целые и дробные	Уметь читать и записывать многозначные числа, сравнивать многозначные числа		
95	Повторение. Обыкновенные дроби	Уметь читать и записывать обыкновенные дроби, называть числитель и знаменатель, знать, что показывает числитель и знаменатель		
96	Повторение. Десятичные дроби			
97	Площадь круга	Знать единицы измерения площади, формулу вычисления площади круга; уметь вычислять площадь круга по формуле	Карточки	
98	Объем прямоугольного параллелепипеда	Знать правило вычисления прямоугольного параллелепипеда; уметь вычислять объем прямоугольного параллелепипеда	Плакат	
99	Все действия с целыми и дробными числами	Уметь выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями		

100	Объем тела. Измерение объема тема	Иметь представление об объеме тела, как измеряется объем тела	Плакат	
101	Меры длины	Знать и применять измерения длины в разных странах		
102	Итоговая контрольная работа.	Уметь выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, решать простые и составные задачи.	Карточки	

Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа за I четверть

1 вариант

1. Решите задачу:

Хлебозавод отправил поровну в девять булочных 7335 буханок хлеба. Сколько буханок получила каждая булочная?

2. Решите примеры:

$$(138,48+283,32):4$$

$$2 \cdot (563,21-54,72)$$

$$9,725+20,382:4$$

3. Найдите неизвестное:

$$11,6+x=28,2$$

$$x-3,38=6,52$$

4. Постройте:

а) развернутый угол AOB

б) острый угол KLM

в) тупой угол CED

2 вариант

1. Решите задачу:

Новые книги распределили поровну между шестью библиотеками. Сколько книг получила каждая библиотека, если всего отправили 1 542 книги?

2. Решите примеры:

$$(251,32+142,64):4$$

$$2 \cdot (234,12-132,04)$$

$$16,415+5,145:5$$

3. Найдите неизвестное:

$$15,4+x=35,6$$

$$x-4,78=18,99$$

4. Постройте:

а) развернутый угол АОВ

б) прямой угол KLM

в) тупой угол CED

Контрольная работа за II четверть

1 вариант

1. Выполните действия:

$$371 + 624 + 38 = 600 - 15 - 125 =$$

$$1. 621 + 31 = 1000 - 813 - 0 =$$

2. Округлите до сотых: 74 135, 8 172, 17 831, 600 821, 32 811

3. Решите уравнение: $125 + x = 721$

1. С участка собрали 73 кг моркови и 321 кг капусты, а свеклы на 20 кг меньше, чем моркови. Сколько кг собрали овощей с участка?

2. Нарисуйте квадрат со сторонами 3 см. Найдите площадь и периметр квадрата.

2 вариант

1. Выполните действия:

$$325 + 15 + 150 = 1000 - 200 - 150 =$$

$$761 + 99 + 100 = 735 - 15 - 135 =$$

2. Округлите до десятых: 135, 671, 15 325, 888 666, 71

3. Решите уравнение: $600 + x = 832$

4. В коробке было 71 кг апельсинов, во второй 32 кг яблок, а груш на 20 кг меньше, чем апельсинов. Сколько фруктов было в 3-х коробках?

5. Нарисуйте квадрат со сторонами 4 см. Найдите площадь и периметр квадрата.

Контрольная работа за III четверть

1 вариант

1. Вычислите:

$$28 \cdot 3245 = \quad 187 \cdot 408 = \quad 16\,632 : 54 =$$

$$2666 : 43 = \quad 360 \cdot 24\,500 = \quad 186\,000 : 150 =$$

2. Найдите значение выражения: $(4783 + 2741) : (367 - 158) =$

3. Найдите значение наиболее удобным способом

$$25 \cdot 98 \cdot 4 = \quad 2 \cdot 59 \cdot 50 =$$

4. Решите задачу:

За пять дней туристы проплыли на байдарке 98 км. В первый день они проплыли 22 км, а в остальные четыре дня – поровну в каждый день. Сколько километров туристы проплыли в каждый из четырёх дней?

5. Выразите в тоннах:

$$4\text{ т } 247\text{ кг} = \dots\text{ т} \quad 598\text{ кг} = \dots\text{ т}$$

$$73\text{ кг} = \dots\text{ т} \quad 8465\text{ кг} = \dots\text{ т}$$

2 вариант

1. Вычислите:

$$34 \cdot 2365 = \quad 279 \cdot 306 = \quad 19\,536 : 48 =$$

$$2028 : 39 = \quad 420 \cdot 33\,500 = \quad 243\,000 : 180 =$$

2. Найдите значение выражения: $(2384 + 2692) : (303 - 195) =$

3. Найдите значение выражений наиболее удобным способом:

$$25 \cdot 86 \cdot 4 = \quad 8 \cdot 39 \cdot 125 =$$

4. Решите задачу:

Из 830 г шерсти связали 4 варежки и шарф. На шарф пошло 350 г шерсти. Сколько шерсти пошло на каждую варежку?

5. Выразите в центнерах:

$$11\text{ ц } 58\text{ кг} = \dots\text{ ц} \quad 82\text{ кг} = \dots\text{ ц}$$

$$5\text{ кг} = \dots\text{ ц} \quad 237\text{ кг} = \dots\text{ ц}$$

Итоговая контрольная работа

1 вариант

1. Решите задачу:

В олимпиаде по математике приняли участие 120 учащихся пятых и sixth классов. Пятиклассники составляли 55% всех участников. Сколько пятиклассников участвовали в олимпиаде?

2. Найдите значение выражения: $161 - (469,7 : 15,4 + 9,52) \cdot 1,5 =$

3. Решите задачу:

В такси «Люкс» 16% всех машин «Форд». Сколько всего машин в организации, если «Форд» в ней 40?

4. Решите уравнение: $14 + 6,2a + 2,4a = 69,9$

5. Что больше: 2% от 6 или 6% от 2 ?

6. Найдите число, четверть которого равна 40% от 55.

2 вариант

1. Решите задачу:

Объём бочки равен 540л. Водой заполнено 85% этой бочки. Сколько литров воды в бочке?

2. Найти значение выражения: $(534,6 : 13,2 - 9,76) \cdot 4,5 + 61,7 =$

3. Решите задачу:

За контрольную по математике было поставлено 15% пятёрок. Сколько учеников писало контрольную работу, если пятёрки получили 6 человек?

4. Решите уравнение: $3,7a + 15 + 4,1a = 89,1$

5. Что больше: 15 от 40 или 40 % от 10 ?

6. Найти число, треть которого составляет 50 % от 26.

Методические пособия для учителя

1. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классов/ под ред. Воронковой В.В. – Москва: «Владос», 2011.
2. Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. Математика 9 класс учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - Москва «Просвещение», 2018.

3. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учебник для студентов дефект. фак. педвузов. - 4-е изд., перераб. - Москва: ВЛАДОС, 2001. - 408 с.

Дополнительная литература

1. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя / - Москва: Просвещение, 2005. - 221 с.
2. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. Пособие для учителя/ - Москва: Просвещение, 2002. - 144с.
3. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / - Москва: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. - 180 с.
4. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В.В. Воронковой - Москва: Школа-Пресс, 2011. - 416с.
5. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Контрольные и проверочные работы по математике. – Москва: АСТ: Астрель, 2013.-287с.
6. Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград: Учитель, 2007. – 189с.
7. Калиниченко А. В. Методика обучения обыкновенным дробям детей с нарушениями в развитии: методика преподавания, планирование, конспекты уроков: пособие для учителя. - Москва ВЛАДОС, 2013. – 234с.

Список литературы для ученика

1. Тульчинская Е.Е. Математика. Тесты. 5-6 классы: пособие для учащихся образовательных организации. Москва: Мнемозина, 2014. – 96с.
2. Жохов В.И. Математический тренажер: пособие для учителей и учащихся. Москва: Мнемозина 2013. – 80с.
3. Нагибин Ф. Ф., Канин Е.С. Математическая шкатулка: пособие для учащихся 4-8 классов. Москва: Просвещение/Дрофа, 2006. – 272с.

Информационное обеспечение образовательного процесса

1. Федеральный портал «Российское образование» – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.edu.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
3. Учительский портал – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.uchportal.ru>
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://festival.1september>

5. Электронная библиотека учебников и методических материалов – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://window.edu.ru>
6. Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://moi-sat.ru>
7. Сеть творческих учителей – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.it-n.ru/>
8. Развитие ребёнка – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.razvitierebenka.com/2013/03/detyam-o-gribah.html#.UpUSodJdV8U>
9. Математическое бюро - [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.matburo.ru/ex_subject.php?p=mat_all
10. Математика - [Электронный ресурс] Режим доступа: https://elementy.ru/novosti_nauki/t/21097/Matematika
11. Мир математических уравнений - [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library/mathematics.htm>
12. Логические задачи - [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.potehechas.ru/zadachi/zadachi.shtml>