

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации муниципального образования
«Муниципальный округ Камбарский район Удмуртской Республики»

МБОУ «Армязская СОШ»



УТВЕРЖДЕНО
Директор
Е.В. Козлова
Приказ №73
от «01» сентября 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Русский язык

для обучающихся 7-9 классов

Учитель Федорова А.Д.

д.Н.Армязь, 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО 2015) и в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Основная общеобразовательная программа МБОУ «Армязская СОШ» ФГОС ООО
- Учебный план МБОУ «Армязская СОШ»
- Программы основного общего образования по русскому языку, Программы общеобразовательных учреждений: Русский язык 5-9 классы /Авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский.- Москва, «Просвещение», 2015 год.

УМК:

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение
3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение

Программа реализуется в общеобразовательных классах

Основные цели и задачи изучения русского языка в основной школе

- Воспитание духовно-богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и

- пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
 - совершенствование коммуникативных способностей. формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

МЕСТО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 5 классе – в объеме 170 ч., в неделю – 5 часов; в 6 классе в объеме 204 ч., в неделю – 6 часов; в 7 классе -136 ч, в неделю – 4 часа; в 8 кл – 102 ч, в неделю – 3 часа; в 9 классе - 102 ч, в неделю – 3 часа

Тематическое планирование 7 класс

№	Наименование раздела и темы урока	Количество	Форма урока
----------	--	-------------------	--------------------

п/п урока		часов	
1	Русский язык как развивающееся явление.	1	Изучение нового материала
Повторение (9+5)			
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	Урок совершенствования
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	Урок совершенствования
4	Лексика и фразеология.	1	Комбинированный
5	Фонетика и орфография.	1	Комбинированный
6	Словообразование и орфография. Разбор слова по составу.	1	Урок совершенствования
7-8	Морфология и орфография. Морфологический разбор слов.	2	Урок обобщения и систематизации
9	Орфография .Урок - практикум	1	Урок обобщения и систематизации
10	Контрольный диктант.	1	Контрольный урок
11	Анализ контрольного диктанта.	1	Урок обобщения и систематизации
12	Р.р. Текст. Стили русского литературного языка.	1	Изучение нового материала
13-14	Р.р Диалог как разновидность текста	2	Урок развития речи
15	Р.р. Подготовка к домашнему сочинению по картине И.Бродского «Летний сад осенью»	1	Урок развития речи.
Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие (24+7)			
16	Понятие о причастии	1	Урок обобщения и систематизации
17	Р.р Публицистический стиль	1	Урок изучения нового материала.
18	Склонение причастий.	1	Урок развития речи Урок изучения нового материала
19	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1	Урок изучения нового материала
20	Р.р Сочинение о природе родного края	1	Урок развития речи
21	Р.р. Описание внешности человека.	1	Урок развития речи
22-23	Р.р Сочинение- описание по картине В.И.Хабарова «Портрет Милы»	2	Урок развития речи
24-25	Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия	2	Урок изучения нового материала
26	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	Урок изучения нового материала

27	Действительные причастия прошедшего времени.	1	Урок изучения нового материала
28	Р.р.Изложение по тексту от 3 го лица	1	Урок развития речи
29	Страдательные причастия настоящего времени.	1	Урок изучения нового материала
30	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	Урок изучения нового материала
31	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1	Урок изучения нового материала
32	Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов	1	Урок изучения нового материала
33	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	1	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков
34	Отличие причастий от отглагольных прилагательных	1	Урок закрепления изученного материала
35	Морфологический разбор причастия.	1	Урок обобщения и систематизации
36	Контрольный диктант.	1	Урок контроля
37	Анализ контрольного диктанта	1	Урок работы над ошибками
38-39	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	2	Урок изучения нового материала
40	Р.р. Выборочное изложение по рассказу	1	Урок развития речи
	М.А.Шолохов « Судьба человека»		
41	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	Урок изучения нового материала
42	Повторение изученного о причастии. Переход причастий в имена существительные.	1	Урок обобщения и систематизации
43-44	Повторение темы «Причастие»	2	Урок повторения и закрепления
	Тестирование по теме « Причастие»		
45	Контрольный диктант.	1	Проверка знаний учащихся
46	Анализ контрольного диктанта	1	Урок работы над ошибками
	Деепричастие (8+3)		
47	Понятие о деепричастии	1	Урок изучения нового материала
48	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1	Урок изучения нового материала
49	НЕ с деепричастиями	1	Урок изучения нового материала
50-51	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	2	Урок изучения нового материала

52-53	Р.р Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь»	2	Урок развития речи
54	Морфологический разбор деепричастия	1	Урок обобщения и систематизации
55	Повторение по теме «Деепричастие»	1	Урок обобщения и систематизации
56	Контрольный диктант.	1	Урок контроля
57	Анализ контрольного диктанта	1	Урок работы над ошибками
Наречие (20+6)			
58	Наречие как часть речи.	1	Урок изучения нового материала
59-60	Смысловые группы наречий.	2	Урок изучения нового материала
61	Р.р.Сочинение в форме дневниковых записей	1	Контрольный
62-63	Степени сравнения наречий	2	Урок изучения нового материала
64	Морфологический разбор наречия.	1	Урок обобщения и систематизации
65	Контрольный диктант по теме «Наречие»	1	Урок контроля
66-67	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е	2	Урок изучения нового материала
68	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	1	Урок изучения нового материала
69	Р.р.Изложение с элементами сочинения «Когда были открыты драгоценные камни»	1	Урок развития речи
70	Н и НН в наречиях на -о и -е.	1	Урок изучения нового материала
71	Р.р. Сочинение-описание «Учимся работать»	1	Урок развития речи
72	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1	Урок изучения нового материала.
73	Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С	1	Урок изучения нового материала
74	Р.р.Сочинение по картине Е.М.Широкова «Друзья»	1	Урок развития речи
75-76	Дефис между частями слова в наречиях	2	Изучение нового материала
77	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1	Изучение нового материала
78	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	Изучение нового материала

79-80	Повторение и систематизация изученного по теме «Наречие».	1	Урок обобщения и систематизации
81-82	Контрольный диктант.	2	Урок контроля
	Анализ диктанта.		
83-84	Категория состояния	2	Урок сообщения новых знаний
85-86	Р.р. Сжатое изложение с описанием состояния природы	2	Урок развития речи
	<i>Служебные части речи. Культура речи.</i>		
87	Самостоятельные и служебные части речи	1	Урок совершенствования
	Предлог (8+3)		
88	Предлог как часть речи.	1	Изучение нового материала
89	Употребление предлогов.	1	Урок изучения нового материала
90	Непроизводные и производные предлоги.	1	Урок изучения нового материала
91-92	Простые и составные предлоги.	2	Урок изучения нового материала
	Морфологический разбор предлога.		
93-94	Р.р Сочинение по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа»	2	Урок развития речи
95-96	Слитное и раздельное написание производных предлогов	2	Изучение нового материала
97	Повторение по теме «Предлог»	1	Урок повторения и закрепления пройденного
98	Контрольный диктант по теме «Предлог»	1	Урок контроля
	Союз (10+3)		
99-100	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	2	Изучение нового материала
101	Сочинительные и подчинительные союзы.	1	Урок совершенствования
102	Запятая перед союзами в сложном предложении.	1	Комбинированный урок
103	Сочинительные союзы.	1	Урок изучения нового материала
104	Подчинительные союзы.	1	Урок изучения нового материала
105	Морфологический разбор союза.	1	Изучение нового материала
106-107	Р.р. Сочинение публицистического стиля о пользе чтения	2	Контрольный урок
108-109	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ.	2	Изучение нового материала
110	Обобщение сведений о предлогах союзах.	1	Урок обобщения и систематизации
111	Контрольный диктант.	1	Урок контроля
	Частица (18+4)		

112	Частица как часть речи.	1	Урок изучения нового материала
113	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	Урок изучения нового материала. Совершенствование знаний
114-115	Смысловые частицы.	2	Урок изучения нового материала
116	Р.р. Сочинение на тему «Как мне стать чемпионом?»	1	Урок развития речи
117-118	Раздельное и слитное написание частиц.	2	Урок изучения нового материала
119-120	Р.р. Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	2	Урок развития речи
121	Морфологический разбор частиц.	1	Урок систематизации и обобщения знаний
122	Отрицательные частицы.	1	Урок совершенствования
123	Различение на письме частиц НЕ и НИ.	1	Урок совершенствования
124-125	Р.р. Сочинение-рассказ по данному сюжету.	2	Урок развития речи
126	Различение на письме частицы НИ и приставки НИ	1	Урок совершенствования
127	Обобщение и систематизация по теме «Частица»	1	Урок обобщения и систематизации
128	Контрольный диктант по теме «Частица»	1	Контрольный урок
129	Анализ контрольного диктанта.	1	Урок обобщения и систематизации
130-131	Междометие	2	Урок изучения нового материала
Повторение и обобщение изученного в 5 – 7 классах			
132	Р.р. Текст. Стили речи. Синтаксис. Пунктуация	1	Комбинированный урок
133	Фонетика. Графика. Лексика. Фразеология	1	Комбинированный урок
134	Морфемика. Словообразование. Морфология	1	Комбинированный урок
135	Орфография. Нормы речевого поведения	1	Повторительно-обобщающий урок
136	Контрольная работа и её анализ	1	Урок контроля

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п урока	Наименование раздела и темы урока	Количество часов	Форма урока
1	Русский язык в современном мире.	1 ч.	Урок открытия нового знания
<i>Закрепление изученного в 5-7 классах (8 ч)</i>			
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1 ч.	Повторительно-обобщающий урок
3	Знаки препинания в сложном предложении.	1 ч.	Повторительно-обобщающий урок
4	Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1 ч.	Повторительно-обобщающий урок
5	Комбинированное изложение от 3 лица	1 ч.	Урок развития речи
6	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1 ч.	Повторительно-обобщающий урок
7	Сочинение-повествование в форме письма.	1 ч.	Урок развития речи
8	Контрольная работа по разделу «Повторение изученного в 5-7 кл»	1 ч.	Урок контроля
9	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1 ч.	Урок систематизации и обобщения
<i>Синтаксис и пунктуация (7 ч)</i>			
10	Основные единицы синтаксиса.	1 ч.	Повторительно-обобщающий урок
11	Текст как единица синтаксиса.	1 ч.	Урок развития речи
12	Предложение как единица синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.	1 ч.	Урок систематизации и обобщения
13	Словосочетание как единица синтаксиса	1 ч.	Урок систематизации и обобщения
14	Виды словосочетаний.	1 ч.	Урок открытия нового знания
15	Синтаксические связи слов в словосочетании	1 ч.	Урок контроля
16	Синтаксический разбор словосочетаний	1 ч.	Урок развития речи
<i>Простое предложение (5 ч)</i>			
17	Синтаксическая структура простого предложения. Грамматическая (предикативная) основа предложения	1 ч.	Урок открытия нового знания
18	Порядок слов в предложении. Интонация	1 ч.	Урок открытия нового знания

19	Интонация, логическое ударение	1 ч.	Урок усвоения новых знаний
20	<i>Контрольный диктант</i>	1 ч.	Урок контроля
21	<i>Р.р. Описание памятника</i>	1 ч.	Урок развития речи
Двусоставные предложения (8 ч)			
22	Главные члены двусоставного предложения	1 ч.	Урок усвоения новых знаний
23	Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения	1 ч.	Урок усвоения новых знаний
24	<i>Проверочный диктант</i>	1 ч.	Урок проверки знаний
25	Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения	1 ч.	Урок усвоения новых знаний
26	Составное именное сказуемое, способы его выражения	1 ч.	Урок усвоения новых знаний
27	Тире между подлежащим и сказуемым	1 ч.	Урок усвоения новых знаний
28	Виды сказуемых. Тире между подлежащими и сказуемыми	1 ч.	Урок закрепления изученного
29	<i>Р.р. Изложение с элементами сочинения-рассуждения</i>	1 ч.	Урок развития речи
Второстепенные члены предложения (8 ч)			
30	Дополнение. Способы выражения дополнения	1 ч.	Урок усвоения новых знаний
31	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	1 ч.	Урок усвоения новых знаний
32	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении	1 ч.	Урок усвоения новых знаний
33	Обстоятельство. Способы его выражения	1 ч.	Урок усвоения новых знаний
34	Главные и второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор двусоставного предложения	1 ч.	Повторительно-обобщающий урок
35-36	<i>Р.р. Характеристика человека как вид текста</i>	2 ч.	Урок развития речи
37	<i>Контрольный диктант</i>	1 ч.	Урок контроля
Односоставные предложения (13 ч)			
38	Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений	1 ч.	Урок усвоения новых знаний
39	Определенно-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности	1 ч.	Урок усвоения новых знаний
40	Неопределенно-личные предложения	1 ч.	Урок усвоения новых знаний
41	Обобщенно-личные предложения	1 ч.	Урок усвоения новых знаний

42	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности	1 ч.	Урок усвоения новых знаний
43	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности	1 ч.	Урок усвоения новых знаний
44-45	<i>Р.р.Контрольное сочинение-рассуждение на свободную тему</i>	2 ч.	Урок развития речи
46	Назывные предложения, их структурные и смысловые особенности	1 ч	Урок усвоения новых знаний
47	Неполные предложения	1 ч	Урок усвоения новых знаний
48	Синтаксический разбор односоставных предложений.	1 ч	Повторительно-обобщающий урок
49	Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения»	1 ч	Повторительно-обобщающий урок
50	<i>Контрольная работа (тест)</i>	1 ч	Урок контроля
Простое осложненное предложение (1ч)			
51	Понятие об осложненном предложении	1ч	Урок усвоения новых знаний
Однородные члены предложения (13ч)			
52	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	1 ч	Урок усвоения новых знаний
53	Однородные и неоднородные определения	1 ч	Урок усвоения новых знаний
54	Однородные и неоднородные определения	1 ч	Урок усвоения новых знаний
55	<i>Р.р.Контрольное изложение (сравнительная характеристика)</i>	1 ч	Урок развития речи
56-57	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	2 ч	Урок усвоения новых знаний
58	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1 ч	Урок усвоения новых знаний
59	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1 ч	Урок рефлексии
60	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	1 ч	Повторительно-обобщающий урок
61	Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные члены»	1 ч	Повторительно-обобщающий урок
62	<i>Контрольный диктант</i>	1 ч	Урок контроля
63-64	<i>Р.р.Контрольное сочинение - сравнительная характеристика двух знакомых лиц</i>	2 ч	Урок развития речи

Обособленные члены предложения (16ч)

65	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения	1 ч	Урок усвоения новых знаний
66	Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений. Выделительные знаки препинания при них	1 ч	Урок усвоения новых знаний
67	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них	1ч	Урок усвоения новых знаний
68	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения, обособление несогласованных определений	1 ч	Урок усвоения новых знаний
69-70	<i>Р.р. Сочинение - рассуждение на дискуссионную тему</i>	2 ч	Урок развития речи
71	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них	1 ч	Урок усвоения новых знаний
72	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них	1 ч	Урок закрепления изученного
73	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	1 ч	Урок усвоения новых знаний
74	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	1 ч	Урок закрепления изученного
75	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот	1 ч	Повторительно-обобщающий урок
76	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	1ч	Урок усвоения новых знаний
77	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	1 ч	Урок усвоения новых знаний
78	Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенности	1 ч	Урок закрепления изученного
79	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения»	1ч	Повторительно-обобщающий урок
80	Контрольный диктант	1 ч	Урок контроля

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (10ч)

81	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки при обращении	1ч	Урок усвоения новых знаний
82	Знаки препинания при обращении. Употребление обращений	1 ч	Урок закрепления изученного
83	<i>Р.р. Составление делового письма</i>	1 ч	Урок развития речи
84	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения)	1 ч	Урок усвоения новых знаний
85	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них	1 ч	Урок закрепления изученного
86	<i>Р.р. Публичное выступление на общественно значимую тему</i>	1 ч	Урок развития речи
87	Вводные предложения, знаки препинания при них	1ч	Урок усвоения новых знаний
88	Вставные конструкции, особенности употребления вставных конструкций	1 ч	Урок усвоения новых знаний
89	Систематизация и обобщение изученного	1 ч	Повторительно-обобщающий урок
90	<i>Контрольный диктант</i>	1ч	Урок контроля

Чужая речь (6ч)

91	Основные способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Знаки препинания	1 ч	Урок усвоения новых знаний
92	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	1 ч	Урок усвоения новых знаний
93	Цитаты и знаки препинания при них	1 ч	Урок усвоения новых знаний
94	Систематизация и обобщение изученного по теме	1 ч	Повторительно-обобщающий урок
95-96	<i>Р.р. Рассказ</i>	2 ч	Урок развития речи

Повторение и систематизация изученного в 8 классе (6**ч)**

97	Синтаксис и морфология	1 ч	Повторительно-обобщающий урок
98-99	<i>Р.р. Контрольное изложение</i>	2 ч	Урок развития речи
100	Синтаксис и пунктуация	1 ч	Повторительно-обобщающий урок
101	Синтаксис и культура речи	1 ч	Повторительно-обобщающий урок
102	Итоговый тест.	1 ч	Урок контроля

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п урока	Наименование раздела и темы урока	Колич ество часов	Форма урока
1	Международное значение русского языка.	1ч	Урок усвоения новых знаний
Повторение изученного в 5-8 классах.(11+2)			
2.	Устная и письменная речь.	1ч	Повторительно-обобщающий урок
3.	Монолог, диалог.	1ч	Повторительно-обобщающий урок
4.	Стили речи.	1ч	Повторительно-обобщающий урок
5	Простое предложение и его грамматическая основа.	1ч	Повторительно-обобщающий урок
6	Простое предложение и его грамматическая основа.	1ч	Повторительно-обобщающий урок
7	Предложения с обособленными членами.	1ч	Повторительно-обобщающий урок
8	Предложения с обособленными членами.	1ч	Повторительно-обобщающий урок
9	Контрольный диктант	1ч	Урок контроля
10	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	1ч	Повторительно-обобщающий урок
11	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	1ч	Повторительно-обобщающий урок
12	Способы сжатого пересказа текста.	1ч	Повторительно-обобщающий урок
13	Подготовка к сжатому изложению.	1ч	Урок развития речи
14	Сжатое изложение.	1ч	Урок развития речи
Сложное предложение. Культура речи (10+2)			
15	Понятие о сложном предложении.	1ч	Урок усвоения новых знаний
16	Понятие о сложном предложении.	1ч	Урок усвоения новых знаний
17	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1ч	Урок усвоения новых знаний
18	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1ч	Урок усвоения новых знаний
19	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1ч	Урок усвоения новых знаний

20	Устное сочинение по картине Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой»	1ч	Урок развития речи
21	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1ч	Урок усвоения новых знаний
22	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1ч	Урок усвоения новых знаний
23	Контрольный диктант	2ч	Урок контроля
24	Анализ контрольного диктанта.		
25	Интонация сложного предложения.	1ч	Урок усвоения новых знаний
26	Сочинение (в формате ОГЭ)	1ч	Урок развития речи
Сложносочинённые предложения (5+2)			
27	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	1ч	Урок усвоения новых знаний
28	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	1ч	Урок усвоения новых знаний
29	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.	1ч	Урок усвоения новых знаний
30	Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	1ч	Урок усвоения новых знаний
31	Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	1ч	Урок усвоения новых знаний
32	Подготовка к сочинению по картине И.Шишкина «На севере диком...»	1ч	Урок развития речи
33	Сочинение по картине И.Шишкина «На севере диком...»	1ч	Урок развития речи
Сложноподчинённые предложения (5+2)			
34	Понятие о сложноподчинённом предложении.	1ч	Урок усвоения новых знаний
35	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1ч	Урок усвоения новых знаний
36	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	1ч	Урок усвоения новых знаний
37	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1ч	Урок усвоения новых знаний
38	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1ч	Урок усвоения новых знаний
39	Подготовка к сочинению по картине И.Тихого «Аисты»	1ч	Урок развития речи

40	Сочинение по картине И.Тихого «Аисты»	1ч	Урок развития речи
Основные группы сложноподчиненных предложений (26+2)			
41	СПП с придаточными определительными.	1ч	Урок усвоения новых знаний
42	СПП с придаточными определительными.	1ч	Урок усвоения новых знаний
43	СПП с придаточными изъяснительными.	1ч	Урок усвоения новых знаний
44	СПП с придаточными изъяснительными.	1ч	Урок усвоения новых знаний
45	Контрольный диктант	1ч	
46	СПП с придаточными обстоятельственными.	1ч	Урок усвоения новых знаний
47	СПП с придаточными времени и места.	1ч	Урок усвоения новых знаний
48	СПП с придаточными времени и места.	1ч	Урок усвоения новых знаний
49	Текст. Синтаксический и пунктуационный анализ простых и сложных предложений	1ч	Урок усвоения новых знаний
50	Сжатое изложение (по упр. 123)	1ч	Урок развития речи
51	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия.	1ч	Урок усвоения новых знаний
52	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия.	1ч	Урок усвоения новых знаний
53	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	1ч	Урок усвоения новых знаний
54	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	1ч	Урок усвоения новых знаний
55	Контрольный диктант.	1ч	Урок контроля
56	Анализ контрольного диктанта.	1ч	Урок контроля
57	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них.	1ч	Урок усвоения новых знаний
58	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них.	1ч	Урок усвоения новых знаний
59	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них.	1ч	Урок усвоения новых знаний
60	Контрольная работа по теме « <i>Виды придаточных предложений</i> »	1ч	Урок контроля
61	Обучающее сочинение-рассуждение	1ч	Урок развития речи
62	Анализ письменных работ.	1ч	Урок развития речи
63	Синтаксический разбор СПП.	1ч	Повторительно-обобщающий урок
64	Пунктуационный разбор СПП.	1ч	Повторительно-обобщающий урок
65	Комплексный анализ текста. Высказывания на лингвистическую тему	1ч	Урок развития речи
66	Повторение и обобщение по теме «Сложное предложение»	1ч	Повторительно-обобщающий урок
67	Повторение и обобщение по теме «Сложное предложение»	1ч	Повторительно-обобщающий урок

68	Контрольный диктант.	1ч	Урок контроля
Бессоюзные сложные предложения (10+2)			
69	Понятие о БСП. Интонация в БСП.	1ч	Урок усвоения новых знаний
70	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой.	1ч	Урок усвоения новых знаний
71	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	1ч	Урок усвоения новых знаний
72	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	1ч	Урок усвоения новых знаний
73	Сжатое изложение с дополнительным заданием	1ч	Урок развития речи
74	Сжатое изложение с дополнительным заданием	1ч	Урок развития речи
75	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП.	1ч	Урок усвоения новых знаний
76	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП.	1ч	Урок усвоения новых знаний
77	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП.	1ч	Урок усвоения новых знаний
78	Повторение и обобщение изученного.	1ч	Повторительно-обобщающий урок
79	Контрольный тест по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1ч	Урок контроля
80	Анализ контрольной работы.	1ч	Урок контроля
Сложные предложения с различными видами связи (10+2)			
81	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП.	1ч	Урок усвоения новых знаний
82	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1ч	Урок усвоения новых знаний
83	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1ч	Урок усвоения новых знаний
84	Итоговый контрольный диктант	1ч	Урок контроля
85	Синтаксический разбор сложного предложения с различными видами связи.	1ч	Урок усвоения новых знаний
86	Пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1ч	Урок усвоения новых знаний
87	Сжатое изложение (упр.129)	1ч	Урок развития речи
88	с дополнительным заданием Сжатое изложение (упр.129)	1ч	Урок развития речи

с дополнительным заданием

89	Публичная речь.	1ч	Урок развития речи
90	Повторение и закрепление изученного.	1ч	Повторительно-обобщающий урок
91	Контрольный диктант.	1ч	Урок контроля
92	Анализ контрольных работ.	1ч	Урок контроля
Повторение и систематизация изученного в классах (8+2 ч)			
93	Фонетика и графика.	1ч	Повторительно-обобщающий урок
94	Лексикология (лексика) и фразеология.	1ч	Повторительно-обобщающий урок
95	Подготовка к сочинению на лингвистическую тему.	1ч	Урок развития речи
96	Сочинение на лингвистическую тему.	1ч	Урок развития речи
97	Морфемика.	1ч	Повторительно-обобщающий урок
98	Словообразование	1ч	Повторительно-обобщающий урок
99	Морфология.	1ч	Повторительно-обобщающий урок
100	Синтаксис. Способы передачи чужой речи.	1ч	Повторительно-обобщающий урок
101	Орфография. Пунктуация.	1ч	Повторительно-обобщающий урок
102	Орфография. Пунктуация.	1ч	Повторительно-обобщающий урок

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.
2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.
3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их. Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература». Планируемые предметные результаты освоения родного языка и родной литературы разрабатываются в соответствии с содержанием и особенностями

изучения этих курсов учебно-методическими объединениями (УМО) субъектов Российской Федерации. Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения. В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки. Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость

использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального

творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе: • систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; • выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, тексты. В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий. В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- выражать свое отношение к природе через сочинения

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их. Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература». Планируемые предметные результаты освоения родного языка и родной литературы разрабатываются в соответствии с содержанием и особенностями изучения этих курсов учебно-методическими объединениями (УМО) субъектов Российской Федерации. Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения. В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в

силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки. Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению;

уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, тексты. В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий. В соответствии ФГОС ООП выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- выражать свое отношение к природе через сочинения

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.