

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации муниципального образования
"Муниципальный округ Камбарский район Удмуртской Республики"
МБОУ "Армязская СОШ"

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Е.В.Козлова

Приказ № 73 от «01» 09.2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Русский язык

6 класс

Составитель:
Чернышева С.А.

д. Н. Армязь, 2023год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для учащихся 6 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства образования и науки РФ № 1026 от 24 ноября 2022 г.
- Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант1) МБОУ «Армязская СОШ»
- Учебный план МБОУ «Армязская СОШ»

Данная рабочая программа ориентирована на *учебно-методический комплект*: Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2022

Программа учитывает особенности познавательной деятельности учащихся, способствует их умственному развитию.

Цель:

- Развитие устной и письменной речи учащихся;
- Овладение основами грамотного письма;
- Ознакомление с актуальными деловыми бумагами, что является одним из факторов социально – бытовой ориентированности, залогом более успешной интеграции в общество.

Задачи изучения предмета:

- Воспитывать любовь к родному языку, сознательное отношение к нему как духовной ценности и средству общения;
- повышать способность передавать устную и письменную речь;
- формировать интерес к самовыражению через творческие работы;
- овладеть речевой деятельностью в разных её видах;
- формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения;
- овладеть навыками правильного письма, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов;
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие личности.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Содержание программы учитывает необходимость следования принципу практической направленности обучения. Это побуждает использовать в обучении тексты упражнений, интересные и полезные для чтения, специальные уроки посвящены обучению работы с деловыми бумагами. Большое внимание на уроках русского языка уделяется межпредметной связи с уроками чтения. Это способствует:

- обогащению пассивного и активного словаря;
- умению объяснить значение некоторых слов и выражений с помощью толкового словаря;
- выразительному чтению отрывков из литературных произведений;
- составлению и выразительному чтению диалогов.

Общая характеристика учебного предмета

Программа ориентирована на использование учебника Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова, Русский язык 6. М.: Просвещение, 2022г. Данный учебник рекомендован Министерством образования и науки РФ.

Курс русского языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

В 6 классе продолжается изучение курса грамматики и правописания. Основными темами являются «Состав слова» и «Части речи». Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке).

В теме «Предложение» продолжается изучение главных и второстепенных членов, однородных членов предложения и знаков препинания при них.

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала.

В 6 классе школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в тоже время предусматривается формирование навыков чёткого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки).

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом на изучение русского языка в 6 классе отводится 136 часов в год, 4 часа в неделю (из них 2 ч - на освоение программы с учителем, 2ч - на самостоятельное освоение программы).

Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- осознание русского языка как явления культуры русского народа, связи развития языка с развитием культуры общества;
- умения разрешать коммуникативные проблемы;
- понимать высказывания других людей;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;
- чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка;
- адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке.

Предметные результаты

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся класса.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по русскому языку на конец обучения в 6 классе.

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным

признакам;

- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Базовые учебные действия

Регулятивные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- узнавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).

Познавательные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
- находить единицы языка: звуки, части слова;
- выделять ведущую мысль, заключённую в заголовке или отдельном предложении текста.

Коммуникативные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- адекватно воспринимать устную и письменную речь;
- соблюдать в процессе коммуникации и повседневной жизни основные правила устной и письменной речи и правил русского речевого этикета;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;

- озаглавливать текст по основной мысли произведения;
- основной мысли произведения;
- воспроизводить содержание текста с опорой на план(составленный с помощью учителя);
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).

Воспитательный потенциал реализуется через:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение в рабочую программу целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

Содержание учебного предмета «Русский язык» 6 класс (136 часов)

«Звуки и буквы. Текст» Гласные и согласные. Их различение. Безударные гласные в словах. Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. Сомнительные гласные и согласные в словах. Текст. Части текста. Красная строка. Непроверяемые гласные и согласные в словах.

«Предложение. Текст» Деление текста на предложения. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Распространение предложений с помощью рисунков и вопросов. Однородные члены предложения.

«Состав слова. Текст» Корень и однокоренные слова. Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончания. Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Суффикс как часть слова. Разбор слов по составу. Правописание безударных гласных в корне. Правописание звонких и глухих согласных в корне. Правописание приставок.

«Части речи. Текст» Существительное, прилагательное, глагол. Их различие в предложении. Имя существительное. Род и число существительных. Правописание имен собственных. Изменение существительных по падежам. Имя прилагательное. Изменение прилагательных по родам и числам. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Глагол. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам.

«Предложение. Текст» Однородные члены предложения. Обращение.

«Повторение» Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Связная речь Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1 -2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

Упражнения в связной речи даются в процессе изучения всего программного материала:

- заполнение дневника учащимися;
- работа с деформированным текстом;
- распространение текста путем включения в него прилагательных;
- изложение рассказа по коллективно составленному плану;
- составление рассказа по коллективно составленному плану;
- составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных;
- составление рассказа по опорным словам и данному плану;
- составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «На реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.);
- сочинение по коллективно составленному плану на материале личных наблюдений;
- деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету, объявление.

Тематический план (136 часов)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Контрольные работы	Работа с учителем	Самостоятельная работа
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст.	8	1	4	4
2	Предложение. Текст.	10		5	5
3	Состав слова. Текст.	29	2	15	14
4	Части речи. Текст.	4		2	2
5	Имя существительное	29	1	15	14
6	Имя прилагательное	25	1	12	13
7	Глагол	14		7	7
8	Предложение. Текст.	8		4	4
9	Повторение	9	1	4	5
	Итого	136	6	68	68

Поурочное планирование (136 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов		
		Всего	Освоение темы с учителем	Самостоятельное изучение темы
	Звуки и буквы. Текст	8	4	4
1	Гласные и согласные. Их различие	1		
2	Безударные гласные в словах	1		
3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	1		
4	Сомнительные гласные и согласные в словах	1		
5	Р.р. Текст. Части текста. Красная строка	1		
6	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1		
7	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.	1		
8	Контрольные вопросы и задания по теме «Звуки и буквы»	1		
	Предложение. Текст	10	5	5
9	Р.р. Деление текста на предложения	1		
10	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1		

11	Нераспространенные и распространенные члены предложения	1		
12	Р.р. Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	1		
13	Распространение предложений с помощью рисунков	1		
14	Распространение предложений с помощью вопросов	1		
15	Однородные члены предложения	1		
16	Предложение. Закрепление знаний по теме.	1		
17	Проверочная работа по теме «Предложение».	1		
18	Р.р. Деловое письмо. Поздравление	1		
	Состав слова. Текст	29	15	14
19	Корень и однокоренные слова	1		
20	Окончание как изменяемая часть слова	1		
21	Образование смысловой связи между словами с помощью окончания	1		
22	Приставка как часть слова	1		
23	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1		
24	Суффикс как часть слова	1		
25	Разбор слов по составу	1		
26	Правописание безударных гласных в корне. Написание гласных в корне однокоренных слов	1		
27	Проверяемые и проверочные слова	1		
28	Проверка безударных гласных в корне	1		
29	Правописание звонких и глухих согласных в корне. Написание согласных в корне однокоренных слов.	1		
30	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1		
31	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	1		
32	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1		
33	Работа над ошибками	1		
34	Правописание приставок. Приставка и предлог	1		
35	Различение приставки и предлога	1		
36	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	1		
37	Правописание гласных в приставках	1		
38	Правописание безударных гласных в корнеи приставке.	1		
39	Текст. Деление текста на части по данному плану	1		
40	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1		
41	Правописание приставок на согласную	1		
42	Разделительный твердый знак в словах с	1		

	приставками			
43	Различение написания слов с разделительным твердым знаком и без него	1		
44	Закрепление знаний по теме «Состав слова»	1		
45	Контрольный диктант по теме: «Правописание приставок»	1		
46	Работа над ошибками	1		
47	Р.р. Деловое письмо. Записка	1		
	Части речи. Текст.	4		
48,49	Существительное, прилагательное, глагол	2		
50,51	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении	2		
52	Имя существительное. Значение существительных в речи	29 1	15	14
53	Существительные, обозначающие явления природы	1		
54	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	1		
55	Существительные, противоположные по значению	1		
56,57	Род и число существительных. Различение существительных по родам	2		
58	Изменение существительных по числам	1		
59	Правописание имен собственных. Существительные собственные и нарицательные	1		
60	Большая буква в именах собственных	1		
61	Кавычки в именах собственных	1		
62	Различение написания существительных собственных и нарицательных	1		
63	Имя существительное. Закрепление знаний.	1		
64	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»	1		
65	Работа над ошибками	1		
66	Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении	1		
67	Определение падежей существительных по вопросам	1		
68	Именительный падеж - кто? что?	1		
69	Родительный падеж – кого? чего?	1		
70	Дательный падеж – кому? чему?	1		
71	Винительный падеж – кого? что?	1		
72	Творительный падеж- кем? чем?	1		
73	Предложный падеж – о ком? о чем?	1		
74	Р.р. Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	1		
75	Понятие о начальной форме	1		
76	Постановка существительных в начальную форму	1		
77	Проверочная работа по теме: «Изменение существительных по падежам»	1		
78	Р.р. Деловое письмо. Письмо	1		

79,80	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	2		
	Имя прилагательное	25	12	13
81	Значение прилагательных в речи	1		
82	Описание явлений природы с помощью прилагательных	1		
83	Описание человека, животных с помощью прилагательных	1		
84	Прилагательные, противоположные по значению	1		
85	Изменение прилагательных по родам и числам Изменение прилагательных по родам	1		
86	Окончания прилагательных мужского рода	1		
87	Окончания прилагательных женского рода	1		
88	Окончания прилагательных среднего рода	1		
89	Определение родовых окончаний прилагательных	1		
90	Изменение прилагательных по числам	1		
91,92	Род и число прилагательных. Закрепление знаний	2		
93	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Понятие о склонении прилагательных	1		
94	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	1		
95	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1		
96	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1		
97	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1		
98	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1		
99	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1		
100	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1		
101,102	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		
103	Р.р.Деловое письмо. Объявление	1		
104	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1		
105	Работа над ошибками	1		
	Глагол	14	7	7
106	Значение глагола в речи	1		
107	Глаголы, противоположные по значению	1		
108	Различение существительных, прилагательных и глаголов	1		
109	Изменение глаголов по	1		

	временам Настоящее время глаголов			
110	Прошедшее время глаголов	1		
111	Будущее время глаголов	1		
112	Различение глаголов по временам	1		
113	Изменение глаголов по числам. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1		
114	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1		
115	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1		
116	Р.р. Текст. Связь частей в тексте	1		
117,118	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		
119	Р.р. Коллективный рассказ на основе распространения данного текста	1		
	Предложение. Текст	8	4	4
120	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1		
121	Однородные члены предложения Определение однородных членов предложения	1		
122	Однородные члены предложения без союзов	1		
123	Однородные члены предложения с союзом и	1		
124	Однородные члены предложения без союзов и с союзом -и	1		
125	Обращение. Знакомство с обращением	1		
126	Место обращения в предложении	1		
127	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		
	Повторение	9	4	5
128	Состав слова	1		
129	Правописание гласных и согласных в корне и приставке	1		
130	Имя существительное	1		
131	Имя прилагательное	1		
132	Глагол	1		
133	Итоговый контрольный диктант	1		
134	Работа над ошибками	1		
135	Р.р. Деловое письмо. Объявление	1		
136	Повторение.	1		

Учебно-методический комплект:

Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2022