

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Армязская средняя общеобразовательная школа"**

427946, Удмуртская Республика, Камбарский район, д.Н.Армязь, ул.Школьная, 2а
Телефон +7(34153) 36-2-33, e-mail: armyazsh@yandex.ru

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МБОУ «Армязская СОШ»
Протокол №12 от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Армязская СОШ»
№71 от 29 августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Картографическая грамотность»
9 класс

д.Н.Армязь 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Картографическая грамотность» для 9 класса составлена на основе:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 29 декабря 2022 г. N АБ-3915/06 "О направлении методических рекомендаций"
- Устав МБОУ «Армязская СОШ»
- Образовательной программы

Целью курса является повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся по предмету география.

Программа курса выстроена в логике постепенного освоения учащимися содержания географических знаний и состоит из двух разделов: введение и освоение основных разделов курса.

Каждый раздел состоит из обзорных лекций, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению.

Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса.

Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем.

Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов.

Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену.

Планируемые результаты

После прохождения курса «Картографическая грамотность» учащиеся должны:

Знать/понимать:

- основные географические понятия и термины;
- различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

Уметь:

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий;
- приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения поясного времени;
- чтения карт различного содержания;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение.

Особенности работы с картами различных типов и содержания. Различные способы предоставления информации и её чтение.

Освоение основных разделов курса

1. Источники географической информации:

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

2. Природа Земли и человек:

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые,

зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.

Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан, его части; взаимодействие с атмосферой и суши. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров. Условия образования почв разных типов.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.

3. Материки, океаны, народы и страны:

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы.

Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии

4. Природопользование и геоэкология:

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере

5. География России:

Особенности ГП России.

Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса. Административно-территориальное устройство России.

Природа России.

Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей.

Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по

сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность

Население России.

Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города.

Хозяйство России.

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта.

Рефлексивная часть курса. Проведение репетиционного тестирования (в традиционной или компьютерной формах) и анализ его результативности.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

- групповые (работа в больших и малых группах);
- индивидуальные (работа с текстом, литературой, самостоятельный подбор справочного материала).

Виды деятельности:

- теоретические (рассказ, сообщение, беседа, лекция);
- практические (тематические конкурсы, работа с картами, составление собственных заданий, подготовка сообщений)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Введение (2 ч).

Особенности работы с картами, разными средствами информации.

Раздел I. Источники географической информации (3 ч).

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

Раздел II. Природа Земли и человек (6 ч).

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера.

Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Географическая оболочка. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

Раздел III. Материки, океаны, народы и страны (8 ч).

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы.

Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

Раздел IV. Природопользование и геоэкология (2 ч).

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования.

Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

Раздел V. География России (10 ч).

Особенности ГП России. Природа России. Население России. Хозяйство России.

Природно-хозяйственное районирование России. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

Обобщение (1 ч).

Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности.

Резерв (2 ч).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | |
|--|--|------------------|-----------------------|------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| Введение (2ч) | | 2ч | | |
| 1 | Особенности работы с картами | 1 | | 1 |
| 2 | Особенности работы с средствами графической, текстовой информации. | 1 | | 1 |
| Раздел I. Источники географической информации | | 3ч | | |
| 3 | Глобус, географическая карта. | 1 | | 1 |
| 4 | План местности. Масштаб. Градусная сеть. | 1 | | 1 |
| 5 | Решение учебно-тренировочных тестов по разделу. | 1 | | 1 |
| Раздел II. Природа Земли и человек | | 6ч | | |
| 6 | Земля как планета Солнечной системы. | 1 | | 1 |
| 7 | Движения Земли. | 1 | | 1 |
| 8 | Литосфера и геологическая история Земли. | 1 | | 1 |
| 9 | Гидросфера. Атмосфера. | 1 | | 1 |
| 10 | Биосфера. ГО. | 1 | | 1 |
| 11 | Решение учебно-тренировочных тестов по разделу. | 1 | | 1 |
| Раздел III. Материки, океаны, народы и страны | | 8ч | | |
| 12 | Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. | 1 | | 1 |
| 13 | Население и численность населения Земли. Расы, этносы. | 1 | | 1 |
| 14 | Материки и страны. | 1 | | 1 |
| 15 | Африка. Австралия. | 1 | | 1 |
| 16 | Антарктида. Южная Америка. | 1 | | 1 |
| 17 | Северная Америка. | 1 | | 1 |
| 18 | Евразия. | 1 | | 1 |
| 19 | Решение учебно-тренировочных тестов по разделу. | 1 | | 1 |
| | | | | |

| | | | | |
|--|--|------------|--|-----------|
| Раздел IV. Природопользование и геоэкология | | 2ч | | |
| 20 | Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. | 1 | | 1 |
| 21 | Стихийные явления в геосферах. Решение тестов по разделу. | 1 | | 1 |
| Раздел V. География России | | 10ч | | |
| 22 | Особенности ГП России. | 1 | | 1 |
| 23 | Природа России. | 1 | | 1 |
| 24 | Природные особенности России. | 1 | | 1 |
| 25 | Население России. | 1 | | 1 |
| 26 | Демографические показатели России. | 1 | | |
| 27 | Хозяйство России. | 1 | | 1 |
| 28 | Отрасли хозяйства РФ. | 1 | | 1 |
| 29 | Природно-хозяйственное районирование России. | 1 | | 1 |
| 30 | Решение учебно-тренировочных тестов по разделу. | 1 | | 1 |
| 31 | Решение учебно-тренировочных тестов по разделу. | 1 | | 1 |
| Обобщение | | 3ч | | 3 |
| 32,33,34 | Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности. Психологическая подготовка к экзамену. | 3 | | 3 |
| | | 34ч | | 34 |

Литература

1. География. Современный мир. Учебник. Н.Н. Петрова, изд. Цифра-М, 2015
2. Картография, Лебедев С.А., Изд.: Академический проект, 2017.
3. Обучение географии в средней школе. Байбородова Л.В., Изд. Владос, 2016
4. Общая картография с основами геоинформационного картографирования, Раклов В.П., Родоманская С.А., Изд.: Академический проект, 2018

